República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 8

Octavo grado

Guía para Docentes

III Ciclo

La **Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Octavo grado de Educación Básica**, ha sido elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos

Dirección General de Currículo y Evaluación

Coordinación General - UPNFM
David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM
Judith Ester Avilez López

Autor
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM

Adaptación
Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE
María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM
Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE
Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo
Ana Francisca Jiménez Avelares
Maura Catalina Flores Estrada

Editor Final
Judith Ester Avilez López

Consultor - SE
Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Portada
Equipo Filtro Secretaría de Educación

Diagramación
Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Luis Fernando Robles

Ilustración
Manuel Enrique Rodríguez, Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada, José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares, Carlos Adolfo Corea R.,
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño y edición gráfica
Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo SE**

Equipo de Validación
Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE
Elvin Gustavo López
Keydi Liliana Barahona

Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa
Eda Mayra Meza, Neyra Gimena Paz, María Adilia Posas,
Rosa Dilia Henríquez, Levis Nohelia Escober Mathus

Comisión Técnica Inspección y Prueba - SE
Claudia Suyapa Paguada O.
Linda María Barahona M.

Adaptación para publicación
Levis Nohelia Escober Mathus

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, "José Cecilio del Valle"
Bulevar Juan Pablo II,
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Guía para Docentes, Ciencias Naturales, Octavo grado
Edición 2020

ISBN: 978-99979-59-27-0



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con* ***fines educativos*** (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 8

Octavo grado

Guía para Docentes

III Ciclo

La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.

José Cecilio del Valle

Nota: Cualquier observación encontrada en esta guía, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

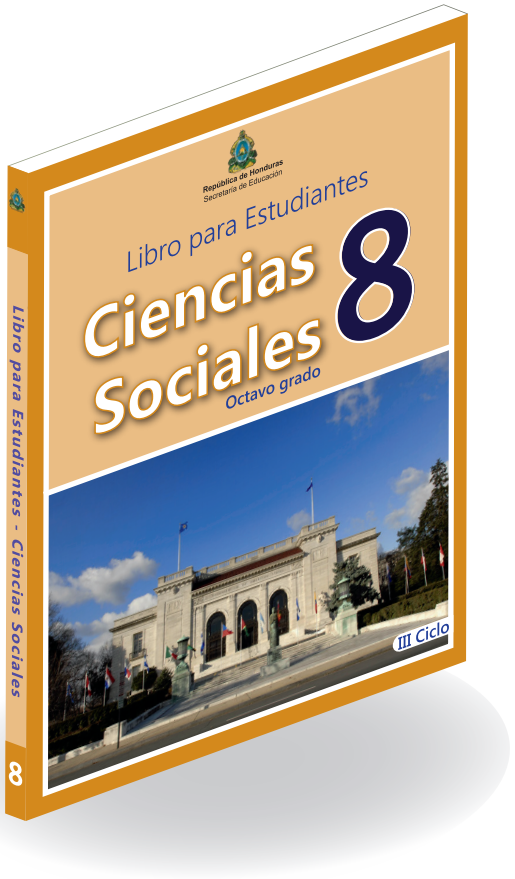
Presentación

Docentes de Honduras:
Para la Secretaría de Estado en Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al docente las dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje de los educandos, observaciones o comentarios para apoyar la viabilidad del libro para estudiantes y su respectivo cuaderno de trabajo, propiciando la estimulación de las actitudes y reflexiones que caracterizan el papel docente.

El libro para estudiantes y cuaderno de trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social. Las sociedades y los espacios geográficos, las sociedades y el tiempo social y las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

A fin de facilitar la práctica pedagógica, las Guías para Docentes constan de 38 lecciones; cada lección con una extensión de 4 páginas; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para educandos, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de información científica para ampliar y profundizar los contenidos de cada lección. Además, establece enlaces o referencias bibliográficas para obtener más información sobre los contenidos tratados.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde cada color tiene significado: verde, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; amarillo, para los contenidos conceptuales y el rosa, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la SE, les invita a estimular el entusiasmo de los educandos por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

Secretaría de Estado
en el Despacho de Educación

Introducción

Estimadas (os) colegas:
En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada educando; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos y ellas. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.
Las lecciones del libro para estudiantes, del cuaderno de trabajo y las guías para docentes siguen estos cuatro momentos:

A RECORDAR (momento de los saberes previos)

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus educandos poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se les pide que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La intervención docente se planifica basándose en ellos.

Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por ideas científicas. En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.

SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)

En este momento los educandos descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el libro para estudiantes, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, los educandos demandan ayuda para resolverlas y concluirlas acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, los educandos se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto los educandos están trabajando los nuevos saberes en el libro para estudiantes, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone de referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrará más información.

SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus educandos de forma casi independiente.

Usted como docente debe garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que los educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de los educandos que sus padres y el Estado le han confiado.*

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.

EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos.*

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del libro para estudiantes, en tanto que al final del cuaderno de trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para los educandos.

Finalmente es importante estimular en los educandos: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

Los y las autoras

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: La familia como formadora de valores 7
Lección 2: La noción de conciencia moral 11
Lección 3: Actuar con valores 15
Lección 4: La importancia de saber decidir 19
Lección 5: Valor moral de la vida humana 23
Lección 6: Nuestro universo valorativo 27
Lección 7: El Estado de Derecho 31
Lección 8: Poderes del Estado 35
Lección 9: Mis libertades en un Estado de derecho 39

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía y su aplicación 43
Lección 11: La geografía a través de los mapas 47
Lección 12: Ubicación de América en el mundo 51
Lección 13: División política de América 55
Lección 14: Elementos geográficos de América 59
Lección 15: Regiones de América 63
Lección 16: Recursos naturales de América 67
Lección 17: Población de América 71
Lección 18: La migración en América 75
Lección 19: Demografía de América 79

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Importancia de la historia 83
Lección 21: Para comprender la historia 87
Lección 22: América prehispánica 91
Lección 23: Gobierno colonial en América 95
Lección 24: Proceso independentista de América 99
Lección 25: La Federación Centroamericana 103
Lección 26: La Reforma Liberal en América 107
Lección 27: Formación de los Estados en América 111
Lección 28: América en el siglo XX 115
Lección 29: América en el siglo XXI 119

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Latinoamérica única y diversa 123
Lección 31: Primeros pobladores de América 127
Lección 32: Población y cultura de Latinoamérica 131
Lección 33: Identidad en América Latina 135
Lección 34: La organización social en América Latina 139
Lección 35: Desarrollo económico de América 143
Lección 36: La Deuda en América Latina 147
Lección 37: Potencial para el desarrollo en América Latina 151
Lección 38: Derechos Humanos en América 155
Anexos 159

LECCIÓN 1
La familia como formadora de valores

¡A recordar!



1. ¿Qué actividades están realizando las personas en la imagen?
   Una familia que comparte un día de campo: juega y sonrie.

2. Marco con ✓ lo que he aprendido en mi familia:
   ___ Ayudar a cruzar la calle a las personas de tercera edad.
   ___ Saludar al llegar a un lugar.
   ___ Ser puntual en la entrega de tareas escolares.
   ___ Tratar bien a las personas de toda edad, sexo, raza o religión.
   ___ Esforzarme por decir la verdad.

3. Enumero tres valores que aprendí en mi familia.
   a. **A criterio del estudiante.**
   b.
   c.

4. Enumero tres valores que aprendo y práctico en el centro educativo.
   a. **A criterio del estudiante.**
   b.
   c.

Estimado docente: Haga énfasis en el orden y estructura que tiene cada lección, coordine de manera adecuada los cuatro momentos o etapas del proceso en que están organizadas.
Permita que sus educandos expresen con libertad las experiencias de aprendizaje sobre valores, que acumularon tanto en el hogar como en los años de su educación precedente.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Familia y valores

Todos nacemos en el seno de una familia, sin tener la oportunidad de elegir en cuál. La familia es el primer grupo de referencia al que pertenecemos ahí recibimos el primer aprendizaje de nuestra socialización. Con el tiempo llegarán otros grupos, como la familia extensa – tíos, primos, abuelos – los amigos, los compañeros de colegio o facultad, los compañeros de trabajo, la pareja,… etc.

La socialización es ese proceso por el que los humanos nos convertimos en personas. La familia es la primera que se ocupa de esta transformación. En ella aprendemos reglas y valores que nos serán útiles cuando tengamos que movernos en el mundo exterior. Reglas; como la existencia de normas que hay que cumplir, porque eso permite que todos hagamos uso de nuestra libertad sin invadir al vecino.

