



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Cuaderno de Trabajo

# Ciencias 8

# Sociales

Octavo grado



III Ciclo



El **Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Octavo grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

## **Presidencia de la República**

### **Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

#### **Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos**

#### **Dirección General de Currículo y Evaluación**

##### **Coordinación General - UPNFM**

David Orlando Marín López  
Hermes Alduvín Díaz Luna

##### **Coordinación de Proyecto - UPNFM**

Judith Ester Avilez López

##### **Autor**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM

##### **Adaptación**

Ada Alicia Aguilar Hernández

##### **Coordinación Equipo Filtro - SE**

María Elena Raudales Merlo

##### **Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

##### **Revisión Técnico-Pedagógico -SE**

Ada Alicia Aguilar Hernández

##### **Corrección y Estilo**

Ana Francisca Jiménez Avelares  
Maura Catalina Flores Estrada

##### **Editor Final**

Judith Ester Avilez López

##### **Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

##### **Portada**

Equipo Filtro Secretaría de Educación

##### **Diagramación**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre  
Luis Fernando Robles

##### **Ilustración**

Manuel Enrique Rodríguez, Aarón Orlando Suazo Solano  
Allan Alberto Paz Moncada, José Eduardo Lobo  
Erick Nahúm Avilez Almendares, Carlos Adolfo Corea R.,  
Hermes Ordoñez Aguilar

##### **Diseño y edición gráfica**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**  
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo SE**

##### **Equipo de Validación**

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

##### **Comisión Técnica Revisora - SE**

Elvin Gustavo López  
Keydi Lilibiana Barahona

##### **Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE**

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa  
Eda Mayra Meza, Neyra Gimena Paz, María Adilia Posas,  
Rosa Dilia Henríquez, Levis Nohelia Escobar

##### **Comisión Técnica Inspección y Prueba - SE**

Claudia Suyapa Paguada O.  
Linda María Barahona M.

##### **Adaptación para publicación**

Levis Nohelia Escobar Mathus

##### **©Secretaría de Educación**

Centro Cívico Gubernamental, "José Cecilio del Valle"

Bulevar Juan Pablo II,

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

**Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, Octavo grado**

Edición 2020



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente con  **fines educativos**  (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias 8 Sociales

Octavo grado



III Ciclo

# Índice

## Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: La familia como formadora de valores .....	3
Lección 2: La noción de conciencia moral .....	6
Lección 3: Actuar con valores .....	9
Lección 4: La importancia de saber decidir .....	12
Lección 5: Valor moral de la vida humana .....	15
Lección 6: Nuestro universo valorativo.....	18
Lección 7: El Estado de Derecho .....	21
Lección 8: Poderes del Estado.....	24
Lección 9: Mis libertades en un Estado de derecho.....	27

## Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía y su aplicación .....	30
Lección 11: La geografía a través de los mapas .....	33
Lección 12: Ubicación de América en el mundo.....	36
Lección 13: División política de América.....	39
Lección 14: Elementos geográficos de América.....	42
Lección 15: Regiones de América .....	45
Lección 16: Recursos naturales de América .....	48
Lección 17: Población de América .....	51
Lección 18: La migración en América.....	54
Lección 19: Demografía de América .....	57

## Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Importancia de la historia .....	60
Lección 21: Para comprender la historia.....	63
Lección 22: América prehispánica .....	66
Lección 23: Gobierno colonial en América .....	69
Lección 24: Proceso independentista de América .....	72
Lección 25: La Federación Centroamericana .....	75
Lección 26: La Reforma Liberal en América .....	78
Lección 27: Formación de los Estados en América.....	81
Lección 28: América en el siglo XX.....	84
Lección 29: América en el siglo XXI.....	87

## Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Latinoamérica única y diversa .....	90
Lección 31: Primeros pobladores de América.....	93
Lección 32: Población y cultura de Latinoamérica.....	96
Lección 33: Identidad en América Latina.....	99
Lección 34: La organización social en América Latina .....	102
Lección 35: Desarrollo económico de América .....	105
Lección 36: La deuda en América Latina .....	108
Lección 37: Potencial para el desarrollo en América Latina ..	111
Lección 38: Derechos Humanos en América .....	114
Autoevaluación .....	117



# La familia como formadora de valores



## ¡A recordar!



1. ¿Qué actividades están realizando las personas en la imagen?

---

---

---

2. Marco con ✓ lo que he aprendido en mi familia:

- ☐ Ayudar a cruzar la calle a las personas de tercera edad.
- ☐ Saludar al llegar a un lugar.
- ☐ Ser puntual en la entrega de tareas escolares.
- ☐ Tratar bien a las personas de toda edad, sexo, raza o religión.
- ☐ Esforzarme por decir la verdad.

3. Enumero tres valores que aprendí en mi familia.

a

b

c

---

---

---

4. Enumero tres valores que aprendo y práctico en el centro educativo.

a

b

c

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. ¿Cuáles son los valores de mi familia?

---

---

---

---

2. ¿Todas las familias practicamos los mismos valores? Argumento mi respuesta.

---

---

---

---

3. Expreso mi opinión sobre el concepto de familia.

---

---

---

4. Investigo en el diccionario el significado de familia.

---

---

---

---

5. En equipo de trabajo analizamos: ¿Cuál es la importancia de la familia en la transmisión de valores?

---

---

---

---

---



## El valor de lo que sé

En equipo de trabajo, leemos el dilema moral del libro del estudiante, analizamos y respondemos.

1. ¿Me parece bien o mal lo que aconseja el vecino de Rufo?

---

2. ¿Qué haría yo, si estuviera en el lugar de Rufo?

---

---

---

3. ¿Qué sentiría mi mamá si supiera que el dinero que utilizo para comprar alimentos es producto de un acto delictivo?

---

---

---

4. ¿Qué consejo le daría a Rufo?

---

---

---

5. Presento mi opinión y realizo un conversatorio dirigido por nuestro docente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



# La noción de conciencia moral



**¡A recordar!**



**A**



**B**



**C**

Nuestra conciencia, nos hace distinguir las acciones buenas de las malas.

1. ¿Cuáles de los valores representados en la imagen, me identifican como persona, en la vida cotidiana?

---



---



---



---

2. Escribo una situación en la cual mi conciencia me ha orientado. ¿Qué decidí en esa situación?

---



---



---

3. Leo, comento y subrayo los valores o antivalores en la narración.

## La mariposa azul

Un grupo de chicos conocían a un hombre sabio de su pueblo y urdieron un plan para engañarle. Atraparían a una mariposa viva e irían a visitar al hombre sabio. Uno de ellos sostendría la mariposa detrás de la espalda y le preguntaría: "Hombre sabio, ¿La mariposa está viva o muerta?".

Si el hombre sabio respondía que estaba viva, el chico la aplastaría rápidamente y diría: "No, está muerta". Si el hombre sabio decía: "la mariposa está muerta", el chico le enseñaría la mariposa con vida.

Los chicos consiguieron que el hombre sabio los recibiera, el que sostenía la mariposa le preguntó: "Hombre sabio, ¿la mariposa está viva o muerta?"

El hombre sabio permaneció en silencio durante unos instantes. Después se agachó hasta que quedó a la misma altura que el chico y le dijo: "La vida que sostienes está en tus manos".





## Sembrar y cosechar

Respondo oralmente luego de tomarme un tiempo para pensar y argumentar mis respuestas.

1. El caso del privado de libertad que se escapó.
  - a. ¿Debe o no la Sra. Macao denunciar al Sr. Casiodoro y hacer que vuelva a prisión?
  - b. ¿Qué haría yo en el lugar de la Sra. Macao? ¿Por qué?
  
2. Una niña que padece un tipo especial de enfermedad y va a morir pronto.
  - a. La madre siempre ha sido honesta y respetuosa de las cosas ajenas ¿Debe Mila robar la medicina, o debe abstenerse de hacerlo?
  - b. ¿Por qué si o por qué no? ¿Que podría suceder si roba? ¿Qué sucedería si no lo hace? ¿Qué haría yo en su lugar y por qué?
  
3. Leo y comento: el dilema moral del médico.

### Pasteur y la vacuna contra la rabia

Una señora llegó llorando con su hijo de 9 años al laboratorio donde investigaba Louis Pasteur. Él había sido mordido por un perro rabioso en 14 sitios diferentes. Llorando de puro dolor, casi no podía andar y su muerte en breve plazo estaba prácticamente asegurada.

—¡Salve usted a mi hijo, Monsieur Pasteur! —rogaba aquella madre.

Pasteur había probado un remedio en animales pero jamás en personas. ¿Debía inocular aquel remedio al muchacho o no? Gran dilema.

—¡Salve usted a mi hijo, Monsieur Pasteur!

Pasteur le dijo que volviera aquella misma tarde a las cinco. Fue a ver a dos médicos, grandes amigos suyos, Vulpian y Grancher, que habían sido testigos de cómo podía preservar de la rabia a los perros, conejos y caballos mordidos. Por la tarde fueron al laboratorio para examinar al niño mordido, y al ver las sangrientas desgarraduras, dijeron:

—Empiece usted. Si no hace algo, es seguro que el niño muera.

Y en aquella tarde del 6 de julio de 1885, fue hecha a un ser humano la primera inyección de microbios atenuados de hidrofobia. Día tras día, el pequeño soportó las inyecciones y jamás presentó el menor síntoma de la espantosa enfermedad.

Pasteur perdió el miedo y dijo al mundo que estaba dispuesto a defender de la hidrofobia a todos sus habitantes. El 26 de octubre de 1885 leyó ante la Academia de Ciencias "Un método para prevenir la rabia después del mordisco".



(adaptado de <http://elredondelito.es/pasteur-y-la-rabia/>)



## El valor de lo que sé

- En equipo reviso un periódico y resuelvo lo siguiente:
  - Enlisto los valores encontrados en la lectura del periódico.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Leo el editorial del periódico y subrayo de un color los valores y de otro color los antivalores expresados, después los anoto en el espacio correspondiente. Por último opino sobre el mensaje que se transmite tomando como base los valores y antivalores.

Valores

_____
_____

Antivalores

_____
_____

Opinión

_____
_____

_____
_____

- En equipo enlisto los cuatro programas de televisión que más veo y anoto los valores que me transmiten.

Programas de televisión

_____
_____
_____
_____

Valores

_____
_____
_____
_____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

_____
_____
_____



## ¡A recordar!

**Ética****Solidaridad****Amistad****Respeto**

1. Observo las imágenes y opino sobre las acciones representadas, tomando en cuenta los valores estudiados.

---

---

---

2. ¿Por qué es importante pensar, antes de actuar?

---

---

---

3. Escribo un comentario sobre el artículo 68 de nuestra Constitución: toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral.

---

---

---

4. ¿Cómo cumplo el precepto anterior?

---

---

---





## Sembrar y cosechar

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué áreas laborales son de mi interés?

---

---

2. ¿De qué recursos dispongo?

---

---

3. ¿Cuáles son mis fortalezas?

---

---

4. ¿Cuáles son mis debilidades?

---

---

5. ¿Qué propósitos tengo para mi futuro?

---

---

6. Tomando en cuenta las reflexiones anteriores, anoto la carrera que deseo estudiar.

---

7. El artículo 152 de la Constitución de la República dice: *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrían de darles a sus hijos.* Hago una reflexión al respecto.

---

---

---

---



## El valor de lo que sé

1. Completo los juicios utilizando las palabras que están en los recuadros:

Prejuicios

Violencia

Tolerancia

Derechos

- a. La \_\_\_\_\_ permite la convivencia armónica en la sociedad.
- b. Los \_\_\_\_\_ son falsas ideas que nos formamos de otras personas, países, costumbres y religiones.
- c. Todas las personas, no importa su sexo, raza, creencias o nacionalidad, tienen los mismos \_\_\_\_\_.
- d. El abuso de la autoridad es una forma de \_\_\_\_\_.

2. Señalo con una "X" las afirmaciones que son prejuicios:

- ☐ Las mujeres no deberían de manejar autos.
- ☐ Los extranjeros tienen costumbres raras.
- ☐ Cada persona es diferente.
- ☐ No es necesario que las niñas estudien.
- ☐ Las niñas y niños deben ayudar en las tareas de la casa.
- ☐ Las mujeres no saben nada de fútbol.
- ☐ En la cocina no deben trabajar los varones.
- ☐ Las novelas románticas solamente las leen mujeres.
- ☐ Los niños y niñas tienen los mismos derechos.
- ☐ Los hombres no deben llorar.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---





## ¡A recordar!

1. Caso: Sancho va a la pulpería a comprar, y decide quedarse con el cambio y mentir a los padres, diciendo que los productos subieron de precio. En otra ocasión la hermana lo acompaña y observa que Sancho se queda con el cambio.

- ¿Qué pensará la hermana de Sancho?

---

---

---

- ¿Qué valores está afectando Sancho con su comportamiento?

---

---

---

2. Enlisto los valores comenzando por los que considero más importantes:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Según mi criterio, le ayudaré a la mamá de Zigor a responder las interrogantes

1. ¿Qué debe hacer la mamá de Zigor, enviar una excusa o no? ¿Por qué?

---

---

2. Imagino que soy el personaje del caso:

- ¿Qué haría mi mamá?

---

---

3. ¿Cuáles son las acciones que realizo para no llegar a situaciones como la de Zigor?

---

---

- ¿Qué consejo le daría para mejorar en sus hábitos de estudio?

---

---

4. Leo y comento: La roca (Tolstoi), y propongo una solución a la situación, aplicando estas etapas: identificación del problema, buscar información, proponer alternativas, pensar en consecuencias y tomar la decisión.

En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de hacer algo con la piedra.

Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo, para evitar el problema de la roca. <http://www.educarueca.org>



## El valor de lo que sé

1. ¿Cuál será mi edad dentro de 10 años?