Valores; como la capacidad de compartir lo que se tiene, la posibilidad de posicionarte en el lugar del otro y así entenderle mejor. También valores muy aireados en tertulias y debates como el esfuerzo o la constancia, y otros menos comentados como la compasión, el reconocimiento del otro, la justicia o la tolerancia a la frustración.

Lo más importante es el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Todas las personas son capaces, en principio, de trabajar sobre estos valores y reglas y, por lo tanto, están preparadas para transmitírselos a sus hijos. Todos somos personas, todos hacemos famila, pues una vez cubiertas las necesidades de alimento y cuidado básicas, ésta es su principal misión. Nuestros padres son la primera figura de autoridad a la que nos enfrentamos. Ellos son también nuestros principales suministradores de amor, reconocimiento, compasión, justicia, cariño,… Con nuestros hermanos aprendemos a compartir, a empatizar (entender el sentir del otro), a competir, – a ganar y a perder –

Si bien la educación en valores es función de la familia, todos los centros educativos disponen de un conjunto de valores que guían su ser y hacer.

Fuentes de consultada:
1. https://nbpsicologia.es/2017/07/22/lafamiliacomoformadoradevalores/
2. http://www.svpediatria.org/secciones/comunidad/articulosparalafamilia/articulo/?id=11

LECCIÓN 1 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. ¿Cuáles son los valores de mi familia?

Amor, justicia, honradez, respeto, obediencia, tolerancia, responsabilidad, libertad, compromiso.

***Otros que el estudiante cite, siempre que sean valores.**

2. ¿Todas las familias practicamos los mismos valores? Argumento mi respuesta.

No. Los valores son universales, pero cada familia los prioriza de acuerdo a sus necesidades y el entorno. Para algunas familias los valores espirituales son los más importantes, para otros los valores económicos. La solidaridad, obediencia y respeto hacen del grupo una familia.

3. Expreso mi opinión de lo que es una familia.

A criterio del estudiante.

4. Investigo en el diccionario el significado de familia.

Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

5. En equipo de trabajo analizamos: ¿Cuál es la importancia de la familia en la transmisión de valores?

En la familia se aprenden los valores, esos valores dirigen el comportamiento de las personas dentro de la familia y en otras instancias de la vida. Las familias transmiten los valores a las generaciones jóvenes.

Desarrolle la lección mediante el uso de ejemplos, analogías y metáforas para que sus educandos puedan vivenciar los valores. La formación en valores es propicia para que usted como guía orientadora del grupo los anime a participar y moderar las opiniones. Las preguntas de análisis en el cuaderno de trabajo deben servir de base para que organice grupos de discusión y desarrolle estrategias que fomenten las habilidades comunicativas y socioemocionales.



El valor de lo que sé

En equipo de trabajo, leemos el dilema moral del libro del estudiante, analizamos y respondemos.

1. ¿Me parece bien o mal lo que aconseja el vecino de Rufo?

   A criterio del estudiante. Respuesta ideal: me parece mal.

2. ¿Qué haría yo, si estuviera en el lugar de Rufo?

   A criterio del estudiante.

   Respuesta aproximada: ayudaría a mi mamá a tener ingresos extras.

3. ¿Qué sentiría mi mamá si supiera que el dinero que utilizo para comprar alimentos es producto de un acto delictivo?

   A criterio del estudiante.

   Respuesta aproximada: sentiría verguenza.

4. ¿Qué consejo le daría a Rufo?

   A criterio del estudiante.

   Respuesta aproximada: que se ponga de acuerdo con su vecino para que busquen una actividad lucrativa y ayudar a sus familias.

5. Presento mi opinión y realizo un conversatorio dirigido por nuestro docente.
   A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa asesore a sus educandos para desarrollar el estudio de caso planteado, trate de monitorear el funcionamiento de los equipos de trabajo. Cómo el caso presentado da lugar a diversas opiniones e interpretaciones, preste mucha atención a los argumentos expuestos por los educandos, desestime las falacias argumentales que justifican los antivalores y haga prevalecer el valor que el texto pretende rescatar. Para finalizar propicie una evaluación de lo aprendido en la lección de manera verbal o escrita.

LECCIÓN 2
La noción de conciencia moral

¡A recordar!







Nuestra conciencia, nos hace distinguir las acciones buenas de las malas.

1. ¿Cuáles de los valores representados en la imagen, me identifican como persona, en la vida cotidiana?

A criterio del estudiante.

Respuesta aproximada.

A. Ayuda **B. Tolerancia / Amistad**

C. Solidaridad / Cortesía

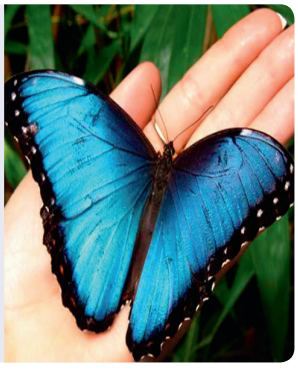
2. Escribo alguna situación en la cual mi conciencia me ha orientado. ¿Qué decidí en esa situación?

A criterio del estudiante.

3. Leo, comento y subrayo los valores o antivalores en la narración.

La mariposa azul

Un grupo de chicos conocían a un hombre sabio de su pueblo y urdieron un plan para engañarle. Atraparían a una mariposa viva e irían a visitar al hombre sabio. Uno de ellos sostendría la mariposa detrás de la espalda y le preguntaría: "Hombre sabio, ¿La mariposa está viva o muerta?".
Si el hombre sabio respondía que estaba viva, el chico la aplastaría rápidamente y diría: "No, está muerta". Si el hombre sabio decía: "la mariposa está muerta", el chico le enseñaría la mariposa con vida.
Los chicos consiguieron que el hombre sabio los recibiera, el que sostenía la mariposa le preguntó: "Hombre sabio, ¿la mariposa está viva o muerta?"
El hombre sabio permaneció en silencio durante unos instantes. Después se agachó hasta que quedó a la misma altura que el chico y le dijo: "La vida que sostienes está en tus manos".



Estimado docente: Hay una estrecha relación entre la primera lección y la segunda que está vinculada al desarrollo de la conciencia moral, oriente su clase con el fin de articular armónicamente estos dos tópicos. Haga énfasis en el papel que juegan las instituciones socializadoras en la formación de la conciencia moral, brinde ejemplos de la vida cotidiana donde se expresan de manera explícita actitudes, comportamientos que denotan la existencia de la conciencia moral como guía de acción en la conducta de las personas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La conciencia moral

La conciencia moral consiste en el conocimiento que tenemos o debemos tener sobre las normas o reglas morales. Es la facultad que nos permite darnos cuenta si nuestra conducta moral es o no es valiosa. Existen dos posiciones fundamentales que explican la naturaleza de la conciencia moral: la innatista y la empírica.

La posición innatista afirma que la conciencia nace con la persona, es una capacidad propia de la naturaleza de la humanidad. Se afirma, por ejemplo, que la capacidad para juzgar lo bueno y lo malo de una conducta es un don divino, o, es un producto propio de la razón humana, la misma que descubre a priori el sentido del bien y del mal.

La posición empírica sostiene que la conciencia moral es resultado de la experiencia, es decir, de las exigencias o mandatos de la familia, de la educación o del medio sociocultural en general, por lo que, las ideas morales son de naturaleza social, están determinadas por las condiciones materiales de existencia.

La consideración del origen de la conciencia moral nos ayuda a comprender mejor su naturaleza y funcionamiento. Desde la creencia en lo sobrenatural, se ha considerado la conciencia moral como una expresión de la ley divina. En el ámbito cristiano medieval, por ejemplo, se consideraba que Dios ha dado la conciencia moral al ser humano para que pueda reconocer la ley natural, que es el desarrollo de la ley de Dios en este mundo.

Por otra parte, desde posturas naturalistas, se ha defendido a veces que la conciencia moral es una capacidad innata de tipo racional que nos permite decidir sobre lo bueno y lo malo. Desde este tipo de posturas también se ha defendido que es innata, pero no racional, sino una especie de sensibilidad o de capacidad perceptiva para el bien y el mal.

Por último, desde distintos enfoques, se ha considerado que la conciencia moral se adquiere. Según estas teorías, la tomamos del entorno en que nos hemos desarrollado. Los valores dominantes en los distintos grupos sociales en que nos movemos afectan nuestro modo de valorar las cosas y las acciones. A lo largo de nuestra vida, esta conciencia irá desarrollándose y variando. No podemos olvidar que somos morales porque sabemos que podemos elegir.

Fuentes de consultada:
1. https://www.definicionabc.com/religion/concienciamoral.php
2. http://www.monografias.com/trabajos5/conmo/conmo.shtml

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 2



Sembrar y cosechar

Respondo oralmente luego de tomarme un tiempo para pensar y argumentar mis respuestas.

1. El caso del privado de libertad que se escapó.
   - **a.** ¿Debe o no la Sra. Macao denunciar al Sr. Casiodoro y hacer que vuelva a prisión?
   - **b.** ¿Qué haría yo en el lugar de la Sra. Macao? ¿Por qué?

2. Una niña que padece un tipo especial de enfermedad y va a morir pronto.
   - **a.** La madre siempre ha sido honesta y respetuosa de las cosas ajenas ¿Debe Mila robar la medicina, o debe abstenerse de hacerlo?
   - **b.** ¿Por qué si o por qué no? ¿Que podría suceder si roba? ¿Qué sucedería si no lo hace? ¿Qué haría yo en su lugar y por qué?

3. Leo y comento: el dilema moral del médico.

Pasteur y la vacuna contra la rabia



Una señora llegó llorando con su hijo de 9 años al laboratorio donde investigaba Louis Pasteur. Él había sido mordido por un perro rabioso en 14 sitios diferentes. Llorando de puro dolor, casi no podía andar y su muerte en breve plazo estaba prácticamente asegurada.
—¡Salve usted a mi hijo, Monsieur Pasteur! —rogaba aquella madre.
Pasteur había probado un remedio en animales pero jamás en personas. ¿Debía inocular aquel remedio al muchacho o no? Gran dilema.
—¡Salve usted a mi hijo, Monsieur Pasteur!
Pasteur le dijo que volviera aquella misma tarde a las cinco. Fue a ver a dos médicos, grandes amigos suyos, Vulpian y Grancher, que habían sido testigos de cómo podía preservar de la rabia a los perros, conejos y caballos mordidos. Por la tarde fueron al laboratorio para examinar al niño mordido, y al ver las sangrientas desgarraduras, dijeron:
—Empiece usted. Si no hace algo, es seguro que el niño muera.
Y en aquella tarde del 6 de julio de 1885, fue hecha a un ser humano la primera inyección de microbios atenuados de hidrofobia. Día tras día, el pequeño soportó las inyecciones y jamás presentó el menor síntoma de la espantosa enfermedad.
Pasteur perdió el miedo y dijo al mundo que estaba dispuesto a defender de la hidrofobia a todos sus habitantes. El 26 de octubre de 1885 leyó ante la Academia de Ciencias "Un método para prevenir la rabia después del mordisco".

(adaptado de http://elredondelito.es/pasteur-y-la-rabia/)

El uso de imágenes es de gran ayuda para la comprensión e interiorización de las lecciones, acompañe permanentemente a sus educandos en el sentido de lograr descripciones amplias de lo que observan en las imágenes, proponga que los educandos reflexionen en los casos donde la voz interior les reclama acerca de las actuaciones incorrectas. Estimule la búsqueda de argumentos en los cuales hacer lo correcto debe ser una especie de imperativo categórico y moral, desestime cualquier indicio de relativismo moral que induce a situaciones de aceptación de antivalores.

LECCIÓN 2
La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. En equipo revisamos un periódico y resolvemos lo siguiente:

- Enlisto los valores encontrados en la lectura del periódico.

A criterio del estudiante.

- Leo el editorial del periódico y subrayo de un color los valores y de otro color los antivalores expresados, después los anoto en el espacio correspondiente. Por último opino sobre el mensaje que se transmite tomando como base los valores y antivalores.

Valores	**A criterio del estudiante.**
Antivalores	
Opinión	

2. En equipo enlisto los cuatro programas de televisión que más veo y anoto los valores que me transmiten.

Programas de televisión	Valores
A criterio del estudiante.	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

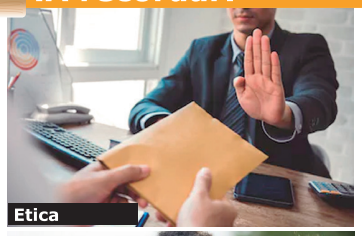
A criterio del estudiante.

8

En esta fase de la lección es oportuno afianzar los conocimientos y contenidos descritos anteriormente, refuerce en los educandos el rol que desempeñan las instituciones socializadoras en la formación y difusión de los valores, tome en cuenta que en algunos casos los medios de comunicación emiten mensajes y difunden publicidad que no abonan en nada a la formación de valores en la juventud. Organice como cierre de la lección una tabla P.N.I para hacer valoraciones de lo positivo, negativo e interesante que trata la lección.

LECCIÓN 3
Actuar con valores

¡A recordar!


Etica


Solidaridad


Amistad


Respeto

1. Observo las imágenes y opino sobre las acciones representadas, tomando en cuenta los valores estudiados.

A criterio del estudiante.

2. ¿Por qué es importante pensar antes de actuar?

Porque una vez que actuamos debemos asumir las consecuencias de nuestras acciones.

3. Escribo un comentario sobre el artículo 68 de nuestra Constitución: toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física psiquica y moral.

A criterio del estudiante. Por ejemplo, las personas no debemos permitir que se nos maltrate en ningún aspecto corporal ni moral.

4. ¿Cómo cumplo el precepto anterior?

A criterio del estudiante. Ejemplo, yo cumplo no maltratando a mis compañeros ni hermanos, no les digo palabras hirientes ni me burlo de los demás.

En esta fase se pretende vincular con acciones concretas los fundamentos teóricos de los valores, discuta la relevancia que posee la tolerancia como principio básico de la convivencia. Es oportuno también vivenciar con los educandos el estilo de vida como una perspectiva apropiada que va en correspondencia con los valores. Apoye las actividades de sus educandos orientadas a comprender la pertinencia de educar para la diversidad como pilar fundamental para combatir los prejuicios y la discriminación en todas sus formas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los valores

Éticamente los valores determinan si las acciones que realizamos a diario son buenas o si son óptimas. El valor es aquello que enaltece todo lo que hacemos con relación a nosotros mismos, con los demás y con el contexto.

Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de las personas, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

En el ámbito específico de los valores, es importante conocer la técnica de toma de decisiones que recibe también el nombre de clarificación de valores, debido a que las decisiones que tomamos están basadas en los valores personales. Los valores son las reglas que rigen la vida de las personas.

Sean cuales sean los valores, en ellos se basan la mayoría de nuestras decisiones. Por este motivo, es importante estar conscientes de cuáles son nuestros valores, cuáles de ellos son los más importantes, cuáles deseamos mantener y cuáles queremos cambiar.

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Los valores están ordenados jerárquicamente. Hay valores inferiores y superiores. Pero "resulta más sencillo indicar que existe un orden jerárquico que señalar completamente cuál es este orden". Ninguna de las tablas del valor han ofrecido seguridad y consistencia.

Los valores no son tangibles pero si los objetos sobre los cuales se depositan, tales objetos se llaman bienes; así el valor de la belleza puede estar depositado en una pintura o un rostro; el valor de la tolerancia en las personas, esta reflejado en el grado de aceptación que se tiene hacia los demás.

Los valores morales tienen un nombre específico, se llaman virtudes. Las virtudes son lo contrario de los vicios. Las personas somos valiosas por practicar valores. Sólo hay una manera de ser virtuosos: practicando los valores morales.

Fuentes de consultada:

1 https://www.importancia.org/valores.php
2. https://www.aboutespanol.com/

LECCIÓN 3 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

Contesto las siguentes preguntas:

1. ¿Qué áreas laborales son de mi interés?
   A criterio del estudiante.

2. ¿De qué recursos dispongo?
   A criterio del estudiante.

3. ¿Cuáles son mis fortalezas?
   A criterio del estudiante.

4. ¿Cuáles son mis debilidades?

5. ¿Qué propósitos tengo para mi futuro?
   A criterio del estudiante.

6. Tomando en cuenta las reflexiones anteriores, anoto la carrera que deseo estudiar.
   A criterio del estudiante.

7. El artículo 152 de la Constitución de la República dice: *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrían de darles a sus hijos.* Haga una reflexión al respecto.
   A criterio del estudiante. Ejemplo, yo debo escoger mi carrera escuchando las sugerencias de mis padres, aceptando también la capacidad económica de que disponen para apoyar mis estudios y valorando sus esfuerzos y apoyo en mi proceso de formación.