---

2. ¿Qué estudiaré en educación media?

---

3. ¿Haré estudios universitarios o trabajaré?

---

4. ¿Quiero trabajar en mi emprendimiento o buscaré empleo? ¿Por qué?

---

---

5. ¿Me gustará ahorrar o voy a preferir gastar todo lo que gane?

---

6. ¿Cuál es la misión profesional y personal que me propongo para dentro de 10 años?

---

---

---

7. ¿Qué actividad de servicio gratuito haré para apoyar mi comunidad?

---

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



## ¡A recordar!



Los valores morales dan sentido a nuestra vida.

1. ¿Cómo me relaciono con las personas?

---

---

2. ¿Pregunto a otras personas sobre su bienestar o sólo me interesa el mío?

---

---

3. ¿Describo cómo trato a las otras personas?

---

---

4. ¿Mis relaciones son incluyentes o excluyentes? ¿Por qué?

---

---

5. ¿Cómo siento que soy tratado(a) por mi familia, compañeros y compañeras?

---

---



## Sembrar y cosechar

1. **CASO 1:** Una señora adulta mayor está acostada en la acera, descalza y con el sol del día que está más fuerte que nunca. Una joven la ve y le da unos lempiras. La anciana la mira y le dice, estoy abandonada, ¿De qué me sirven unos lempiras?”.

a. ¿Cómo demuestra solidaridad la joven?

---

---

b. ¿Qué solidaridad espera la adulta mayor?

---

---

c. ¿Quiénes podrían colaborar para mejorar la situación de la anciana?

---

---

d. ¿Qué debería de hacer la Dirección del Adulto Mayor como institución estatal encargada de este grupo de población?

---

---

e. ¿Qué función debería realizar la familia de la señora?

---

---

2. **CASO 2:** Un señor de 70 años que vende lotería, al cruzar una calle, se cae, se le quiebran sus lentes y no puede levantarse. Una señora acude a auxiliarlo y al extenderle la mano, un adolescente corre y le arrebató la cartera, ante la mirada asombrada de los peatones.

a. ¿Cómo demuestra solidaridad la señora?

---

---

b. ¿Cómo actuará la señora la próxima vez que vea una situación de emergencia?

---

---



## El valor de lo que sé

1. Comparo la Constitución de Honduras con los demás países y completo lo que se indica en el recuadro.

Aspectos	Costa Rica	México	Paraguay
Semejanzas			
Diferencias			

2. Cito el artículo 68 de la Constitución de Honduras.

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



**¡A recordar!**

1. Sí coincido con dos adultos mayores al subir las gradas, hago lo siguiente:
  - a. Les grito para que caminen más rápido
  - b. Le pregunto si necesitan ayuda
  - c. Los ignoro
  
2. Cuando llega un educando nuevo al aula:
  - a. Intento saludarlo
  - b. No le hablo
  - c. Trato que el grupo lo aisle
  
3. Organizan un campeonato en el colegio, pero mi equipo está perdiendo, entonces:
  - a. Me niego a seguir jugando
  - b. Trato de esforzarme más
  - c. Cometo faltas contra el otro equipo
  
4. Describo una experiencia observada en mi familia, centro educativo o comunidad que evidencien que son tolerantes.

---

---

---

---

---

---

5. Propongo comportamientos que deben mejorarse en el grado y la forma de hacerlo.

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Completo la tabla con un ejemplo para cada tipo de bullying y la acción que debo realizar.

Tipos de bullying	Ejemplo	Acciones a realizar
Psicológico		
Verbal		
Físico		
Cibernético		



## El valor de lo que sé

Contesto las siguientes preguntas para conocer mi nivel de tolerancia.

1. ¿Cómo reacciono cuando interactúo con personas de diferente religión, postura política, deportiva o preferencia musical?
  - a. Despiertan mi curiosidad y me agrada conocerlas.
  - b. Me son indiferentes.
  - c. Me parecen tan raras que no me gusta estar con ellas.
  - d. Los rechazo y trato de ridiculizar sus preferencias.
2. Sí conversamos con un grupo de amigos, pero no estoy de acuerdo con la opinión de uno de ellos ¿Qué hago?
  - a. Lo escucho respetuosamente para conocer su postura.
  - b. Lo dejo hablar, pero no le presto atención.
  - c. Asumo que está equivocado y trato de convencerlo.
  - d. Me burlo de él y trato de ridiculizarlo.
3. Un compañero en el salón de clases, está celebrando, porque es simpatizante del equipo que le ganó la final al equipo que yo apoyo ¿Cuál es mi comportamiento?
  - a. Lo felicito y analizo tranquilamente el partido.
  - b. Ignoro su celebración, porque apoya a otro equipo.
  - c. Trato de minimizar los éxitos de su equipo.
  - d. Le digo que se calle, sino quiere problemas conmigo.
4. Mi familia decide salir el domingo, para compartir y almorzar en un restaurante de comida extranjera ¿Cómo actúo yo?
  - a. Voy porque me gusta conocer otras culturas.
  - b. Me da lo mismo, lo que me importa es comer.
  - c. Por nada del mundo como algo que no es de mi país.
  - d. Ridiculizo a la persona que propuso la idea.

Resultados de mi nivel de tolerancia:

Mayoría de **a)** Mi foto será la imagen que utilizará la UNESCO el 16 de noviembre para celebrar El Día Internacional para la Tolerancia.

Mayoría de **b)** Cuidado, debo leer nuevamente los Principios de la UNESCO sobre el significado de la tolerancia y practicarlos.

Mayoría de **c)** Estoy tocando la calle de la intolerancia.

Mayoría de **d)** Soy completamente intolerante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



## ¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un Estado de Derecho?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las características de un Estado de Derecho?

---

---

---

3. ¿Qué es la Constitución?

---

---

4. ¿En qué fecha se creó la actual Constitución de nuestro país?

---

5. ¿Cuáles son los poderes del Estado?

---

6. Escribo el nombre de algunas leyes de Honduras destinadas a proteger el ambiente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Escribo en la casilla **V - F**: una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa, y justifico la respuesta falsa, me auxilio de los artículos de la Constitución que aparecen en el anexo 1, página 62 del libro del estudiante.

Aspectos de la Constitución	V/F	Justifico ¿Por qué si o por qué no?
Honduras es un Estado de Derecho.		
La soberanía corresponde al presidente del cual emanan todos los poderes del Estado que se ejercen por representación.		
La nacionalidad hondureña se adquiere solamente por nacimiento.		
Defender la Constitución es un derecho ciudadano.		



## El valor de lo que sé

En equipo de trabajo analizo y completo la tabla con lo que se solicita, al finalizar comparto mis opiniones.

Ley y el artículo	Cómo se cumple
<p>Ley General del Ambiente</p> <p>Artículo 5. Los proyectos, instalaciones industriales o cualquier otra actividad pública o privada susceptible de contaminar o degradar el ambiente, los recursos naturales o el patrimonio histórico cultural, serán precedidos de una evaluación de impacto ambiental (EIA).</p>	
<p>Ley General de Aguas</p> <p>Artículo 1. La ley tiene como objetivo establecer los principios y regularidades aplicadas al manejo adecuado del recurso agua.</p>	
<p>Ley forestal, áreas Protegidas y vida silvestre</p> <p>Artículo 6. Impedir la ocupación o fragmentación ilegal de las áreas forestales públicas.</p> <p>Artículo 11/20. Corte anual permisible: Es la cantidad de madera en pie a ser extraída anualmente de un bosque bajo manejo sostenible.</p>	





## ¡A recordar!



El Poder Legislativo es el encargado de crear, decretar, interpretar, reformar y derogar las leyes.

1. Observo la imagen ¿Qué poder del Estado está representado en la imagen?  
¿Cuántos miembros tiene?

---

---

2. ¿Cuáles son los otros dos poderes del Estado?

---

---

3. Leo y comento:

La obra maestra de Montesquieu es *El espíritu de las leyes* donde analiza las tres formas de gobierno: la república, la monarquía y el despotismo. Él afirma que debe haber separación y equilibrio entre los poderes del Estado para garantizar las libertades individuales.

En Latinoamérica sus textos se leían ávidamente. Las ideas de Montesquieu y Rousseau fueron el fermento de la emancipación de América Latina durante la colonización europea. ([www.buscabiografías.com](http://www.buscabiografías.com))



## Sembrar y cosechar

Marco con una **X** los requisitos que corresponden a cada funcionario.

Requisitos	Diputado (a)	Presidente o designado (a) presidencial	Magistrado
Ser hondureño por nacimiento.			
Ser mayor de treinta (30) años.			
Haber cumplido (21) veintiún años de edad.			
Abogado Notario debidamente colegiado.			
Mayor de treinta y cinco (35) años.			
Haber sido titular de un órgano jurisdiccional durante cinco (5) años, o ejercido la profesión durante diez (10) años.			
Estar en el ejercicio de los derechos ciudadanos.			
Ser del estado seglar.			
Haber nacido en el departamento por el cual se postula o haber residido en él por lo menos los últimos (5) cinco años anteriores a la fecha de convocatoria a elecciones.			



## El valor de lo que sé

Encierro con un círculo la respuesta correcta de cada proposición.

1. Es una atribución del poder Ejecutivo:
  - a. Reglamentar el comercio marítimo, terrestre y aéreo.
  - b. Mantener la paz y seguridad interior de la República.
  - c. Elegir los Miembros del Tribunal Superior de Cuentas.
  - d. Fijar la división del territorio para efectos jurisdiccionales.
2. Es una atribución del Poder Legislativo:
  - a. Aprobar y reformar las leyes de la República.
  - b. Tomar las decisiones y decretos presidenciales.
  - c. Aplicar y sancionar las leyes hondureñas.
  - d. Sancionar a los infractores de la justicia hondureña.
3. Es una función del Poder Legislativo:
  - a. Autorizar al ejercicio del Notariado.
  - b. Dirigir la política general del Estado y representarlo.
  - c. Crear, interpretar, reformar y derogar leyes.
  - d. Nombrar jueces de los diferentes tribunales de justicia.
4. Autoridad que tiene la potestad de nombrar y separar libremente a los secretarios y subsecretarios de Estado:
  - a. El Presidente de la República.
  - b. Procurador General de la República.
  - c. El Fiscal General del Estado.
  - d. Designados Presidenciales.
5. Es una función del Poder Judicial:
  - a. Declarar la elección del Presidente
  - b. Dirigir la política y las relaciones internacionales.
  - c. Conocer de las causas de extradición.
  - d. Excitar al Congreso Nacional a sesiones extraordinarias.
6. Institución o poder del Estado responsable de conocer los procesos incoados a los más altos funcionarios del Estado y los Diputados:
  - a. Ministerio Público.
  - b. Corte Suprema de Justicia.
  - c. Congreso Nacional.
  - d. Tribunal Supremo Electoral.

# Mis libertades en un Estado de Derecho



## ¡A recordar!

1. En el primer recuadro enlisto las libertades constitucionales que conozco. Luego comparo con un compañero/a y llegamos a un consenso para elaborar una lista final en el recuadro de la derecha.

### Mí lista de libertades

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Nuestra lista de libertades

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué es importante promover y proteger las libertades constitucionales?

---

---

---

3. Comento entre compañeros y compañeras sobre los derechos humanos.

Como parte de los derechos humanos existen los derechos civiles llamados también derechos naturales, entre ellos: derecho a la integridad física, a transitar libremente por mi país, a poseer y disponer de mis propiedades, a contraer matrimonio, a opinar.

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Completo la tabla con lo que se solicita.

Libertades Constitucionales	Comento su significado personal
Libertad de circulación	
Libre emisión del pensamiento	
Libre ejercicio de todas las religiones y cultos.	
Libertades de asociación y de reunión.	



## El valor de lo que sé

### 1. Caso número 1: El privado de libertad

El privado de libertad Polo Tuercas, después de haber cumplido el total de su condena, debió haber salido en libertad, según orden emitida por el Juez competente hace casi un año.

Desde esa fecha hasta nuestros días los derechos humanos de Polo Tuercas han sido violentados a pesar de los múltiples reclamos personales que se ha formulado ante las autoridades penitenciarias.

- ¿Qué libertad(es) constitucional(es) le están violentando a Polo Tuercas?

---

- ¿A qué instituciones debe acudir Polo Tuercas?

---

### 2. Caso número 2:

Un canal de noticias que transmite en la televisión por cable, fue sacado ayer del aire, denunciaron sus directivos.

La señal dejó de ser emitida en su país de origen, mientras informaba la muerte del primer mandatario de la nación.

Luego de dos horas comunican que recogieron la información con un joven del personal de aseo, que alarmado al ver al enfermo Presidente desmayado en el piso pensó y dio por cierto que estaba muerto.

La falsa noticia generó millones de dinero al canal, pues acapararon la atención nacional e internacional y dio lugar a suspensión temporal por transmitir información no confirmada.

- ¿Por qué razón se suspendió la transmisión del canal?

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

**¡A recordar!**

1. ¿Cuáles son los límites físicos de mi comunidad?

---

---

---

---

2. ¿En qué departamento está ubicado mi municipio?

---

3. ¿Cuáles son los recursos naturales con los que cuenta mi comunidad?

---

---

---

4. ¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad?

---

5. ¿Conozco casos de personas que trabajan en otro país? Expongo un caso.

---

---

---

---

6. ¿Por qué trabajan en otro país esas personas?