Estimado docente: Es importante hacer énfasis en la toma de decisiones como proceso de elección útil en el desarrollo personal y en la trayectoria de vida de los seres humanos. Verifique que los educandos respondan adecuadamente el instrumento diagnóstico o guía para la elección futura de una carrera. Concientice al grupo de la necesidad de tener una mirada prospectiva en la vida como teleológico trascendental para cumplir metas, sueños y proyectos en el futuro.



El valor de lo que sé

1. Completo los juicios utilizando las palabras que están en los recuadros:

Prejuicios	Violencia	Tolerancia	Derechos

a. La **tolerancia** permite la convivenvia armónica en la sociedad.

b. Los **prejuicios** son falsas ideas que nos formamos de otras personas, países, costumbres y religiones.

c. Todas las personas, no importa su sexo, raza, creencias o nacionalidad, tienen los mismos **derechos**.

d. El abuso de la autoridad es una forma de **violencia**.

2. Señalo con una **"X"** las afirmaciones que son prejuicios:

- [X] Las mujeres no deberían de manejar autos.
- [X] Los extranjeros tienen costumbres raras.
- [ ] Cada persona es diferente.
- [X] No es necesario que las niñas estudien.
- [ ] Las niñas y niños deben ayudar en las tareas de la casa.
- [X] Las mujeres no saben nada de fútbol.
- [X] En la cocina no deben trabajar los varones.
- [X] Las novelas románticas solamente las leen mujeres.
- [ ] Los niños y niñas tienen los mismos derechos.
- [X] Los hombres no deben llorar.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Educar para la diversidad es parte consustancial de la práctica de los valores. En tal sentido, promueva y organice en el salón de clase la técnica de juego de roles donde los educandos simulen situaciones en las que impera la discriminación sobre grupos vulnerables (indígenas, mujeres, personas con discapacidad, etc.) y otro grupo que exalte las buenas prácticas de convivencia en las que se manifiesten conductas, actitudes y acciones que fortalezcan la tolerancia y el respeto a los demás. Haga que los educandos comparen el rol de cada equipo y obtengan las conclusiones correctas.

LECCIÓN 4

La importancia de saber decidir



¡A recordar!

1. Caso: Sancho va a la pulpería a comprar, y decide quedarse con el cambio y mentir a los padres, diciendo que los productos subieron de precio. En otra ocasión la hermana lo acompaña y observa que Sancho se queda con el cambio.

   - ¿Qué pensará la hermana de Sancho?

     A criterio del estudiante. Ejemplo, la hermanita piensa que su hermano no es honesto o puede imitar el mal ejemplo y volverse deshonesta.

   - ¿Qué valores está afectando Sancho con su comportamiento?

     La honestidad, la credibiliadad ante su hermanita y sus padres. Su responsabilidad, porque los hermanos mayores son ejemplo a los pequeños.

2. Enlisto los valores comenzando por los que considero más importantes:

1. **A criterio del estudiante.**
2. **Verifique que las y los estudiantes anotan valores y analice si**
3. **enlistan actividades.**
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

La relación entre los valores y la toma de decisiones es una línea de la lección que se debe reforzar con sus educandos, procure brindar y compartir con ellos ejemplos sencillos que puedan asociar con sus vidas. Enfatice en la jerarquía de valores como una condición indispensable en los seres humanos, trate de generar diálogos para que sus educandos comparen su jerarquía individual de valores.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Saber decidir

Hay muchas personas que debido a las decisiones que una vez tomaron en sus vidas, lograron alcanzar el éxito y la fórmula sobre cómo ser feliz en ella.

Lo más importante en nuestra sociedad, más aun que el dinero, es la libertad. De qué sirve el dinero si no se es libre para gastarlo. La libertad consiste en poder decidir. La gente quiere decidir cómo se viste, que coche tiene, donde vive… Decidir consiste en elegir entre cosas diferentes, y para poder elegir lo mejor, debemos poder hacerlo entre el máximo posible de opciones.

No tenemos por qué permitir que la programación de nuestro pasado controle nuestro presente y futuro, y para ello debemos tener el control sobre tres decisiones en cada momento que determinan nuestro destino. Si no las controlamos no podemos disponer del mando de nuestra vida, y una vez controladas empezaremos a diseñar/esculpir nuestra propia experiencia.

La importancia de tomar decisiones en la vida, es necesaria para alcanzar las metas y tener la vida que siempre se ha deseado. Esas tres decisiones son:

1. En qué enfocamos la atención.
2. El significado de las cosas.
3. Qué hacer para llegar a los resultados que deseamos alcanzar.

Hay modelos clásicos de cómo se toman las decisiones (Hastie, 2001) y existe un esquema básico de resolución de problemas (D´Zurilla, Goldfried, 1971) que plantea como hacerlo de forma efectiva.

Sin embargo las personas no nacieron para ajustarse a modelos y cada quien encuentra el proceso para tomar sus decisiones, teniendo en cuenta que cada persona afronta la resolución de problemas de una forma diferente, basada en su experiencia y su historia de vida.

El proceso de toma de decisiones se puede llevar a cabo automáticamente o conscientemente, tal y como plantean los modelos mencionados. Pero posiblemente se elija muchas veces el curso de acción sin hacer ningún plan y sin extrapolar las consecuencias, sino más bien siguiendo las primeras reacciones automáticas que se han generado en la situación o simplemente se evite la preocupación y la toma de decisiones. Existen otros estilos de resolución de problemas, el impulsivo que actúa así o el evitativo, que evita enfrentarse al problema.

Fuentes de consultada:

1. http://www.inmobiliarios20.com/general/laimportanciadedecidir/
2. https://www.elexitoenvida.com/2016/03/tresdecisionesparacontrolaryserfeliz.html
3. https://www.gestopsicologia.com/entiende_maneja_ansiedad.html

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 4



Sembrar y cosechar

Según mi criterio, le ayudaré a la mamá de Zigor a responder las interrogantes

1. ¿Qué debe hacer la mamá de Zigor, enviar una excusa o no? ¿Por qué?

   A criterio del estudiante. Respuesta esperada.

   No debe enviar excusas para encubrir la responsabilidad de Zigor.

2. Imagino que soy el personaje del caso:
   - ¿Qué haría mi mamá?

   A criterio del estudiante.

3. ¿Cuáles son las acciones que realizo para no llegar a situaciones como la de Zigor?

   Estudiar diariamente.

   - ¿Qué consejo le daría para mejorar en sus hábitos de estudio?

   A criterio del estudiante. Respuesta esperada.

   Que prepare un horario de estudio diario y que tenga voluntad para cumplirlo.

4. Leo y comento: La roca (Tolstoi), y propongo una solución a la situación, aplicando estas etapas: identificación del problema, buscar información, proponer alternativas, pensar en consecuencias y tomar la decisión.

   En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierto día el alcalde decidió que ya era hora de hacer algo con la piedra.
   Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo, para evitar el problema de la roca. http://www.educarueca.org

Estimado docente: En el estudio de caso que se presenta sobre las consecuencias en la toma de decisiones, debe recalcar y retroalimentar las opiniones que brindan sus educandos, recuerde que la toma de decisiones no se hace de manera antojadiza sino que responde a la internalización de pautas y normas de conducta que sirven y son indispensables para tomar buenas decisiones y elecciones en nuestras vidas. Sugiera otros ejemplos para tomar conciencia que de una acertada o equivocada toma de decisiones depende el éxito o fracaso en lo que emprendamos.

LECCIÓN 4
La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. ¿Cuál será mi edad dentro de 10 años?
   A criterio del estudiante.
2. ¿Qué estudiaré en educación media?
   A criterio del estudiante.
3. ¿Hare estudios universitarios o trabajaré?
   A criterio del estudiante.
4. ¿Quiero trabajar en mi emprendimiento o buscaré empleo? ¿Por qué?
   A criterio del estudiante.
5. ¿Me gustará ahorrar o voy a preferir gastar todo lo que gane?
   A criterio del estudiante.
6. ¿Cuál es la misión profesional y personal que me propongo para dentro de 10 años?
   A criterio del estudiante.
7. ¿Qué actividad de servicio gratuito haré para apoyar mi comunidad?
   A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.
A criterio del estudiante.

Para concluir esta interesante lección, proponga a sus educandos un panel para discutir los pro y contra en el caso de Zigor y su madre. Anime a los demás miembros de la clase a participar en el debate y que contrasten opiniones entre ellos. Organice equipos de trabajo para que diseñen esquemas en cartulina o papel construcción sobre el proceso que sigue la toma de decisiones. También puede realizar exposiciones cortas acerca de cómo sería nuestro futuro con base en decisiones.

LECCIÓN 5

Valor moral de la vida humana

¡A recordar!



Los valores morales dan sentido a nuestra vida.

1. ¿Cómo me relaciono con las personas?
   A criterio del estudiante.

2. ¿Pregunto a otras personas sobre su bienestar o solo me interesa el mío?
   A criterio del estudiante.

3. ¿Describo cómo trato a las otras personas?
   A criterio del estudiante.

4. ¿Mis relaciones son incluyentes o excluyentes? ¿Por qué?
   A criterio del estudiante.

5. ¿Cómo siento que soy tratado(a) por mi familia, compañeros y compañeras?
   A criterio del estudiante.

15

En esta lección se esbozan algunas ideas sobre el valor de la vida humana como valor primero, enlazada con otros valores como el respeto, la tolerancia y el compromiso de una vida de calidad.
La vida forma parte de la persona humana, participa de su ser y de su dignidad. Es nuestro derecho salvaguardar nuestra propia vida y nuestro deber respetar la vida de los demás.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Respeto a la vida humana

La vida física es el valor fundamental de la persona, exige ser valorada y defendida, ya que implica reconocer la dignidad de la persona desde el instante de su concepción hasta su muerte natural.

Esta dignidad personal, desde su fase inicial embrionaria hasta su muerte natural, se basa en que la persona es una unidad sustancial de cuerpo y alma, abierta a la trascendencia y poseedora de una libertad responsable.

El ser humano debe ser respetado y tratado como persona desde el instante de su concepción y reconocerle sus derechos, principalmente el derecho de inviolabilidad a la vida.

También es importante destacar que, en la vida humana, entran en juego diversos factores que no están presentes en la vida del resto de los seres vivos. Además orienta sus acciones de acuerdo a la moral, sin actuar solo por instinto.

La expresión respeto a la vida humana es más profunda de lo que parece a primera vista. Ante todo, se entiende por respeto el deber de no suprimir la vida o de no herir la integridad material, pero se entiende también, como una actitud y sentimiento de estima, de reconocimiento de la dignidad y de los derechos; este último significado se utiliza particularmente cuando se trata de la persona humana y de la vida humana.

Respeto de sí mismo, de la propia dignidad, de la dignidad de los demás: son expresiones que evocan una actitud positiva, subraya la dimensión trascendente con relación al mundo de las cosas.
Exponerse al riesgo de que nos maten, no quita el hecho y la culpa de que quien mata comete un delito grave.

La vida física, con la cual se inicia la aventura humana en el mundo, no agota en sí misma todo el valor de la persona, constituye el valor fundamental, justo porque sobre la vida física se fundamentan y se desarrollan todos los demás valores de la persona.

La inviolabilidad del derecho a la vida del ser humano inocente desde el momento de su concepción hasta su muerte, es un signo y una exigencia de la inviolabilidad misma de la persona. Vale aclarar que en el ámbito jurídico la palabra persona se refiere al titular de derechos: en caso que se haga referencia a un miembro de la especie humana se trata de personas.

Fuentes de consultada:

1. https://www.taringa.net/posts/apuntesymonografias/5905070/ElvalordelavidaHumana.html
2. https://definicion.de/vidahumana/

LECCIÓN 5 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. **CASO 1:** Una señora adulta mayor está acostada en la acera, descalza y con el sol del día que está más fuerte que nunca. Una joven la ve y le da unos lempiras. La anciana la mira y le dice, estoy abandonada, ¿De qué me sirven unos lempiras?".

   a. ¿Cómo demuestra solidaridad la joven?
   Compartiendo su dinero con la anciana.

   b. ¿Qué solidaridad espera la adulta mayor?
   Espera compañia y refugio.

   c. ¿Quiénes podrían colaborar para mejorar la situación de la anciana?
   La familia, la sociedad organizada y el Estado.

   d. ¿Qué debería hacer la Dirección del Adulto Mayor como institución estatal encargada de este grupo de población?
   Proveer refugio a los adultos mayores en situación de abandono.

   e. ¿Qué función debería realizar la familia de la señora?
   Proveer las necesidades básicas de la anciana.

2. **CASO 2:** Un señor de 70 años que vende lotería, al cruzar una calle, se cae, se le quiebran sus lentes y no puede levantarse. Una señora acude a auxiliarlo y al extenderle la mano, un adolescente corre y le arrebata la cartera, ante la mirada asombrada de los peatones.

   a. ¿Cómo demuestra solidaridad la señora?
   Auxiliando al señor para que se levante.

   b. ¿Cómo actuará la señora la próxima vez que vea una situación de emergencia?
   A criterio del estudiante.

16

Estimado colega: Estimule el debate fundamentado, explique con claridad la técnica y asegúrese que los educandos están debidamente preparados para la actividad. Pida a los educandos que aporten otros casos que usted considere relevantes para incluir en la discusión. Asegúrese que todos participen en las diversas estrategias de aprendizaje, no permita que se autoaislen, ni que pierdan el tiempo en actividades ajenas a la clase. Inculque en ellos y ellas el valor del respeto y tolerancia hacia las demás personas.



El valor de lo que sé

1. Comparo la Constitución de Honduras con los demás países y completo lo que se indica en el recuadro. **Respuestas sugeridas.**

Aspectos	Costa Rica	México	Paraguay
Semejanzas	**No permiten los tratos crueles ni degradantes.**	**Prohiben la mutilación, la marca y todo maltrato físico.**	**Prohiben el trato cruel. comparten dos aspectos de la integridad humana: la física y la psiquica.**
Diferencias	**Costa Rica no define la integridad física.**	**No define los tres aspectos de la Convención Americana sobre Derechos Humanos.**	**Falta la protección del aspecto moral.**

2. Cito el artículo 68 de la Constitución de Honduras.

Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

De seguimiento a sus educandos en la cumplimentación de la tabla comparativa de constituciones. Le sugerimos una evaluación general de la lección intercambiando las ideas previas con los aprendizajes alcanzados. Motívelos a realizar sus asignaciones de manera responsable y puntual, elogie los buenos resultados que observa en sus actividades. Recuérde siempre orientar en el uso correcto de nuestro lenguaje, tanto oral como escrito.

LECCIÓN 6

Nuestro universo valorativo



¡A recordar!

1. Sí coincido con dos adultos mayores al subir las gradas, hago lo siguiente:
   a. Les grito para que caminen más rápido
   b. Le pregunto si necesitan ayuda
   c. Los ignoro

A criterio del estudiante. Se marcan las respuestas esperadas pero no obligadas.

2. Cuándo llega un educando nuevo al aula:
   a. Intento saludarlo
   b. No le hablo
   c. Trato que el grupo lo aisle

3. Organizan un campeonato en el colegio, pero mi equipo está perdiendo, entonces:
   a. Me niego a seguir jugando
   b. Trato de esforzarme más
   c. Cometo faltas contra el otro equipo

4. Describo una experiencia observada en mi familia, centro educativo o comunidad que evidencien que son tolerantes.

A criterio del estudiante.

5. Propongo comportamientos que deben mejorarse en el grado y la forma de hacerlo.

A criterio del estudiante.

18

Haga énfasis en el reforzamiento positivo de los valores, en tal sentido se sugiere que revise y monitoree el cuaderno de trabajo y las situaciones de la vida cotidiana que tienen estrecha relación con la práctica sistemática de los valores. Recuerde que la internalización de los valores requiere acercar al educando a situaciones de la vida donde pueda juzgar, valorar y tomar decisiones en casos hipotéticos o reales de la vida.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La educación en valores

Los diferentes puntos de vista acerca de la educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿Qué son los valores?, ¿Qué es la valoración?, ¿Qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido otros valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿Por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico tecnológico y la globalización del mundo actual?

Ahora bien, ¿Qué tiene que ver el pensamiento sistémico con la educación en valores?

El pensamiento sistémico consiste en ver el todo como un sistema, compuesto por un conjunto de partes interrelacionadas. Considera al sistema como un todo indivisible y no simplemente como el resultado de la suma de las partes que lo originan.

Para desarrollar el pensamiento sistémico, debemos hacer el esfuerzo inicial de salir de la zona de confort y estirarnos lo necesario para ver más allá de lo que un pensador lineal puede ver. Al cabo de un tiempo y del mismo modo que ocurre con cualquier proceso de aprendizaje.

Fuentes de consultada:

1. https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm
2. https://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/que-aporta-el-enfoque-sistemico-y-estrategico-las-organizaciones

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 6



Sembrar y cosechar

Completo la tabla con un ejemplo para cada tipo de bullying y la acción que debo realizar.