---

---

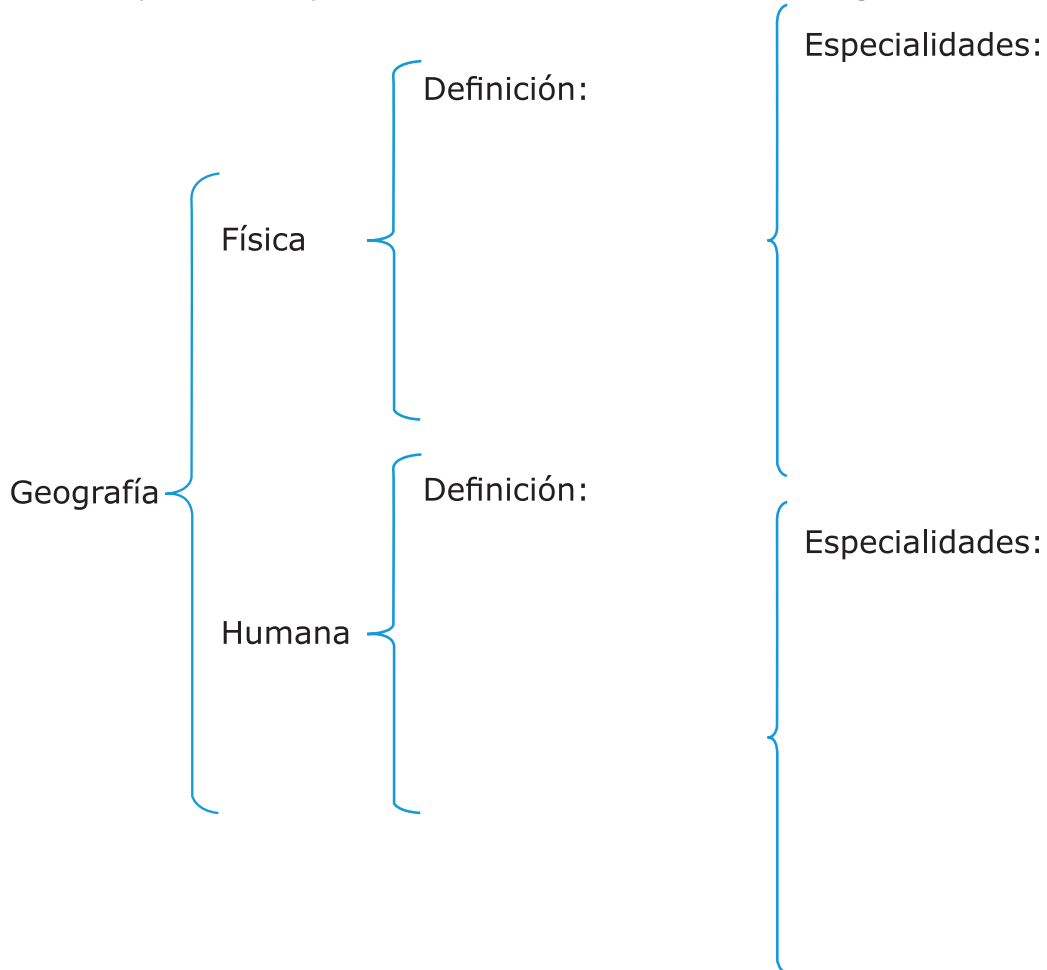
---





## Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema de la Clasificación de la Geografía.



2. Enumero fenómenos de mi comunidad que pueden ser estudiados por medio de la geografía física y humana.

### Geografía física

1

2

3

### Geografía humana

1

2

3





## El valor de lo que sé

Asocio cada ciencia con su objeto de estudio.

### 1 Geografía rural

Su objeto de estudio es el clima, sus variedades, cambios y las causas de estos.

### 2 Geografía histórica

Su objeto de estudio es describir los mares, ríos, lagos y otras corrientes de agua.

### 3 Geografía cultural

Su objeto de estudio es el origen, formación y evolución de la Tierra, los materiales que la componen y su estructura.

### 4 Climatología

Su objeto de estudio son las condiciones del mercado según la distribución geográfica de productores y consumidores.

### 5 Geografía económica

Su objeto de estudio son los elementos, fenómenos y procesos que se producen en el planeta, inducidos por el conjunto de los grupos humanos que lo habitan.

### 6 Hidrografía

Su objeto de estudio es la estructura y funciones de la ciudad, entendida como paisaje urbano.

### 7 Geología

Su objeto de estudio son los asuntos del pasado como: mapas antiguos, libros de viajeros, datos estadísticos, publicaciones periódicas, etc.

### 8 Geografía humana

Su objeto de estudio son las relaciones existentes entre las sociedades humanas y el espacio geográfico que habitan.

### 9 Geografía Urbana

Su objeto de estudio es el paisaje rural: los asentamientos rurales, las actividades y modos de vida desarrollados en el medio rural.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



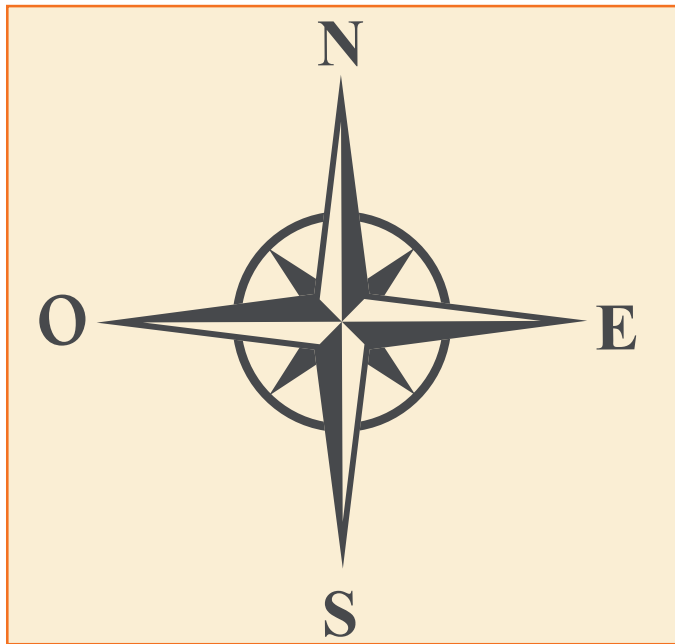
---



---



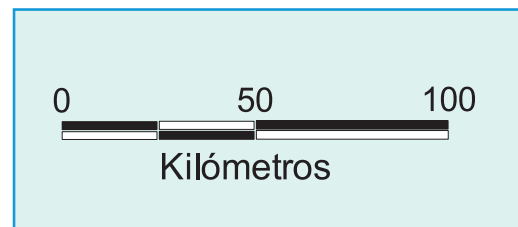
## ¡A recordar!



1



2



3

Observo las imágenes, y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué está representado en la imagen 1 y para qué sirve?

---



---

2. ¿Qué está representado en la imagen 2 y para que se usa?

---



---

3. ¿A qué se refiere la imagen 3 y cuál es su importancia?

---



---

4. Enumero tres tipos de mapas:

---



---



## Sembrar y cosechar

En la tabla debo de identificar los elementos del mapa y realizar la descripción de cada uno de ellos.

Elementos del mapa	Descripción
<b>Mapa político de Honduras</b>	



## El valor de lo que sé

Leo cuidadosamente las proposiciones siguientes y luego coloco dentro del paréntesis respectivo, el número de la columna izquierda que concuerda con la descripción.

Tipo de mapa	Descripción
<b>1</b> Físico	( ) Mapa que representa un territorio más pequeño que una ciudad.
<b>2</b> Mapamundi	( ) Mapa que representa países, con sus respectivas capitales.
<b>3</b> Continental	( ) Mapa que representa aspectos físicos del territorio.
<b>4</b> Nacional	( ) Mapas que centran su atención sobre un aspecto o fenómeno concreto de la realidad, destacando un tipo de información sobre el resto.
<b>5</b> Plano	( ) Mapa que representa un país.
<b>6</b> Político	( ) Tipo de mapa que representa toda la superficie terrestre.
<b>7</b> Temático	( ) Tipo de mapa que representa un continente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---

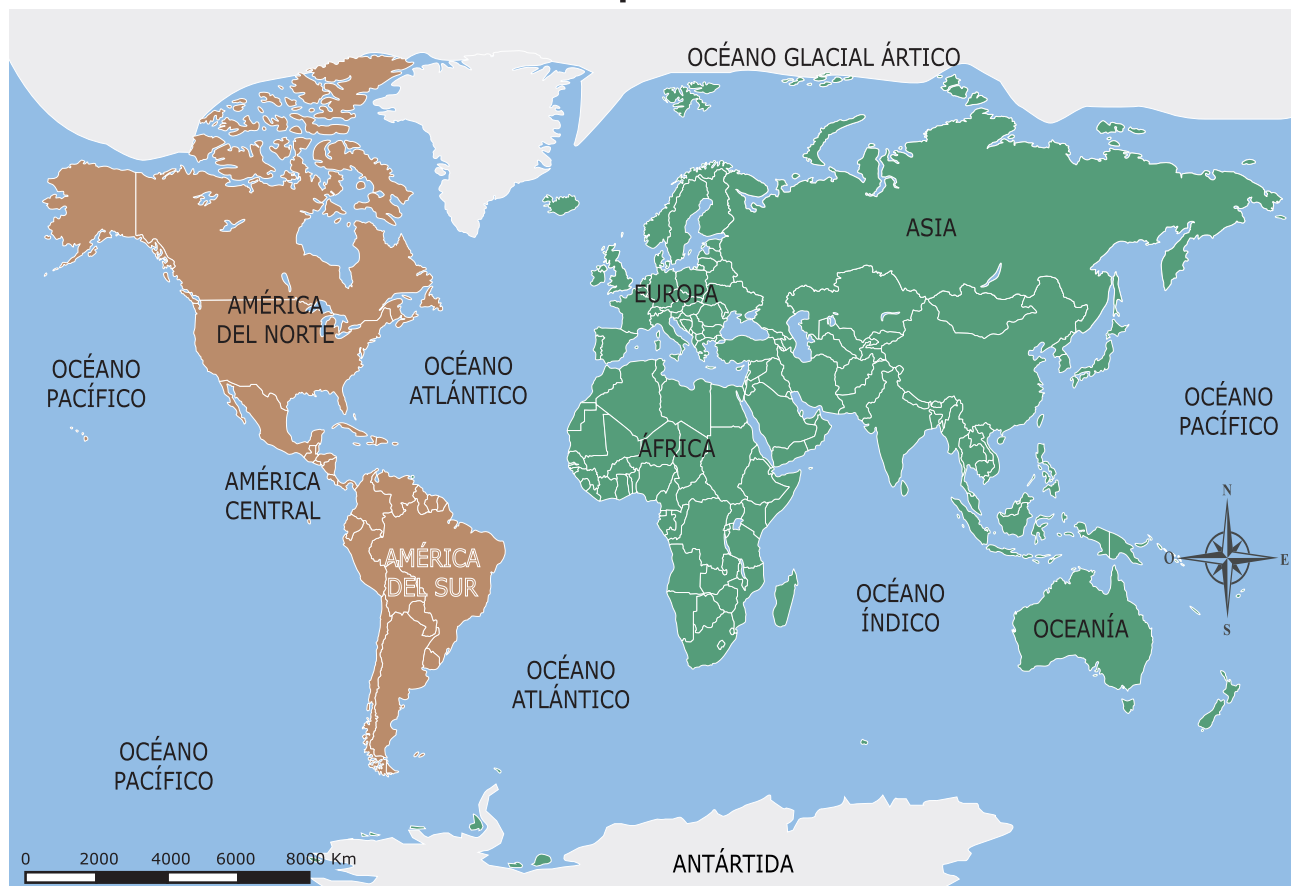


---



¡A recordar!

### Mapa Mundi



Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018

Observo el mapa y contesto:

1. ¿Qué océanos bordean el continente americano?

---

2. ¿En cuál continente se encuentra Honduras?

---

3. Mencione 4 países del continente americano.

---



---

4. ¿En cuál de las 3 américas se encuentra ubicado Estados Unidos?

---



## Sembrar y cosechar

1. Pinto en el mapa, usando diferentes colores: América del norte, América Central Ístmica, América Central Insular y América del Sur y agrego una simbología.
2. Escribo en el mapa el nombre de los océanos que rodean a América.

### Mapa de América



0 1000 2000 3000 4000 Km

Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018



## El valor de lo que sé

Enumero las ventajas de la posición geográfica de América.

Ventajas	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---



---



## ¡A recordar!

Observo detenidamente el mapa de la división política de América y contesto:

### Mapa de la división política de América



1. ¿Cuáles son los 3 países más grandes del continente americano?

---



---



---

2. Escribo el nombre de 3 países de América del Sur.

---



---



---

3. Escribo el nombre de 3 países de América Central.

---



---



---

4. ¿En cual de las américas se encuentra ubicado Puerto Rico?

---



---



---

5. ¿Qué país de América Central no tiene costas en el Mar Caribe?

---



---



---

6. ¿Cuál es la capital de Honduras?

---

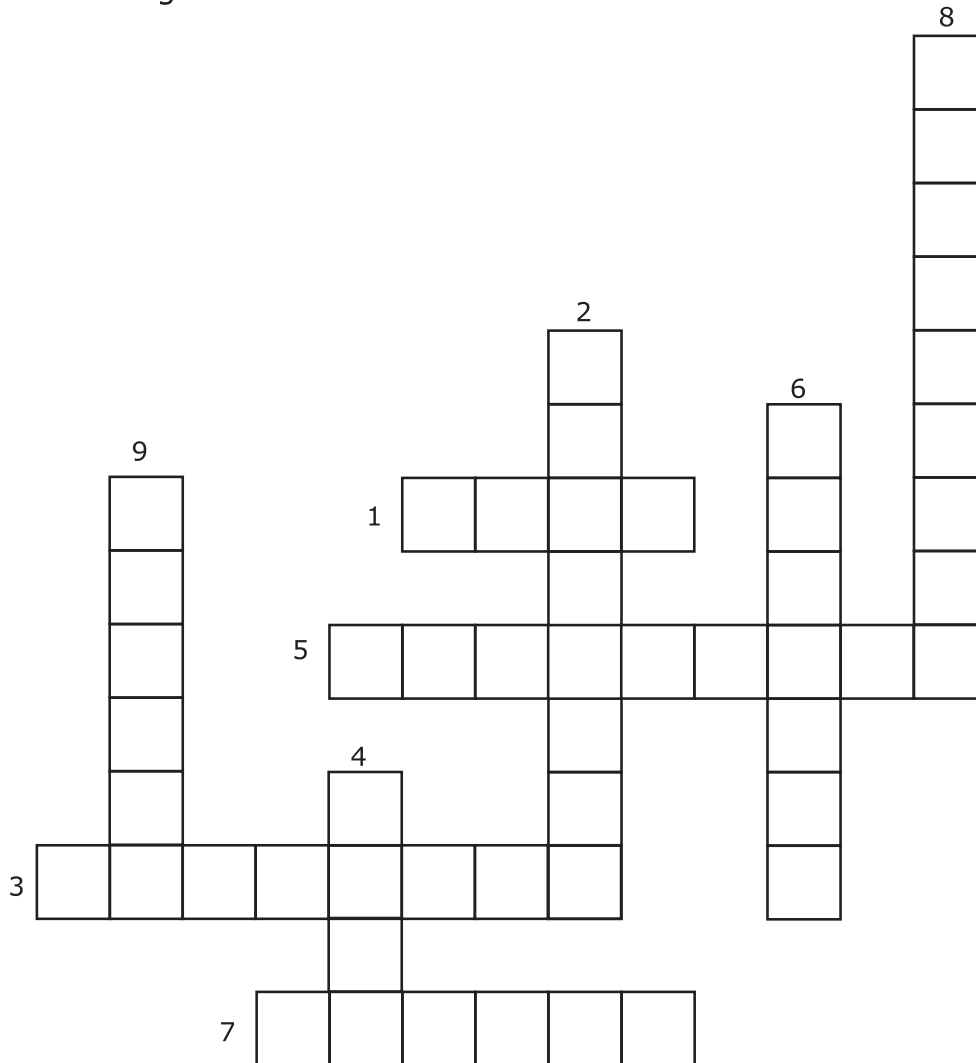
Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018





## Sembrar y cosechar

### 1. Completo el crucigrama.



#### Horizontal

1. Su capital es Lima.
3. Su capital está conformado por dos ciudades, Tegucigalpa y Comayagüela.
5. El país más grande de América Central continental.
7. El país más extenso de América.

#### Vertical

2. Tiene la densidad poblacional más alta de América.
4. El país más grande de América Central Insular.
6. Su capital es Montevideo.
8. Su capital es Buenos Aires.
9. Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.

### 2. En equipos de trabajo, selecciono un país de América, busco información sobre su bandera, idioma, división política y recursos naturales y elaboro un cartel que expondremos en el salón de clases.



## El valor de lo que sé

Con ayuda de mi docente, escribo al lado del nombre de cada colonia americana el indicador con el nombre del país colonizador, así: **PB**-Países Bajos; **Fr**-Francia; **USA**-Estados Unidos; **UK**- Inglaterra; **Dn**-Dinamarca.

Anguila	Aruba	San Pedro
Bermudas	Curacao	Miguelón
Islas Caimán	Saba	Navaza
Islas Georgias del Sur	San Eustaquio	Islas Vírgenes
Malvinas	San Martín	Puerto Rico
Islas Turcas	Groenlandia	Guayana Francesa
Islas Vírgenes Británicas	Clipperton	Islas Sandy
Montserrat	San Bartolomé	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---



---



## ¡A recordar!



Elementos geográficos de América.

Observo detenidamente las imágenes y contesto:

1. La primera imagen es un valle, ¿Por qué es una zona propicia para el asentamiento humano?

---

---

2. ¿Cómo observo el clima de la montaña? ¿Es apto para vivir?

---

---

3. ¿Qué funciones cumplen los ríos?

---

---

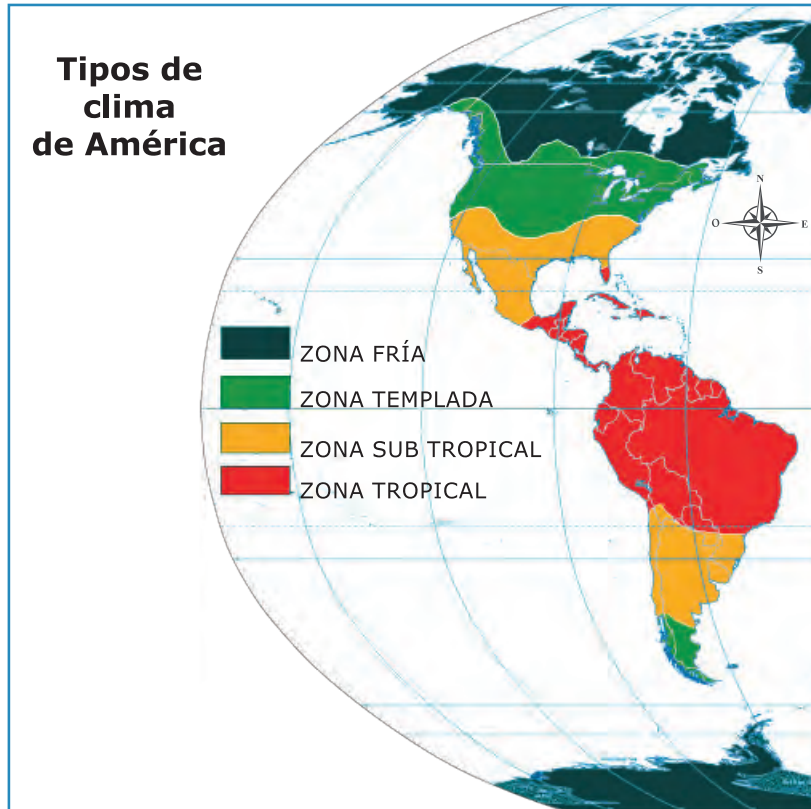
4. ¿Dónde se encuentran los arrecifes coralinos de Honduras?

---



## Sembrar y cosechar

Observo el mapa de las zonas climáticas y completo el cuadro.



Zonas climáticas	Países localizados en cada zona climática
Zona fría	
Zona tropical	
Zona subtropical	
Zona templada	



## El valor de lo que sé

1. Colocamos en la línea que antecede a cada río en la columna **B**, el número correcto de la vertiente a la cual pertenece.

### Columna A

1. Vertiente del Ártico
2. Vertiente del Atlántico
3. Vertiente del Pacífico

### Columna B

- \_\_\_\_\_ Mackenzie
- \_\_\_\_\_ Columbia
- \_\_\_\_\_ Mississippi
- \_\_\_\_\_ Magdalena
- \_\_\_\_\_ Yukón
- \_\_\_\_\_ Orinoco
- \_\_\_\_\_ Coco o Segovia
- \_\_\_\_\_ Colorado
- \_\_\_\_\_ San Juan
- \_\_\_\_\_ Amazonas

2. Anotamos en la línea que antecede a cada forma del relieve en la columna **B**, el número correcto de la estructura a la cual pertenece.

### Columna A

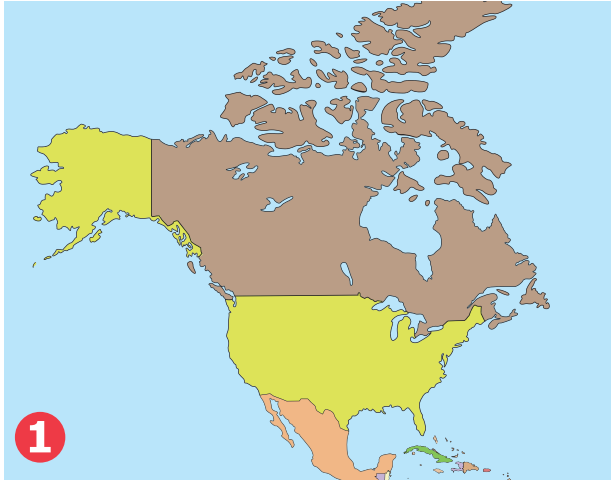
1. Tierras viejas del este
2. Tierras nuevas del oeste
3. Tierras de relleno

- \_\_\_\_\_ Macizo Guayanés
- \_\_\_\_\_ Amazonia
- \_\_\_\_\_ Península de Yucatán
- \_\_\_\_\_ Llanura Platense
- \_\_\_\_\_ Macizo Brasileño
- \_\_\_\_\_ Llanos del Orinoco
- \_\_\_\_\_ Montes Apalaches
- \_\_\_\_\_ Montañas Rocosas



## ¡A recordar!

Observo los mapas detenidamente y respondo a las preguntas:



1. El mapa 1 ¿A qué región geográfica representa? Enumero los países que pertenecen a esta región.

---

---

---

---



2. El mapa 2 ¿A qué región geográfica representa y cuáles son los países del Istmo que la conforman?

---

---

---

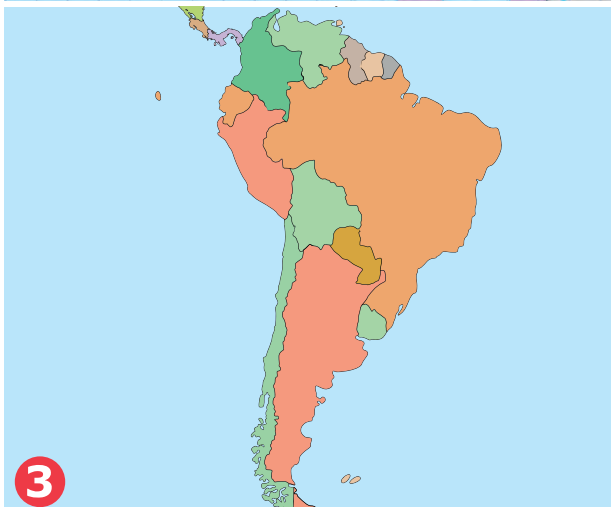
---

---

---

---

---



3. El mapa 3 ¿A qué región geográfica pertenece? Enumero 6 países que pertenecen a la región.

---

---

---

---

---

---

---

---





## Sembrar y cosechar

1. Establezco la diferencia en el mapa con líneas verticales a América Latina y con líneas horizontales a América Anglosajona.

2. En equipo analizo y anoto algunas prácticas que debo implementar para mejorar el ambiente.

[illegible]

0      1000      2000      3000      4000 Km

Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018



## El valor de lo que sé

1. El continente americano además de dividirse en regiones geográficas también puede dividirse en regiones culturales, las cuales son: América Latina y América Anglosajona.

Diferencias	
América Latina	América Anglosajona

2. Defino los términos.

América Latina: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Iberoamérica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Hispanoamérica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ¡A recordar!

Observo el entorno local:

1. Enlisto los recursos naturales de mi comunidad.

---

---

---

2. ¿Cuál es la importancia de esos recursos naturales en las actividades económicas de la comunidad?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los principales recursos naturales con que cuenta el continente americano?

---

---

---

4. En el recuadro anoto el principal recurso natural de mi comunidad y explico su importancia.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. Completamos la tabla con lo que se indica.

Región	Principales recursos naturales
América del Norte	
América Central	
América del Sur	

2. En equipo analizo en qué región del continente americano están mejor aprovechados los recursos naturales y planteo dos argumentos.

### Argumento 1

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Argumento 2

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## El valor de lo que sé

1. Con mis propias palabras anoto qué entiendo por desarrollo sostenible.

---

---

---

2. ¿Por qué debo guiar mis acciones diarias con los principios del desarrollo sostenible?

---

---

---

3. Según mi criterio ¿Cuáles son las áreas del desarrollo sostenible?

---

---

---

---

4. ¿Cómo será la nueva sociedad si cumpliera los objetivos de la Agenda 2030?

---

---

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



## ¡A recordar!

1. ¿Cuáles son los cinco países más poblados de América?

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son los cinco países menos poblados de América?

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

3. ¿A qué se debe que en algunas zonas hay una gran concentración de población?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Enlisto los países de América que me gustaría conocer?

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5. Expongo al menos dos razones por qué me gustaría conocer los países citados.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Elaboro una lista de los países más desarrollados de América y otra de los menos desarrollados.

### Países más desarrollados

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

6

\_\_\_\_\_

### Países menos desarrollados

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

6

\_\_\_\_\_





## Sembrar y cosechar

1. Uso distintos colores para identificar en el mapa, los cinco países más poblados y menos poblados de América.



2. Reflexiono, ¿Por qué Canadá siendo el país más extenso de América posee la densidad poblacional más baja?

---



---



---



---



---



---



## El valor de lo que sé

1. Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.
  - A. Factor que ha contribuido en la distribución de la población en América:
    - a. Religión
    - b. Clima
    - c. Política
  - B. Es la población aproximada del continente americano:
    - a. 712 millones
    - b. 812 millones
    - c. 912 millones
  - C. Es la ciudad más poblada de América:
    - a. Sao Paulo
    - b. Ciudad de México
    - c. New York
  - D. Es la zona donde se ubica preferencialmente la población americana:
    - a. Montañas
    - b. Cordilleras
    - c. Costas
2. Contesto sobre las líneas  
¿Por qué razón la población del interior de los países de América buscan asentarse principalmente en las ciudades?

---

---

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

**¡A recordar!**

1. ¿Qué razones llevan a una persona a abandonar su país de origen?

---

---

---

---

---

2. ¿A qué situaciones se exponen los migrantes?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué consecuencias sociales se derivan de la migración?

---

---

---

---

4. ¿De qué manera afecta la migración al núcleo familiar?

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. Relaciono las definiciones con los conceptos y los uno con una línea.