Tipos de bullying	Ejemplo	Acciones a realizar
Psicológico	**Insultos gritos amenazas**	**Aviso a las autoridades. Actividades de salud mental al acosador y al acosado.**
Verbal	**Insultos Burlas Palabras soeces**	**Censurar las groserías verbales hacia los demás.**
Físico	**Golpes Empujones Robarle objetos**	**Reportar a nuestros padres y autoridades educativas.**
Cibernético	**Publicaciones denigrantes en fotografías, redes sociales y videos.**	**Suspensión del uso de medios tecnológicos hasta que se enmiende la conducta agresiva.**

En todos los casos el agresor debe presentar disculpas al agredido de forma pública.

Estimado docente: El Día Internacional para la Tolerancia es una buena oportunidad para discutir y analizar este importante valor. Organice grupos de discusión en torno a esa temática, los educandos pueden agregar preguntas relacionadas con la tolerancia respecto a la diversidad étnica, religiosa y política. Los tres campos antes mencionados son propicios para que usted modere interesantes debates en clase. recuerde reforzar el contenido en el libro de texto y las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo.

LECCIÓN 6
La persona y su ser social



El valor de lo que sé

Contesto las siguientes preguntas para conocer mi nivel de tolerancia.

1. ¿Cómo reacciono cuando interactúo con personas de diferente religión, postura política, deportiva o preferencia musical?

a. Despiertan mi curiosidad y me agrada conocerlas.
b. Me son indiferentes.
c. Me parecen tan raras que no me gusta estar con ellas.
d. Los rechazo y trato de ridiculizar sus preferencias.

A criterio del estudiante. Se marcan las respuestas esperadas pero no obligadas.

2. Sí conversamos con un grupo de amigos, pero no estoy de acuerdo con la opinión de uno de ellos ¿Qué es lo que hago?

a. Lo escucho respetuosamente para conocer su postura.
b. Lo dejo hablar, pero no le presto atención.
c. Asumo que está equivocado y trato de convencerlo.
d. Me burlo de él y trato de ridiculizarlo.

3. Un compañero en el salón de clases, está celebrando, porque es simpatizante del equipo que le ganó la final al equipo que yo apoyo ¿Cuál es mi comportamiento?

a. Lo felicito y analizo tranquilamente el partido.
b. Ignoro su celebración, porque apoya a otro equipo.
c. Trato de minimizar los éxitos de su equipo.
d. Le digo que se calle, sino quiere problemas conmigo.

4. Mi familia decide salir el domingo, para compartir y almorzar en un restaurante de comida extranjera ¿Cómo actúo yo?

a. Voy porque me gusta conocer otras culturas.
b. Me da lo mismo, lo que me importa es comer.
c. Por nada del mundo como algo que no es de mi país.
d. Ridiculizo a la persona que propuso la idea.

Resultados de mi nivel de tolerancia:
Mayoría de **a)** Mi foto será la imagen que utilizará la UNESCO el 16 de noviembre para celebrar El Día Internacional para la Tolerancia.
Mayoría de **b)** Cuidado, debo leer nuevamente los Principios de la UNESCO sobre el significado de la Tolerancia y practicarlos.
Mayoría de **c)** Estoy tocando la calle de la intolerancia.
Mayoría de **d)** Soy completamente intolerante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Otro eje importante en esta lección es prevenir la ocurrencia del bullying, trate de relacionar la tolerancia en diversos contextos. Motive a sus educandos mediante una lluvia de ideas para que propongan actividades factibles de hacer en el centro educativo para sensibilizar a la comunidad estudiantil en el Día Internacional Contra el Acoso Escolar. Clasifique las actividades posibles de realizar, como mensajes alusivos en camisetas, organizar correos de la amistad, elaborar murales, concursos, etc. Recalque que los educandos deben realizar el test para saber diagnosticar si es o no tolerante.

LECCIÓN 7
El Estado de Derecho



¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un Estado de Derecho?

   Es el que se basa en una constitución donde se encuentran los derechos y deberes de la ciudadanía, y la forma como debe estar organizado el Estado.

2. ¿Cuáles son las características de un Estado de Derecho?

   El Estado Constitucional es respetuoso de la constitución y sus leyes.

3. ¿Qué es la Constitución?

   Es la ley fundamental del estado.

4. ¿En qué fecha se creó la actual Constitución de nuestro país?

   1982.

5. ¿Cuáles son los poderes del Estado?

   Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

6. Escribo el nombre de algunas leyes de Honduras destinadas a proteger el ambiente.

   - **Ley de pesca.**
   - **Ley general de minería.**
   - **Ley general del ambiente.**
   - **Ley del sistema nacional de gestión de riesgos.**
   - **Ley de ordenamiento territorial.**
   - **Ley general de aguas.**
   - **Ley forestal de áreas protegidas y vida silvestre.**
   - **Otras que el estudiante cite.**

La relación entre la teoría del Estado de derecho y la práctica que hacen los gobernantes del manejo de la política es muy compleja. Oriente la discusión de las preguntas del cuaderno de trabajo con relación a la pregunta central de la lección ¿Qué es un Estado de derecho? Afiance los conocimientos en torno al origen del Estado de derecho y las obras de carácter políticofilosófico que fundamentaron esa teoría.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

EL Estado de derecho

Un Estado de Derecho es aquella sociedad donde rige la Constitución y las demás leyes están subordinadas a él. La ley está subordinada a la constitución, que es rígida, y el Tribunal Constitucional se establece para garantizar su cumplimiento.

El surgimiento del Estado constitucional significó una nueva dimensión del concepto de constitución, en el que adquiere el carácter de norma fundamental que sustenta todo el ordenamiento jurídico. En este sentido, la constitución se torna en detentadora y límite de los poderes constituidos y en garantía de los derechos fundamentales, cuyo origen popular condiciona las revisiones que se hagan de ella.

El Estado constitucional es el marco institucional necesario instituido para la defensa de una serie de principios y valores que han sido elevados a un rango superior, con el fin de orientar la vida política, social, económica y cultural de un país.

Características del Estado de Derecho:

a) La división de poderes: se hace la distinción clásica entre Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

b) La primacia de la Constitución como ley suprema de la cual emanan todas las demás leyes.

c) La existencia de una jurisdicción constitucional: requiere de una serie de dispositivos de control para asegurar que tanto los poderes públicos como los actos de los particulares se mantengan dentro de los parámetros constitucionales, e imposibiliten todas las posibles violaciones.

El Estado de derecho se refiere al principio de gobernanza por el que todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a leyes que se promulgan públicamente y se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, además de ser compatibles con las normas y los principios internacionales de derechos humanos. Las instituciones políticas regidas por dicho principio garantizan en su ejercicio la primacía e igualdad ante la ley, así como la separación de poderes, la participación social en la adopción de decisiones, la legalidad, no arbitrariedad y otros.

Fuentes de consultada:

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_constitucional_de_Derecho
   file:///C:/Users/Devrin/Downloads/968-2446-1-PB%20(1).pdf
2. https://fderecho.wordpress.com/2009/10/23/el-estdo-constitucional-de-derecho-y-la-vigencia-de-los-valores-en-el-ordenamiento-juridico/

LECCIÓN 7 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

Escribo en la casilla **V - F**: una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa, y justifico la respuesta falsa, me auxilio de los artículos de la Constitución que aparecen en el anexo 1, página 62 del libro del estudiante.

Aspectos de la Constitución	V/F	Justifico ¿Por qué si o por qué no?
Honduras es un Estado de Derecho.	V	
La soberanía corresponde al presidente del cual emanan todos los poderes del Estado que se ejercen por representación.	F	**La soberanía corresponde al pueblo del cual emanan todos los poderes.**
La nacionalidad hondureña se adquiere solamente por nacimiento.	F	**La nacionalidad hondureñan se adquiere por nacimiento y naturalización.**
Defender la Constitución es un derecho ciudadano.	V	

Proponga ejemplos o argumentos que revelan lo que debe fortalecerse en el sistema político hondureño para tener un Estado de derecho sólido. Sugiera que mencionen fortalezas que se pueden visibilizar en el engranaje político de nuestro país. Realice un foro con los educandos para que planteen los retos y desafíos que tiene el Estado con relación a la efectiva división de poderes y el respeto de la institucionalidad, la Constitución y todas las leyes y reglamentos derivados.



El valor de lo que sé

En equipo de trabajo analizo y completo la tabla con lo que se solicita, al finalizar comparto mis opiniones.