Es el proceso mediante el cual las poblaciones se desplazan de un lugar a otro para establecerse en un determinado territorio.

Migración Interna

Las personas que se establecen y viven en un país diferente a su país de origen se les denomina.

Migración intra-regional

Las personas que abandonan su país de origen para establecerse en otro se les denomina.

Migración

Movimiento que se da desde las zonas rurales hacia las ciudades.

Emigrante

Es el desplazamiento de personas hacia países fronterizos o cercanos.

Inmigrante

2. Son causas de la migración:

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

3. Son los principales destinos de los inmigrantes latinoamericanos:

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_



## El valor de lo que sé

En equipo discutimos el anexo de la página 124 del libro para estudiantes respecto al Pacto Mundial para una Migración segura, regular y ordenada (PMM), y contestamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es PMM?

---

---

---

---

2. ¿Por qué el PMM se centra en las personas?

---

---

---

3. ¿Qué dice el PMM en el principio de Soberanía Nacional?

---

---

---

4. ¿Qué relación hay entre el PMM y desarrollo sostenible?

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

**¡A recordar!**

América Latina avanza hacia el envejecimiento de su población, que comenzará a disminuir a causa de este fenómeno a partir del año 2060.

**1.** ¿Cómo se define la esperanza de vida?

---

---

---

**2.** ¿Qué factores influyen en el aumento de la esperanza de vida de una población?

---

---

---

**3.** ¿A qué se le denomina natalidad?

---

---

---

**4.** ¿Qué es la tasa de mortalidad infantil?

---

---



## Sembrar y cosechar

Escribo la definición de los indicadores demográficos que se me solicita.

Indicadores Demográficos	Definición
Tasa global de fecundidad (TGF)	
Tasa de natalidad	
Tasa de mortalidad	
Tasa de mortalidad infantil	
Esperanza de vida	
Relación de dependencia	





## El valor de lo que sé

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué es disrupción tecnológica?

---

---

---

---

2. ¿Qué es el INE en Honduras?

---

---

---

3. ¿Qué son ciudades al servicio de los ciudadanos?

---

---

---

---

---

---

---

Elaboro un resumen sobre los contenidos de esta lección.

---

---

---

**¡A recordar!**

En la siguiente tabla contesto las preguntas:

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué es la historia?	
2. ¿Cuál es el objeto de estudio de la historia?	
3. ¿Qué estudia la historia?	
4. ¿Por qué es importante el estudio de la historia?	
5. Narro brevemente un acontecimiento histórico de mi comunidad	



## Sembrar y cosechar

Completo la clasificación de las fuentes de investigación histórica.

Fuentes por su carácter general	Descripción
Fuentes primarias, directas o históricas	
Fuentes secundarias, indirectas o historiográficas	
Fuentes por su naturaleza	Descripción
Materiales documentales	
Orales	
Audiovisuales	



## El valor de lo que sé

1. Defino los siguientes conceptos:

a. Crónica \_\_\_\_\_

b. Historia \_\_\_\_\_

c. Historiografía \_\_\_\_\_

2. Leo y comento el siguiente ejemplo de crónica.

### Un nuevo continente

El 11 de octubre del año de 1492, tras la puesta del sol la carabela llamada La Pinta iba avanzando unas 12 millas cada hora.

Siendo las 10 de la noche del mismo día el Almirante ya había visto en el horizonte algo que parecía fuego, pero era tan poca la visibilidad que apenas se podía distinguir. Llamaron a Pedro Gutiérrez, de profesión panadero, para que diera su punto de vista sobre esto, a lo que dijo que efectivamente parecía luz de una fogata.

En ese momento el Almirante Cristóbal Colón ordenó que se montara guardia ininterrumpida y durante el tiempo que fuese necesario hasta que se divisara tierra, prometiendo a quien fuera el primero en verla, que le daría un jubón de seda, aparte de los otros regalos que los reyes ya habían prometido.

A las dos de la mañana del día siguiente la Pinta divisó tierra e informó de inmediato al Almirante; fue el marinero Rodrigo de Triana quien dio el tan esperado grito de ¡Tierra! ¡Tierra a la vista!, Que estaba a escasas dos leguas de distancia.

En ese momento amainaron las velas e iniciaron el desembarco. Era viernes cuando desembarcaron en la isla que en el idioma de los nativos se llamaba Guanahani.

(Autora: Adriana Barrientos. Nota completa: ejemplos de Crónica Corta tomado de [https://www.ejemplode.com/41-literatura/2535-ejemplo\\_de\\_cronica\\_corta.html](https://www.ejemplode.com/41-literatura/2535-ejemplo_de_cronica_corta.html))

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

**¡A recordar!**

1. ¿Cuál es la importancia de la historia?

---

---

---

2. ¿Qué aspectos toma en cuenta el investigador para realizar investigación histórica?

---

---

---

3. ¿Cuál es el evento de la historia de Honduras que más me interesa? ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Qué tema de historia me gustaría investigar?

---

---

---

5. Observo las imágenes y comento como esos vestigios permiten construir la historia.

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Encuentro en la sopa de letras la palabra que completa cada enunciado y la anoto sobre la línea.

A	N	T	R	O	P	O	L	O	G	I	A	W	Q
M	U	G	L	I	N	G	U	I	S	T	I	C	A
A	M	D	E	P	I	G	R	A	F	I	A	T	M
I	I	R	H	O	F	F	V	R	T	E	X	V	Q
M	S	E	T	B	G	Ñ	Z	V	F	D	V	D	F
O	M	I	G	E	E	R	Q	X	L	B	T	F	M
N	A	F	O	O	B	N	A	C	O	M	T	V	J
O	T	B	M	O	M	N	C	F	E	C	Y	B	M
C	I	Q	R	P	D	Y	O	Z	I	X	H	F	D
E	C	R	O	N	O	L	O	G	I	A	H	H	L
R	A	M	R	T	I	X	Q	P	V	C	M	R	N
W	M	S	O	C	I	O	L	O	G	I	A	D	W

- \_\_\_\_\_ estudio de los seres humanos desde el punto de vista biológico, físico, cultural, en distintas sociedades y grupos étnicos.
- \_\_\_\_\_ permite organizar y determinar el tiempo en que sucedió determinado hecho histórico.
- \_\_\_\_\_ estudio de los recursos, la creación de riqueza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
- \_\_\_\_\_ estudio y descifrado de las inscripciones que se encuentran en materiales como piedras y huesos humanos.
- \_\_\_\_\_ estudio del ser humano en su interacción con el medio físico o terrestre.
- \_\_\_\_\_ estudio de las diferentes lenguas de los seres humanos, sus características, variaciones y sus relaciones.
- \_\_\_\_\_ estudio de los comportamientos del ser humano en una sociedad, problemas sociales y desarrollo de las sociedades, con base en convivencias y organización.
- \_\_\_\_\_ estudio de las monedas y medallas antiguas.



## El valor de lo que sé

### Construyendo la historia de mi familia

Debo elaborar el árbol genealógico de mi familia, comenzando el árbol con mis datos; después el nombre, lugar y fecha de nacimiento, de mis padres, abuelos(as) y bisabuelos (as) tanto maternos como paternos y lugar y fecha de defunción de algunos de los parientes citados.

Conocer la historia personal y familiar me ayuda a encontrar mis raíces y crear afinidad con los ascendientes. El conocimiento de los orígenes y la pertenencia a un grupo familiar contribuyen a la construcción y fortalecimiento de la personalidad y la autoestima.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---





## ¡A recordar!



A partir de la observación de la imagen contesto lo siguiente:

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

---

---

2. ¿En qué lugar se encuentran estos vestigios históricos?

---

3. ¿Qué museos, lugares o centros arqueológicos he visitado o visto por otros medios?

---

---

4. ¿Por qué es importante estudiar la historia de América?

---

---





## Sembrar y cosechar

1. Expreso mi opinión sobre la importancia de los sitios arqueológicos como patrimonio cultural y turístico de nuestro país.

---

---

---

2. Observo las fotografías de los lugares históricos, escribo su nombre e identifico en que país se localiza.



---

---



---

---



---

---



---

---



## El valor de lo que sé

Completo el cuadro sobre las teorías del poblamiento americano.

Aspectos	Teoría autoctonista	Teoría asiática	Teoría de origen múltiple	Teoría Australiana
Autor				
Ruta				
Pruebas				
Crítica				

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---



---



## ¡A recordar!



Momento de la llegada de los exploradores europeos, que buscaban especias y metales preciosos para la corona española.

1. ¿Cuáles son los momentos del proceso colonial en América?

---

---

2. ¿Cuáles fueron las potencias europeas que conquistaron América?

---

---

3. ¿Cuáles son las consecuencias de la conquista de América?

---

---

4. ¿Cuáles eran las características sociales y culturales de los pueblos prehispánicos?

---

---

---





## Sembrar y cosechar

Respondo las preguntas, luego de leer el Memorial de Fray Bartolomé de Las Casas al Consejo de Indias (1562-1563)



Fray Bartolomé de las Casas.

1. ¿Qué tipo de fuente histórica es el pronunciamiento de este defensor de los indígenas?

---

2. ¿Cuál es el reclamo que hace Fray Bartolomé de Las Casas?

---

---

3. ¿En qué argumentos se apoya el sacerdote para justificar su petición?

---

---

---

4. ¿A quién va dirigida su petición?

---



## El valor de lo que sé

Contesto las siguientes preguntas:

1. Explico cuatro factores que incidieron en el “descubrimiento” de América.

a

---

b

---

c

---

d

---

---

2. Describo tres consecuencias de la conquista, para los pueblos prehispánicos.

a

---

b

---

c

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

# Proceso independentista de América



## ¡A recordar!

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos sobre el origen de los Estados americanos?

---

---

2. ¿Quiénes fueron los protagonistas de la independencia del continente americano?

---

---

---

3. En las siguientes tarjetas, describo tres sucesos que abrieron paso a los movimientos independentistas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. En los siguientes espacios pego o dibujo tres personajes que se destacaron en la independencia de América.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for drawing or pasting a person.A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for drawing or pasting a person.A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for drawing or pasting a person.

2. Escribo los nombres de los próceres anteriores y anoto un logro.

A vertical rectangular box with a light purple header and a light blue body, intended for writing names and achievements.A vertical rectangular box with a light purple header and a light blue body, intended for writing names and achievements.A vertical rectangular box with a light purple header and a light blue body, intended for writing names and achievements.

3. Narro un factor interno que contribuyó a la independencia de las colonias españolas en América.

---

---

---

---





## El valor de lo que sé

Explico los factores externos que influyeron en los movimientos independentistas en América.

Factores externos	Explicación
Las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa	
Independencia de Estados Unidos	
Invasión de Napoleón Bonaparte	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---

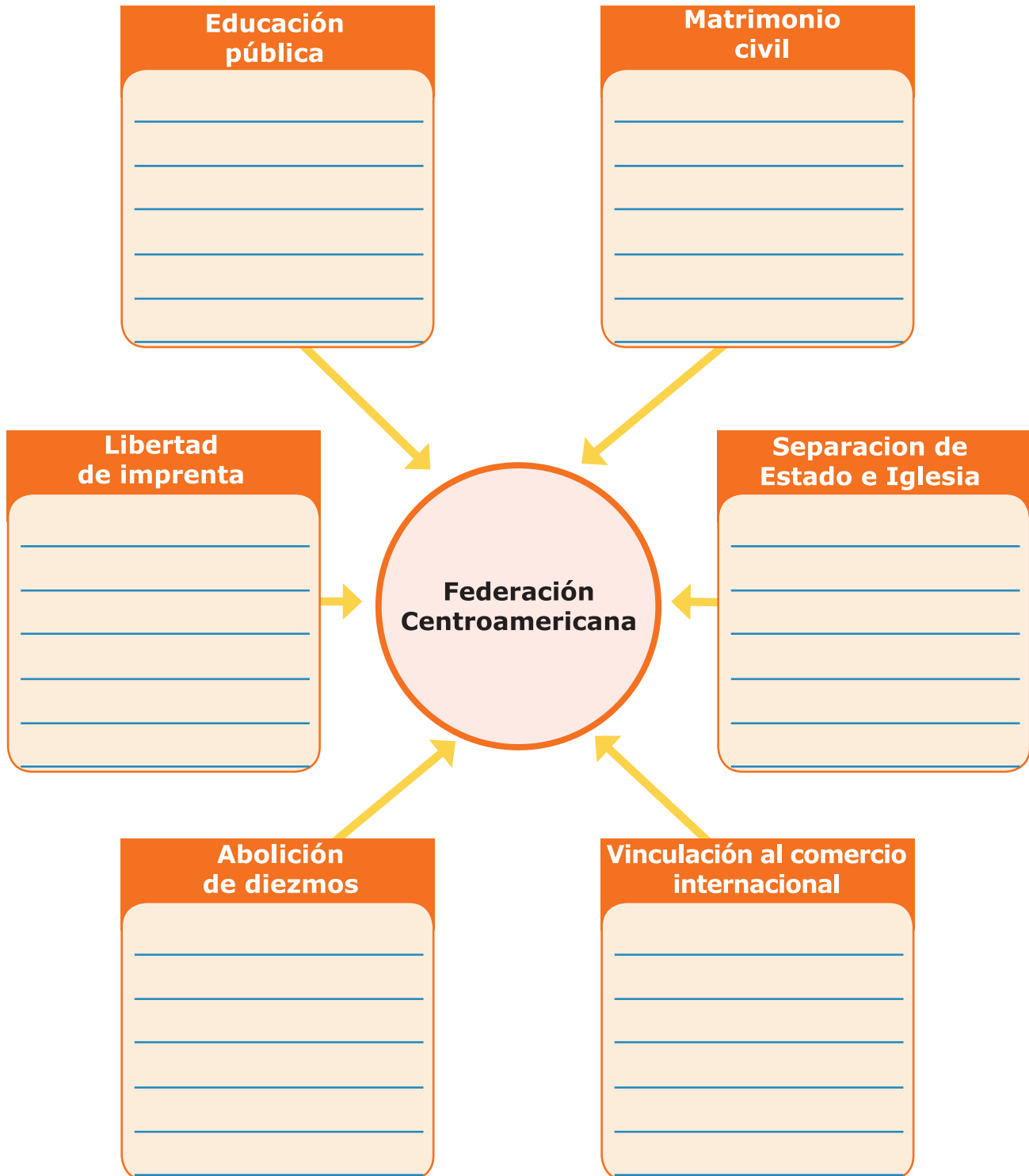


---



## ¡A recordar!

Interpreto el esquema y comento brevemente las medidas impulsadas durante la Federación Centroamericana.





## Sembrar y cosechar

1. ¿En nombre de quién inicia el testamento Morazán?

---

2. ¿Qué dice Morazán respecto a sus posesiones?

---

---

---

3. ¿Qué expresa en su testamento Morazán respecto a su derecho a la defensa?

---

---

---

4. ¿Qué declaró Morazán sobre los soldados que lo acompañaron?

---

---

5. ¿Cuál es el mensaje que deja Francisco Morazán a la Juventud?

---

---

---

6. ¿Qué sentimientos transmite Morazán en su testamento?

---

---

---

---

---



## El valor de lo que sé

1. Leo y analizo los fragmentos extraídos de la Constitución de la República Federal de Centroamérica (1824).

Artículo 1. El pueblo de la República Federal de Centroamérica es soberano e independiente

Artículo 2. Es esencialmente soberano y su primer objeto la conservación de la libertad, igualdad, seguridad y propiedad

Artículo 3. Forman el pueblo de la República todos sus habitantes

Artículo 13. Todo hombre es libre en la República. No puede ser esclavo el que se acoja a sus leyes, ni ciudadano el que trafique esclavos.

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles eran las pretenciones de los conservadores y liberales con respecto a la unión de las provincias centroamericanas.

Conservadores	Liberales

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



## ¡A recordar!

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué es liberalismo?

---



---



---

2. ¿Por qué es importante el liberalismo en América?

---



---



---

3. ¿En qué acontecimientos de América influyó el liberalismo?

---



---



---

4. ¿Qué entendemos por Reforma Liberal?

---



---



---

5. A partir de la observación de las imágenes respondo:



a. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

---



---

b. ¿Qué acontecimiento histórico puso fin a la monarquía de Francia?

---



---

c. ¿Cómo se vinculan los hechos descritos y comentados con la Reforma Liberal?

---



---



---



## Sembrar y cosechar

Completo el cuadro descriptivo indagando los logros de la Reforma Liberal en Honduras.

Logro	Descripción
Estabilidad Política	
Constitución de 1980	
Creación de la biblioteca y el archivo	
Censo de 1881	
Código de instrucción pública	
Creación de la Universidad Central	



## El valor de lo que sé

1. Indago el significado de modernización del estado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Elijo un personaje histórico de la Reforma Liberal y explico por qué razón considero que ha dejado una enseñanza y legado a las presentes generaciones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---





## ¡A recordar!

1. Escribo los nombres de los próceres y el nombre del país o países por los cuales lucharon.




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

---

---



---

---

---

---



2. Selecciono un prócer de América, pego la imagen y escribo un resumen de su biografía.

---

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. ¿Cuáles son los eventos que contribuyeron a la conformación de los Estados nacionales?

1

---

---

---

2

---

---

---

3

---

---

---

2. Elaboro una línea de tiempo.

Período 1: descomposición del régimen colonial español (fin del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX)

Período 2: formación inicial de los Estados nacionales y delimitación de fronteras (1810-1840)

Período 3: proceso de modernización material "progreso", (1840-1900)

Período 4: desarrollo ampliado del capitalismo industrial y expansión del imperialismo (1900-1950)

Período 5: nuevos procesos de acumulación en el capitalismo tardío (1950-)



## El valor de lo que sé

1. ¿Qué es el caudillismo?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los tipos de caudillos de América en el siglo XIX?

Tipo de caudillo	Ejemplo de caudillo latinoamericano

3. Con ayuda de mi docente comentamos los tipos de democracia que se practican en América: Directa, representativa, semidirecta, participativa. Anoto ¿Cuál considero la mejor y por qué?

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

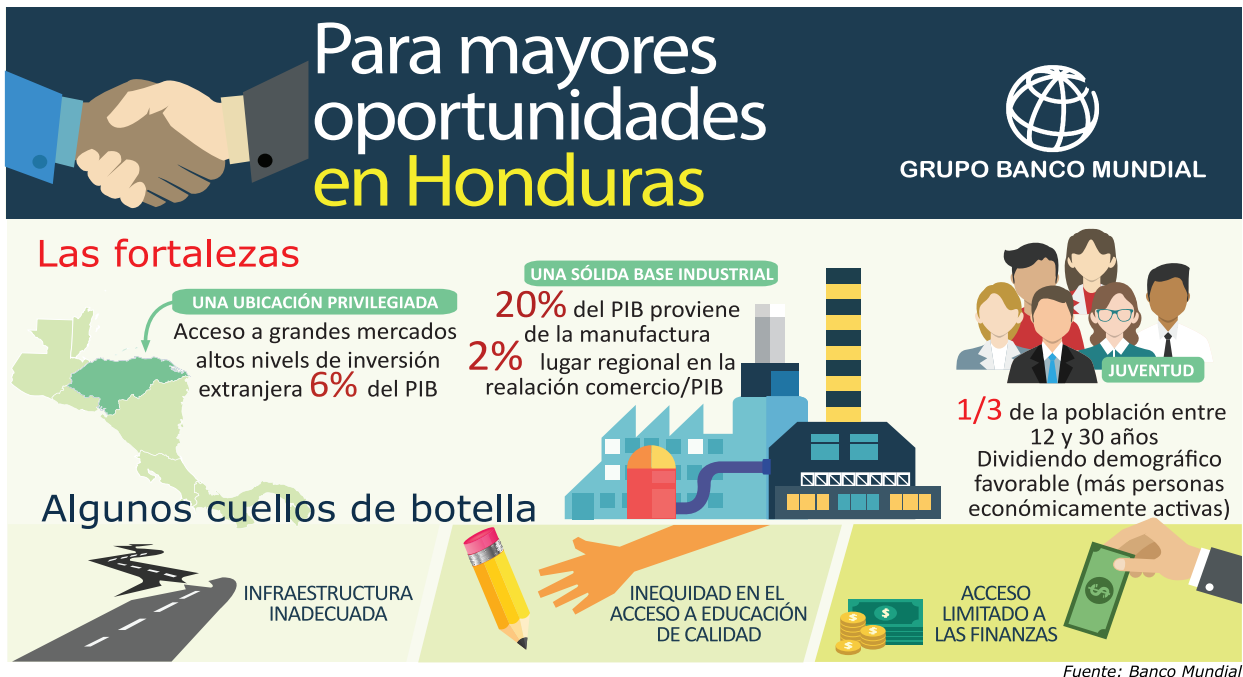
---



## ¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas:

1. Observo e interpreto la imagen



2. Enumero algunas delimitaciones fronterizas sucedidas en el siglo XX.

---

---

---

3. Qué ventaja representa para Honduras que un tercio de la población tenga entre 10 y 24 años?

---

---

---

4. ¿Cuáles son los bloques económicos del continente americano?

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Describo los bloques económicos de América Latina.

Bloque económico	Lugar y fecha de fundación	Países que lo integran	Propósito
ALADI			
MCC			
CAN			
MERCOSUR			
NAFTA			



## El valor de lo que sé

1. Describo tres acontecimientos revolucionarios en América.

1

---



---

2

---



---

3

---



---



---

2. Explicamos las consecuencias del modelo neoliberal en los siguientes aspectos:

Económico

---



---



---

Social

---



---



---

Político

---



---



---

Cultural

---



---



---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---



---

**¡A recordar!**

Contesto las siguientes preguntas de carácter diagnóstico.  
Observo e interpreto la imagen.



1. ¿Cuáles son los mayores avances en la ciencia y tecnología en América, durante el siglo XXI?  

---

---
2. ¿Cuál es la tendencia demográfica en la región latinoamericana?  

---

---
3. ¿Cuál es la institución encargada a nivel mundial de proteger el patrimonio cultural?  

---
4. Si pudiera realizar un gran avance en la medicina ¿qué haría?  

---

---
5. Si fuera presidenta o presidente de Honduras ¿cuál sería mi principal proyecto?  

---

---





## Sembrar y cosechar

1. En equipo discuto las diferencias más visibles entre los objetos fabricados en el siglo XX y XXI.

Inventos del siglo XX	Descripción
El automóvil	
Ordenadores	
El teléfono	
Refrigeradora	

2. Analizo la tendencia poblacional de América Latina y escribo dos conclusiones de los riesgos para los países.

1

---



---



---

2

---



---



---



- |          |                      |
|----------|----------------------|
| Teléfono | Penicilina           |
| Internet | Satélites espaciales |

- 
- 
- 
- 
- 
- 

---

---

---

**¡A recordar!**

Los países de América latina poseen una gran riqueza cultural que se manifiesta en la historia de sus pueblos y en la variedad de lenguas y costumbres que caracterizan nuestra identidad.

1. Escribo un párrafo sobre la importancia de la diversidad cultural latinoamericana.

---

---

---

---

---

---

2. Menciono ejemplos de culturas americanas que conozco.

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. En el mapa escribo el nombre de los pueblos indígenas predominantes, viviendo en el continente americano.





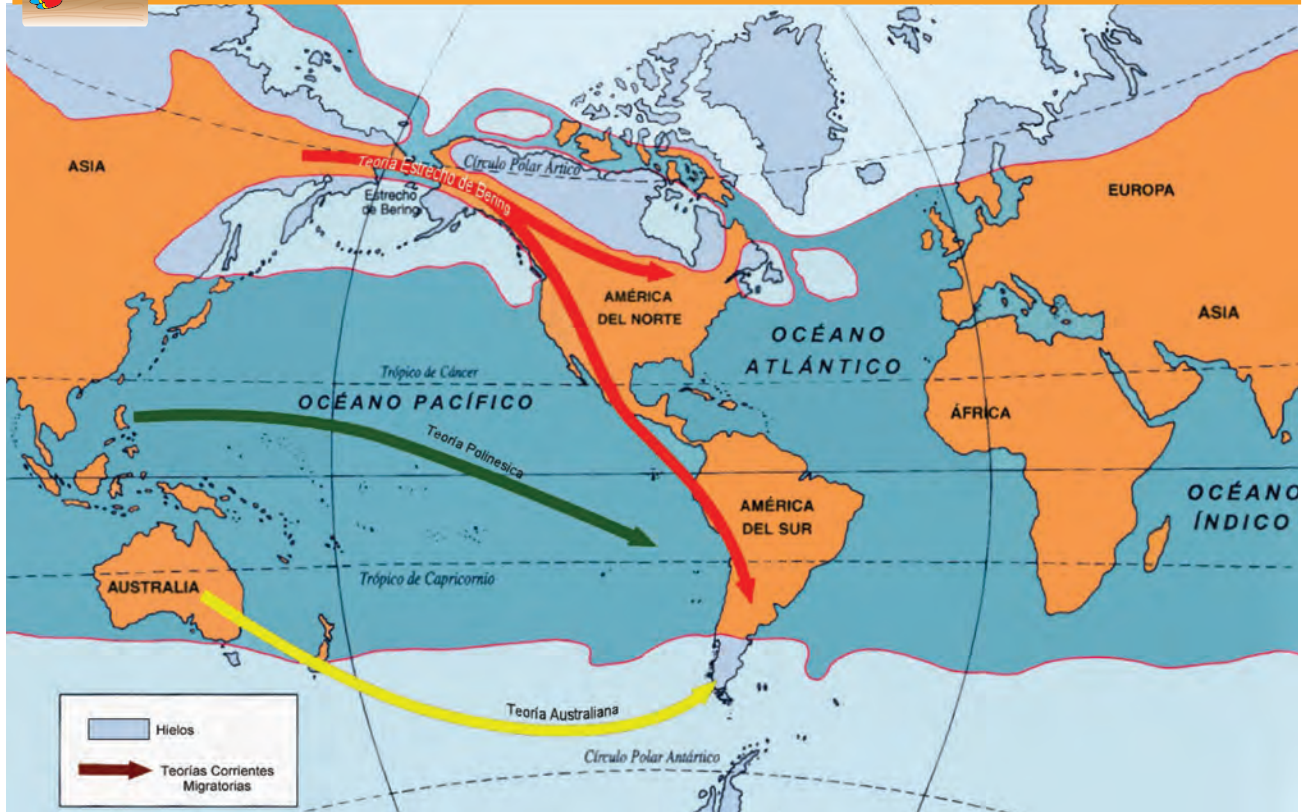
## El valor de lo que sé

En el siguiente recuadro dibujo escenas que representen grupos indígenas o afrodescendientes de América y Honduras.

Elaboro un resumen de lo aprendido



## ¡A recordar!



Posibles rutas de migración hacia el continente americano.

A partir de lo discutido en clases y del análisis del mapa, escribo tres formas sobre el posible poblamiento del continente americano.

Teoría 1: La ruta de la Polinesia

---



---

Teoría 2: Teoría autoctonista

---



---

Teoría 3: Teoría del estrecho de Bering

---



---





## Sembrar y cosechar

1. Ubicamos en el mapa las principales civilizaciones prehispánicas del continente, identificando con una simbología distintiva cada una.