Ley y el artículo	Cómo se cumple
Ley General del Ambiente Artículo 5. Los proyectos, instalaciones industriales o cualquier otra actividad pública o privada susceptible de contaminar o degradar el ambiente, los recursos naturales o el patrimonio histórico cultural, serán precedidos de una evaluación de impacto ambiental (EIA).	**Cada vez que se tienen la intención de abrir una empresa, el Estado establece como requisito para la autorización de la empresa que los interesados presenten una evaluación de impacto ambiental, realizada por los especialistas.** **En la EIA se establecen las condiciones en que puede funcionar la empresa o si no es posible autorizarla.**
Ley General de Aguas Artículo 1. La ley tiene como objetivo establecer los principios y regularidades aplicadas al manejo adecuado del recurso agua.	**Todas las municipalidades tienen unidades que administran el agua para sus pobladores, el uso y distribución adecuado y de protección de las fuentes de agua.**
Ley forestal, áreas Protegidas y vida silvestre Artículo 6. Impedir la ocupación o fragmentación ilegal de las áreas forestales públicas. Artículo 11/20. Corte anual permisible: Es la cantidad de madera en pie a ser extraída anualmente de un bosque bajo manejo sostenible.	**Todas las comunidades tienen áreas forestales públicas que no son negociables, no pueden ser vendidas ni explotadas comercialmente.** **Una vez al año de puede tramitar permisos al ICF para extraer madera en cantidades autorizadas,sin depredar ni erosionar el bosque.**

Para concluir es importante destacar las bondades o ventajas que se logran cuando en un país existe la división de poderes. La emisión de leyes de carácter ambiental emitidas por el Congreso Nacional puede constituir motivo de análisis para la clase, así mismo haga seguimiento de las actividades de trabajo relacionadas con la matriz o columna donde se requiere que el educando valore el cumplimiento o no de las leyes ambientales y aspectos que conforman la Constitución de la República.

LECCIÓN 8

Poderes del Estado

¡A recordar!



El Poder Legislativo es el encargado de crear, decretar, interpretar, reformar y derogar las leyes.

1. Observo la imagen ¿Qué poder del Estado está representado en la imagen? ¿Cuántos miembros tiene?

   Poder Legislativo constituído por 128 diputados.

2. ¿Cuáles son los otros dos poderes del Estado?

   Poder Ejecutivo.

   Poder Judicial.

3. Leo y comento:

> La obra maestra de Montesquieu es El espíritu de las leyes donde analiza las tres formas de gobierno: la república, la monarquía y el despotismo. Él afirma que debe haber separación y equilibrio entre los poderes del Estado para garantizar las libertades individuales.
> En Latinoamérica sus textos se leían ávidamente. Las ideas de Montesquieu y Rosseau fueron el fermento de la emancipación de América Latina durante la colonización europea. (www.buscabiografías.com)

Establezca un diálogo dirigido y vincule la lección anterior a este contenido. Revise las preguntas diagnósticas del cuaderno de trabajo respecto a la división de poderes en nuestro país, pida a sus educandos que relacionen el concepto de Estado democrático con la realidad política y social que actualmente vivimos. Amplíe las posibles respuestas a la interrogante ¿Cuáles son los elementos de la democracia que se visualizan en Honduras? Reitéreles que el Estado Democrático es un ideal que se concreta en la práctica de todos sus principios.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los poderes del Estado

Honduras es una república regida por una Constitución. La primera Constitución propia del Estado de Honduras es la que se publicó el 11 de diciembre de 1825, siendo Jefe de Estado don Dionisio de Herrera. En ésta constitución se define a Honduras como un Estado y a sus habitantes como hondureños, sentó las bases de lo que sería el gobierno de Honduras, los derechos, las sucesiones presidenciales y los tres poderes del Estado.

El Poder Legislativo, lo ejerce un Congreso de Diputados, elegidos por sufragio directo. Dicho Congreso, mediante una asamblea general, nombra una junta directiva de conformidad con el reglamento interno. Bajo su autoridad se forman las diferentes comisiones del Congreso, entre las que destaca la comisión permanente, entre cuyas atribuciones figuran la preparación de proyectos de reforma de las leyes que a su juicio demanden las necesidades del país para ser sometidas al Congreso y la recepción de denuncias por ultrajes o violaciones a la Constitución.

El Poder Ejecutivo, según la Constitución es ejercido por el Presidente de la República en representación y beneficio del pueblo y todas las Secretarías de Estado en los diversos despachos.

El Poder Judicial su máximo tribunal por jerarquía es la Corte Suprema de Justicia de Honduras. Además está conformado por el conjunto de juzgados y tribunales, integrados por jueces y magistrados, que tienen la potestad de administrar justicia en nombre del Gobierno de Honduras.

Según la teoría clásica de Montesquieu, la división de poderes garantiza la libertad del ciudadano. Montesquieu propuso su teoría después de un viaje a Inglaterra en donde interpretó que un poder judicial independiente puede ser un freno eficaz para evitar los abusos de poder del Ejecutivo.

Bajo esta separación de poderes, nace el llamado Estado de derecho, en el cual los poderes públicos están igualmente sometidos al imperio de la ley. El Poder judicial debe ser independiente para poder someter a los restantes poderes, en especial el ejecutivo, cuando estos contravengan el ordenamiento jurídico institucionalizado.

Fuentes de consultada:

1. http://leyderecho.org/poderes-del-estado-hondureno/
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Poder_Judicial_de_Honduras
3. https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica_de_Honduras

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 8



Sembrar y cosechar

Marco con una **X** los requisitos que corresponden a cada funcionario.

Requisitos	Diputado (a)	Presidente o designado (a) presidencial	Magistrado
Ser hondureño por nacimiento.	X	X	X
Ser mayor de treinta (30) años.		X	
Haber cumplido (21) veintiún años de edad.	X		
Abogado Notario debidamente colegiado.			X
Mayor de treinta y cinco (35) años.			X
Haber sido titular de un órgano jurisdiccional durante cinco (5) años, o ejercido la profesión durante diez (10) años. Estar en el ejercicio de los derechos ciudadanos.			X
Ser del estado seglar.	X	X	X
Haber nacido en el departamento por el cual se postula o haber residido en él por lo menos los últimos (5) cinco años anteriores a la fecha de convocatoria a elecciones.	X		

Estimado docente: En la lección se exponen las atribuciones que tiene el Congreso Nacional y la forma en que está reglamentada la organización política del Estado hondureño. Motive la reflexión con sus educandos hacia las atribuciones y el ejercicio del poder que hacen los titulares de los tres poderes del Estado, valore con ellos las atribuciones o actuaciones en el marco de la definición del Estado de Derecho de nuestro país. Observe que todos los educandos realizan las actividades del cuaderno de trabajo, acérquese a ellos e involúcrese en las discusiones para orientarlas.

LECCIÓN 8
La persona y su ser social



El valor de lo que sé

Encierro con un círculo la respuesta correcta de cada proposición.

1. Es una atribución del poder Ejecutivo:
- **a.** Reglamentar el comercio marítimo, terrestre y aéreo.
- **b.** Mantener la paz y seguridad interior de la República.
- **c.** Elegir los Miembros del Tribunal Superior de Cuentas.
- **d.** Fijar la división del territorio para efectos jurisdiccionales.

2. Es una atribución del Poder Legislativo:
- **a.** Aprobar y reformar las leyes de la República.
- **b.** Tomar las decisiones y decretos presidenciales.
- **c.** Aplicar y sancionar las leyes hondureñas.
- **d.** Sancionar a los infractores de la justicia hondureña.

3. Es una función del Poder Legislativo:
- **a.** Autorizar al ejercicio del Notariado.
- **b.** Dirigir la política general del Estado y representarlo.
- **c.** Crear, interpretar, reformar y derogar leyes.
- **d.** Nombrar jueces de los diferentes tribunales de justicia.

4. Autoridad que tiene la potestad de nombrar y separar libremente a los secretarios y subsecretarios de Estado:
- **a.** El Presidente de la República.
- **b.** Procurador General de la República.
- **c.** El Fiscal General del Estado.
- **d.** Designados Presidenciales.

5. Es una función del Poder Judicial:
- **a.** Declarar la elección del Presidente
- **b.** Dirigir la política y las relaciones internacionales.
- **c.** Conocer de las causas de extradición.
- **d.** Excitar al Congreso Nacional a sesiones extraordinarias.

6. Institución o poder del Estado responsable de conocer los procesos incoados a los más altos funcionarios del Estado y los Diputados:
- **a.** Ministerio público.
- **b.** Corte Suprema de Justicia.
- **c.** Congreso Nacional.
- **d.** Tribunal Supremo Electoral.