2. Escribo el nombre de un pueblo étnico de cada país.

Belice	_____
Guatemala	_____
Honduras	_____
Costa Rica	_____
Nicaragua	_____
Panamá	_____



## El valor de lo que sé



Réplica del templo Rosalila en el Museo de la escultura maya.

Con ayuda de la imagen describo el templo Rosalila: Elementos decorativos del templo, colores, formas, objetos o animales representados.

---

---

---

---

---

Elaboro un resumen de lo aprendido

---

---

---



# Población y cultura de Latinoamérica



**¡A recordar!**



América Latina tiene una población muy diversa.

1. En el siguiente mapa de América, pinto de amarillo América Anglosajona y de verde América Latina
2. Escribo los nombres de los países con mayor población indígena.

---



---



---



---



---





## Sembrar y cosechar

1. Completo el siguiente recuadro con la información requerida:

País	Nombre del plato	Ingredientes	Método de preparación
Nicaragua			
México			
Colombia			
Perú			
El Salvador			
Jamaica			



## El valor de lo que sé

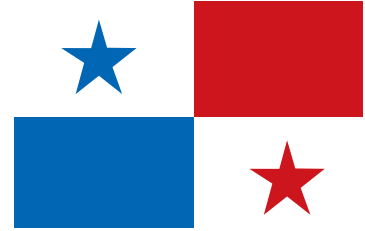
1. Observo la bandera y escribo el nombre del país que representa.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las lenguas indígenas más habladas en América Latina?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

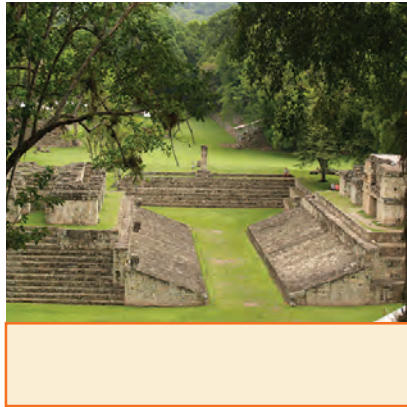
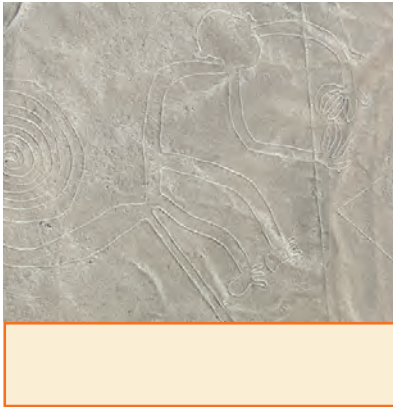
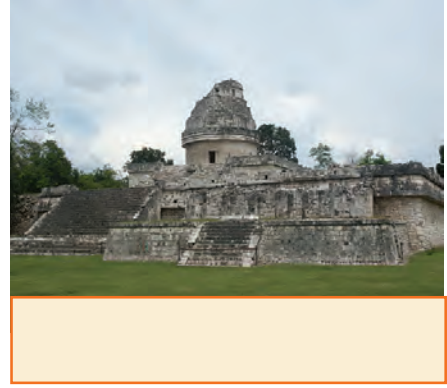
Elaboro un resumen de lo aprendido

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ¡A recordar!

1. Escribo el nombre de cada paisaje



2. Escribo lo que se me solicita.

### Elementos culturales representativos en Latinoamérica

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

1. En equipo enlistamos las costumbres y tradiciones de nuestro departamento y país.

Departamento	País

2. Elaboramos dos conclusiones del por qué, las costumbres y tradiciones forman parte de nuestra identidad como hondureños.

**a**

---

---

---

---

---

**b**

---

---

---

---

---



- 
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The paper has rounded corners and is framed by a thin yellow border. There are 20 horizontal blue lines spaced evenly across the page.

---

---

---

---



# La organización social en América Latina



¡A recordar!



América latina presenta las mayores desigualdades económicas y sociales del mundo.

1. Enumero dos grupos sociales organizados para la defensa de pueblos indígenas, en Honduras:

---

---

---

2. Enumero dos grupos sociales que defienden los derechos humanos en Honduras:

---

---

3. Menciono los principales retos que enfrentan los grupos ambientalistas en América latina:

---

---

---





## Sembrar y cosechar

### A propósito de organizaciones ambientales

Cambio climático, es una variación del clima del planeta Tierra generada por la acción del ser humano.

Este cambio climático es producido por el proceso conocido como efecto invernadero, que provoca el llamado calentamiento global.

Contesto la siguiente encuesta y luego debato las respuestas dentro del equipo de trabajo: **"Qué me cuentas" Mi opinión sobre el cambio climático**

1. ¿Qué es el cambio climático?

---

2. Lo que sabes de ese fenómeno ¿Dónde lo has aprendido?

---

3. Es un tema que te preocupa ¿por qué?

---

4. ¿Cuáles son las causas del cambio climático?

---

---

5. ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?

---

---

6. Nuestra forma de vida ¿Influye en el cambio climático? Explica la respuesta.

---

---

7. ¿Hay algo que podamos hacer para frenar el cambio climático? Razona la respuesta.

---

---

8. ¿El cambio climático afecta igual a todas las personas? ¿Por qué?

---

9. ¿Te gustaría saber más de este tema?



## El valor de lo que sé

Al lado de cada logo explico la función de la organización:

Logotipo de la organización	Función
	
	
	
	
	
	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---



---



## ¡A recordar!

1. Identificamos en el mapa de América, los países desarrollados y en vías de desarrollo, usamos simbología distintiva para cada grupo de países.



2. Mencionamos ¿Cuáles son las razones del subdesarrollo y pobreza extrema de algunos países de América Latina?

---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Analizo proyecciones de crecimiento económico para América Latina y respondo:

Proyecciones de crecimiento económico de América Latina 2016-2019				
País	2016	2017	2018	2019
Argentina	-2,3	2,7	3,2	3,2
Belice	-1	1,5	2	2,5
Bolivia	3,7	3,5	3,4	3,4
Brasil	-3,4	0,5	1,8	2,2
Chile	1,6	2	2,3	2,5
Colombia	1,7	2,5	3	3,3
Costa Rica	4,3	3,9	3,7	3,7
Dominicana	1,3	2,8	2,7	2,7
Ecuador	-2,3	-2,9	-0,6	1
El Salvador	2,2	1,9	2	2
Guatemala	2,9	3,2	3,4	3,4
Guyana	2,6	3,8	3,9	4,1
Haití	1,2	-0,6	1,5	2
Honduras	3,7	3,5	3,4	3,2
Jamaica	1,6	2	2,3	2,5
México	2	1,8	2,5	2,8
Nicaragua	4,5	4	3,9	3,8
Panamá	5,4	5,4	5,5	5,5
Paraguay	3,8	3,6	3,3	3,3
Perú	4	4,2	3,8	3,6
República Dominicana	6,8	4,5	4,2	4
Santa Lucía	1	1,8	2,2	2,5
San Vicente y Granadinas	2	2,2	2,4	2,4
Surinám	-7	0,5	1,1	1,3
Trinidad y Tobago	-2,8	2,3	3,6	3,2
Uruguay	0,7	1,6	2,5	3,7
Venezuela	-11,6	-4,3	0,5	1

Las previsiones del Banco Mundial se actualizan con frecuencia teniendo en cuenta la nueva información y los cambios en las circunstancias mundiales. Fuente Banco Mundial

1. ¿Cuál es el país de la región, con más altas expectativas de crecimiento económico en 2019?

---

2. ¿Cuál ha sido el año de mayor crecimiento para Honduras?

---




3. ¿Cuál es el país con índice de crecimiento relativamente estable?

---



## El valor de lo que sé

En el espacio explico la función de cada organización:

Emblema	Descripción
	
	
	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---

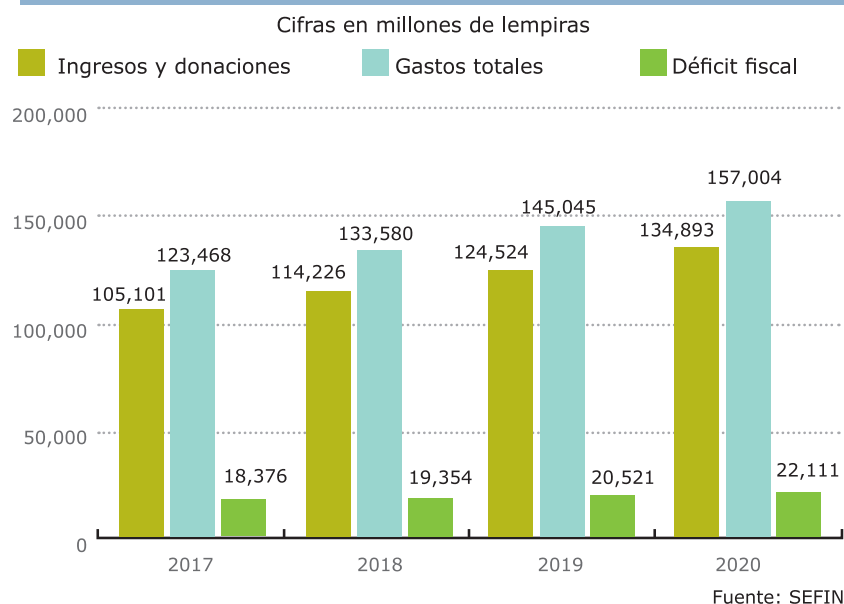


---



## ¡A recordar!

### Déficit fiscal del gobierno central 2017-2020



La **deuda interna** es la parte de la deuda nacional o pública de un país cuyos acreedores son ciudadanos del mismo.

**Deuda externa.** Para solventar la falta de dinero, el gobierno hace uso del préstamo para obtener efectivo en lugar de emitir más billetes o monedas.

La deuda interna se diferencia de la deuda externa en que la primera se cancela dentro del territorio nacional en lempiras, mientras que la externa proveniente de instituciones extranjeras debe pagarse en dólares.

El Déficit fiscal sucede cuando los gastos estatales superan a los ingresos.

1. Escribo el nombre de dos organismos internacionales a los que Honduras les debe.  
\_\_\_\_\_
2. ¿A cuánto asciende la deuda actual del Estado de Honduras?  
\_\_\_\_\_ millones de lempiras.
3. ¿Cuál será el gasto estatal en 2020? \_\_\_\_\_ millones de lempiras.
4. ¿Cuánto se estima que se recibirá el 2020 en donaciones para atender los gastos del Estado? \_\_\_\_\_ millones de lempiras.
5. ¿De cuánto será el déficit fiscal en 2020? \_\_\_\_\_ millones de lempiras.
6. ¿Cómo se obtendrá ese dinero?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Sembrar y cosechar

Las consecuencias económicas y políticas de la corrupción han pasado factura a la región, los ciudadanos de América Latina muestran un creciente descontento y exigen que los gobiernos tomen medidas más enérgicas contra la corrupción. La corrupción sistémica atrofia la capacidad del Estado para cumplir sus funciones básicas. A mayor grado de corrupción mayor desigualdad. Entre los costos que suelen ser evidentes están un menor suministro de bienes públicos, niveles más altos de desconfianza en la sociedad, menor legitimidad del gobierno, mayor incertidumbre económica y menor inversión privada y extranjera.

Desde la gráfica respondo:

1. ¿Qué países se ubican entre los más corruptos de América Latina?

a

b

c

d

2. ¿Qué países de Centroamérica están entre el nivel 1.0 y 1.5 de corrupción?

a

b

3. ¿Qué países de Latinoamérica tienen los niveles más bajos de corrupción?

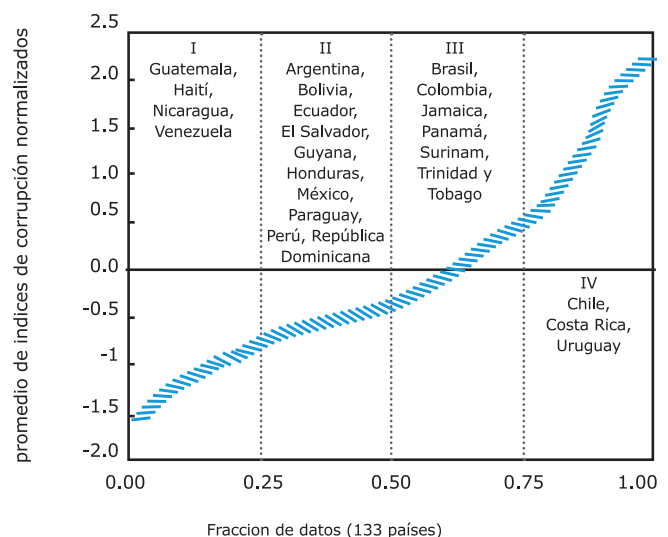
a

b

c

### Corrupción en América Latina

Distribución mundial de la corrupción, promedio de índices de corrupción normalizados



Fuente: Transparencia Internacional; Verisk Maplecroft; y Banco Mundial, banco de datos de indicadores mundiales de buen gobierno.

Nota: El FMI no elabora estos indicadores. Un valor más alto en el índice denota menos corrupción.

Índices normalizados = (observación - promedio) / desviación estándar.

América Latina es una prioridad. La región ha estado a la vanguardia con la adopción de una convención contra la corrupción (a cargo de la OEA), que ha servido de modelo para otros. La efectividad de una estrategia anticorrupción requiere marcos jurídicos sólidos, intensidad en las tareas de cumplimiento y depuración y perseverancia.

Partiendo de las experiencias previas de los países, los elementos centrales de dicha estrategia pueden ser:

- Establecer una comisión anticorrupción especializada e independiente.
- Reforzar la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer los procesos de contratación pública e inversión.
- Eliminar las reglas innecesarias.

4. Indagamos qué proyectos está financiando el FMI en nuestro país.





## El valor de lo que sé

1. ¿Qué significa condonar una deuda?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las razones por las que se condona una deuda?

---

---

---

---

3. ¿Qué entendemos por cooperación internacional?

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son las líneas de cooperación que establecen con los países, los organismos cooperantes?

---

---

---

---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

# Potencial para el desarrollo en América Latina



¡A recordar!

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Interpreto los ODS siguientes:




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---



## Sembrar y cosechar

Las disparidades de ingresos en América Latina son mayores que en cualquier otra parte del mundo, manifestándose en el acceso y calidad de la salud, educación y servicios básicos. Los ecosistemas de la región son de importancia mundial, incluyendo a cinco de los diez países con mayor biodiversidad del planeta (Brasil, Colombia, Ecuador, México y Perú). La región es rica en diversidad cultural y lingüística: más de 650 pueblos indígenas que hablan más de 600 idiomas. Esta diversidad es fuente de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, pero también de tensiones sociales, exclusión y discriminación.



EL cambio climático global y las amenazas a la biodiversidad hacen que la región sea vulnerable a los fenómenos climáticos extremos, como ciclones, inundaciones y sequías.

Para poder transformar nuestras sociedades hacia la sostenibilidad, necesitamos ciudadanos y ciudadanas conscientes de la interrelación entre temas ambientales, económicos y sociales. Necesitamos una educación para el desarrollo sostenible, que fomente el pensamiento crítico y los cambios de comportamiento en las personas para que tomen acciones y decisiones a favor de la sostenibilidad de la región.

(<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/challenges-for-sustainability-in-latin-america-and-the-caribbean/>)

### Comenzar en casa practicando el consumo responsable

(adaptado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>)

#### Completo la columna derecha

Práctica casera	Explicación
Seque las cosas al aire. Deje que el pelo y la ropa se sequen de forma natural.	
Tome duchas cortas.	
Coma poca carne y pescado.	
Congele los productos frescos y las sobras si no va a poder comerlos antes de que se estropeen.	
Fertilizantes orgánicos: utilizar los restos de alimentos como abono.	
Reciclado de papel, plástico, vidrio y aluminio.	
Compre productos que estén mínimamente empaquetados.	
Sustituya las bombillas y electrodomésticos viejos por modelos de consumo energético más eficiente.	
Si puede, instale paneles solares en su casa.	
Envuelva el bebé en pañales de tela o en pañales ecológicos.	
Utilice cerillas de cartón.	



## El valor de lo que sé

1. Investigo y enumero las principales líneas y proyectos de desarrollo sostenible en Honduras.

	Manejo sostenible del ecosistema pino-encino en la región norte del departamento de Olancho en Honduras
	Estrategia Nacional de Biodiversidad
	Reformar, reestructurar y fortalecer el Sistema Nacional de áreas Protegidas de Honduras

2. Elaboro un párrafo para explicar la forma en que el ODS 4 se puede hacer realidad en el aula de clase de Ciencias Sociales de octavo grado.

---

---

---

---

---

---

---

---



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---

**¡A recordar!**

1. Escribo algunos tratados y convenios en materia de derechos humanos firmados por los países de Latinoamérica.

---

---

---

---

---

---

2. Menciono las consecuencias de ratificar dichos tratados, así como el nivel de compromiso de los gobiernos en esta materia.

---

---

---

---





## Sembrar y cosechar

Leo y analizo desde los derechos de los niños y niñas.

### Kinich va a la escuela

Me llamo Kinich y tengo 13 años. Vivo en la aldea Sabanita, situada en el municipio de Liure, departamento de El Paraíso.

Vivo con mis dos hermanos mayores, una hermana, mi madre y el abuelo. Mi padre trabajaba en el campo cultivando maíz y frijol en una pequeña parcela de tierra, murió cuando yo tenía 2 años. La cosecha no daba para mucho. Mis hermanos mayores ayudaban a mi padre en el campo, ahora ellos son agricultores y mi hermana ayuda a mi madre en casa, cuida a mi abuelo y a mí. Mi hermana lava la ropa y también recoge leña.

Supongo que está bien ayudar a mamá pero, creo que les gustaría ir al Centro Educativo como lo hago yo. Estoy muy contento de poder estudiar, aunque me gustaría que todos mis hermanos y hermanas también puedan venir.

Siento que tengo una gran responsabilidad con mi familia porque están haciendo muchos esfuerzos para que yo pueda estudiar y aprender muchas cosas, como matemática, geografía e historia.

En el CE aprendo cómo poder vivir con calidad, también aprendo valores que me ayudan a ser mejor persona. Me gustaría ser...



1. Sé que todos los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a estudiar:
    - a. ¿Por qué hay niños y niñas que no pueden ir a la escuela? ¿Qué pienso sobre esto?
    - b. ¿Qué les ocurre a los niños y niñas que no pueden ir a la escuela?
    - c. ¿Cómo se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?
    - d. La historia de Kinich es muy común en países en desarrollo. Todos los niños y las \_\_\_\_\_ y adolescentes tenemos derecho de ir a \_\_\_\_\_.
- (Adaptado de file:///C:/Users/pc-User/Desktop/06\_Ficha1\_Actividades\_El\_derecho\_a\_la\_Educacion.pdf)
2. Elaboro viñetas para realizar un cómic con el final de la historia de Kinich. Los cómic pueden estar durante una semana colgados en la clase para que todos y todas puedan ver los finales que se han inventado.



## El valor de lo que sé

Dibujo o elaboro un collage que represente en detalle la siguiente afirmación: Niñas, niños y adolescentes, no debemos ser discriminados por nuestro color de piel, por ser hombre o mujer, por tener alguna discapacidad, por el idioma, origen étnico o religión.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---

---

---



# Autoevaluación bloque 1

Conteste las siguientes preguntas y desarrolle los ejercicios que a continuación se presentan.

**1.** Explicamos que es la conciencia moral y cuál es su relación con la práctica de valores.

---

---

**2.** Son ejemplos de la forma en la que practicamos los siguientes valores en nuestra vida cotidiana:

- a.** Respeto
- b.** Honestidad
- c.** Tolerancia
- d.** Generosidad
- e.** Solidaridad

**3.** Son funciones del poder Legislativo

---

---

**4.** Son funciones del poder Ejecutivo

---

---

**5.** Son funciones del poder Judicial

---

---

**6.** ¿Cuál es el objetivo de la Ley de Transparencia?

---

---

**7.** ¿En qué consiste la rendición de cuentas de los funcionarios Públicos?

---

---

## Autoevaluación bloque 2

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. Región de América donde se localiza Honduras.  
**a)** América del Norte                      **b)** América del Sur                      **c)** América Central
2. Es un recurso natural no renovable.  
**a)** Agua    **b)** Árboles    **c)** Petróleo
3. Es el estudio de las diferentes fuentes de agua del planeta.  
**a)** Climatología                                      **b)** Hidrografía                                      **c)** Geología
4. Es el mayor recurso social con el que cuenta un país.  
**a)** Dinero    **b)** Petróleo    **c)** Población
5. Ciencia que nos ayuda a conocer la composición de nuestro planeta.  
**a)** Biología    **b)** Geología    **c)** Sociología
6. Desplazamiento de una persona de un lugar a otro con la intención de establecer en ese nuevo lugar su sitio de residencia.  
**a)** Movimiento                                      **b)** Traslado    **c)** Migración
7. Recursos que se reponen por sí mismos o con ayuda del ser humano.  
**a)** Minerales    **b)** Renovables    **c)** Económicos
8. Tiene el dominio y control total sobre el subsuelo y las aguas de su territorio.  
**a)** La población                                      **b)** El Estado    **c)** Las Empresas
9. Es uno de los recursos más utilizados en la actualidad.  
**a)** Hidrocarburos                                      **b)** Minerales    **c)** Energía solar
10. Es objeto de estudio de todas las Ciencias Sociales.  
**a)** Historia    **b)** Recursos    **c)** Las Empresas

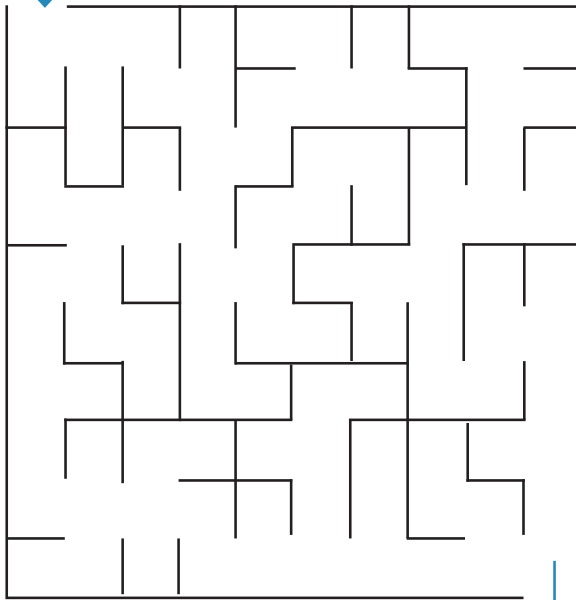
# Autoevaluación bloque 3

1. Resuelvo la sopa de letras.

T	X	F	C	A	R	W	N	S	R	A	Y
O	J	Z	C	A	B	V	S	E	W	M	J
D	U	O	E	B	R	W	E	Y	D	E	W
C	A	K	Q	P	D	A	E	E	C	R	G
R	E	D	J	X	O	C	B	R	P	I	J
I	S	C	I	W	H	C	M	E	I	C	Y
S	P	F	T	N	O	W	K	V	L	A	D
T	A	J	J	L	A	Q	S	Q	O	A	H
O	Ñ	G	O	Y	E	P	B	I	T	W	S
B	A	N	T	F	P	E	S	O	T	E	B
A	M	R	T	S	S	W	W	I	Q	L	F
L	O	R	E	N	I	R	A	M	H	C	A

AMERICA  
CARABELAS  
COLON  
ESPAÑA  
HISPANIDAD  
MARINERO  
REYES

2. Ayudo a Colón a encontrar sus carabelas y partir el descubrimiento de un nuevo mundo.



3. Escriba en los espacios en blanco lo que se le pide: Personaje histórico considerado como paladín centroamericano.

\_\_\_\_\_

4. Enliste los tres poderes que pertenecen al Estado

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

5. Escriba tres bloques económicos de intercambio comercial en América.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

## Autoevaluación bloque 4

1. Encierra las palabras relacionadas con los nombres que recibían las personas que resultaban del proceso de mestizaje.



2. Son elementos que tiene América y que le potenciarían ser una región desarrollada.

- 1
- 2
- 3
- 1
- 2
- 3

3. Enumero cuatro derechos humanos.

- 1
- 2
- 3
- 4

**Dedicatoria:**

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**  
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la  
vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que  
lo que sabían, lo compartieron.

**Agradecimiento:**

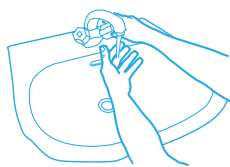
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Herald** por  
su invaluable apoyo con la contribución de  
fotografías para la ilustración de estos textos.

## ¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



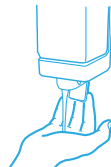
Duración del lavado:  
entre 40 y 60 segundos

0



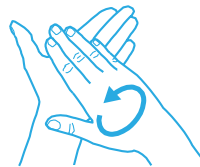
Mójese las manos.

1



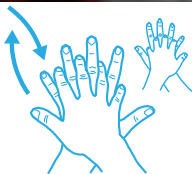
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



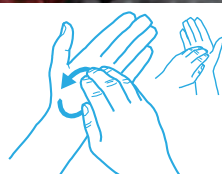
Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



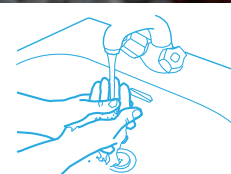
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



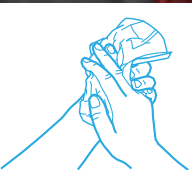
Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



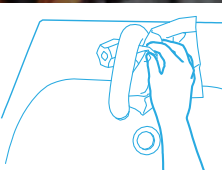
Enjuáguese las manos.

9



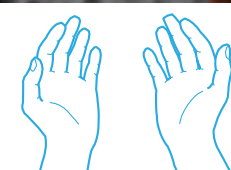
Séqueselas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

## ¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

## SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS





# Himno Nacional de Honduras

**Letra:** Augusto C. Coello

**Música:** Carlos Hartling

## Coro

Tu bandera es un lampo de cielo  
por un bloque de nieve cruzado,  
y se ven en su fondo sagrado  
cinco estrellas de pálido azul;  
en tu emblema que un mar rumoroso  
con sus ondas bravías escuda  
de un volcán, tras la cima desnuda  
hay un astro de nítida luz.

## Solo

Por guardar ese emblema divino  
marcharemos ¡Oh patria! a la muerte;  
generosa será nuestra suerte  
si morimos pensando en tu amor.  
Defendiendo tu santa bandera,  
y en tus pliegues gloriosos cubiertos,  
serán muchos, Honduras, tus muertos,  
pero todos caerán con honor.





# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva agenda de desarrollo sostenible**. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<b>META 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<b>META 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<b>META 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<b>META 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<b>META 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<b>META 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<b>META 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<b>META 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<b>META 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<b>META 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES**

**Octavo grado de Educación Básica**

Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación  
Honduras, C.A. - 2022

# Ciencias Sociales 8



La Organización de los Estados Americanos (OEA) fue creada el 30 de abril de 1948.

La OEA tiene como fin la integración, cooperación bilateral, desarrollo sostenible en diversas áreas (energía, ambiente, salud etc.) promover la democracia, paz e igualdad de derechos para los ciudadanos de América.

La OEA es el principal organismo regional de América, tiene su sede en el Distrito de Columbia, Estados Unidos, también posee oficinas regionales en los países miembros.