Al concluir la lección puede elaborar con sus educandos fichas de trabajo para que comenten y describan la relación de la legislación hondureña, las relaciones internacionales y los tratados supranacionales. Solicíteles que brinden ejemplos de tratados internacionales que han sido suscritos y acogidos por las leyes hondureñas, por ejemplo: los tratados y acuerdos referentes a la temática de defensa y protección a los derechos humanos, al cambio climático, derechos de los niños etc.

LECCIÓN 9
Mis libertades en un Estado de Derecho



¡A recordar!

1. En el primer recuadro enlisto las libertades constitucionales que conozco. Luego comparo con un compañero/a y llegamos a un consenso para elaborar una lista final en el recuadro de la derecha.

Mí lista de libertades	Nuestra lista de libertades
• De expresión	A criterio del estudiante.
• Poseer propiedades	
• De religión	
• Desplazarme por mi país	
• Casarme	
• Escoger una carrera	
• Elegir autoridades	
• Ser electo	
• Otras que cite el estudiante	

2. ¿Por qué es importante promover y proteger las libertades constitucionales?

Porque el ejercicio de las libertades le da solidez y validez al Estado de Derecho.

3. Comento entre compañeros y compañeras sobre los derechos humanos.

Como parte de los derechos humanos existen los derechos civiles llamados también derechos naturales, entre ellos: derecho a la integridad física, a transitar libremente por mi país, a poseer y disponer de mis propiedades, a contraer matrimonio, a opinar.

A criterio del estudiante.

Observe a los educandos mientras realizan la correcta ejecución de las actividades expuestas en el cuaderno de trabajo, es importante que contraste opiniones respecto a las preguntas planteadas, puede organizar parejas de educandos con opiniones distintas y las comentan en clase. Reflexione con ellos en el sentido que el reclamo permanente de los derechos individuales y sociales depende del grado de conocimiento que se tenga de ellos. Recuerde que los derechos individuales son limitados por los derechos de las demás personas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Libertades individuales

El Estado de derecho es un concepto que se refiere a cualquier Estado que se aplica a garantizar el respeto de las libertades civiles, es decir, el respeto de los derechos humanos y garantías fundamentales, a través del establecimiento de una protección legal. En un Estado de derecho, las autoridades están sujetas al cumplimiento de las normas del derecho.

Los derechos humanos son fundamentales para el desarrollo de cualquier sociedad. Una de las pocas razones por las que se puede argumentar la importancia del Estado es, sencillamente, por la necesidad de proteger nuestros derechos. Su valor primordial radica en que los derechos de las personas son condiciones que le son intrínsecas, que le permiten ser un fin en sí mismo y darse sus propios fines. El derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad –que son los derechos liberales tradicionales, son fundamentales no sólo porque nos permiten desarrollarnos, sino porque suponen el fundamento en el cual se asienta el Estado de Derecho.

Las Constituciones de los países tienen como finalidad establecer el marco de reglas a fin de mantener y respetar los derechos fundamentales reconocidos.

El rol del Estado debe estar bien definido, asegurando que el accionar no atente contra nuestros derechos excusándose en la garantía de otros. Si reconocer un derecho supone violentar otro, lo más probable es que estemos hablando de un "derecho" que nunca existió.

En la Constitución de la República, se ven plasmados los derechos políticos y civiles, algunos de ellos son:

Art. 37: Elegir y ser electo, optar a cargos públicos, asociarse para constituir partidos políticos; ingresar o renunciar a ellos.

Art. 44: El sufragio es un derecho y una función pública. El voto es universal, obligatorio, igualitario, directo libre y secreto.

Art. 60: Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. No hay clases privilegiadas.

Art. 61: El derecho a la inviolabilidad de la vida, a la seguridad individual, a la libertad, a la igualdad ante la ley y a la propiedad tanto a los hondureños y extranjeros residentes.

Art. 70: Tiene derecho a hacer lo que no perjudique a otro y nadie estará obligado a hacer lo que no estuviere legalmente prescrito ni impedido de ejecutar.

Fuentes de consultada:

1. https://www.studentsforliberty.org/2017/07/17/debe-el-estado-garantizar-los-derechos-de-sus-ciudadanos/
2. http://queesela.net/estado-de-derecho-democratico/

LECCIÓN 9 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

Completo la tabla con lo que se solicita.

Libertades Constitucionales	Comento su significado personal
Libertad de circulación	**Es el derecho que tenemos las y los hondureños de transitar por nuestro país sin ser obstaculizados por otras personas por ninguna razón. La libre circulación se limita cuando se está detenido por la comisión de un delito.**
Libre emisión del pensamiento	**Esta libertad nos permite expresar lo que pensamos, sentimos y aspiramos sin ser coartados. Cuando se rebasa la libertad de pensamiento calumniando a otras personas cometemos un grave delito.**
Libre ejercicio de todas las religiones y cultos.	**Los hondureños y hondureñas podemos profesar la religión que nos satisfaga espiritualmente. No es lícito imponer a otros la obligatoriedad de pertenecer a una religión.**
Libertades de asociación y de reunión.	**En Honduras podemos pertenecer a grupos, clubes, cooperativas, asociaciones y reunirnos a tratar temas diversos. La única asociación ilícita es la referida a agruparse para cometer delitos.**

28

Es importante auxiliarse de recortes de periódico o medios digitales serios y seleccionados por usted para discutir los derechos políticos y civiles consignados en la Constitución de la República. Observe el desarrollo de las actividades del cuaderno de trabajo, al concluir puede establecer una diálogo dirigido con sus educandos. Cerciórese que recuerdan la diferencia entre libertad y libertinaje. Haga preguntas al grupo en general y dirija directamente algunas preguntas de poca dificultad a los que no les gusta participar, poco a poco vaya subiendo el grado de dificultad hasta igualar al resto del grupo.



El valor de lo que sé

1. Caso número 1: El privado de libertad

El privado de libertad Polo Tuercas, después de haber cumplido el total de su condena, debió haber salido en libertad, según orden emitida por el Juez competente hace casi un año.
Desde esa fecha hasta nuestros días los derechos humanos de Polo Tuercas han sido violentados a pesar de los múltiples reclamos personales que se ha formulado ante las autoridades penitenciarias.

- ¿Qué libertad(es) constitucional(es) le están violentando a Polo Tuercas?

  Se está violentando sus libertades individuales.

- ¿A qué instituciones debe acudir Polo Tuercas?

  Al comisionado de los derechos humanos.

2. Caso número 2:

Un canal de noticias que transmite en la televisión por cable, fue sacado ayer del aire, denunciaron sus directivos.
La señal dejó de ser emitida en su país de origen, mientras informaba la muerte del primer mandatario de la nación.
Luego de dos horas comunican que recogieron la información con un joven del personal de aseo, que alarmado al ver al enfermo Presidente desmayado en el piso pensó y dio por cierto que estaba muerto.
La falsa noticia generó millones de dinero al canal, pues acapararon la atención nacional e internacional y dio lugar a suspensión temporal por transmitir información no confirmada.

- ¿Por qué razón se suspendió la transmisión del canal?

  Por transmitir información no confirmada.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Solicite el análisis individual de los casos, para luego proceder a presentar las posibles soluciones y tratar de establecer la más viable en su entorno. Acérquese a cada educando y oriente cuando sea necesario. No deje a los educandos solos, ayúdeles a desarrollar sus ideas y que puedan expresarlas en forma oral y escrita. Solicite que contesten la autoevaluación del bloque I y la discuten. Aplique el principio de justicia y equidad al momento de revisar. Tome en cuenta el trabajo de las nueve lecciones del bloque en la evaluación sumativa. Felicite a los educandos por sus logros.

LECCIÓN 10 La geografía y su aplicación



¡A recordar!

1. ¿Cuáles son los límites físicos de mi comunidad?

   A criterio del estudiante y la aprobación de su docente.

2. ¿En qué departamento está ubicado mi municipio?

   A criterio del estudiante, validado por su docente.

3. ¿Cuáles son los recursos naturales con los que cuenta mi comunidad?

   A criterio del estudiante y la aprobación de su docente.

4. ¿Cuántos habitantes tiene mi comunidad?

   A criterio del estudiante y su docente.

5. ¿Conozco casos de personas que trabajan en otro país? Expongo un caso.

   A criterio del estudiante.

6. ¿Por qué trabajan en otro país, esas personas?

   A criterio del estudiante.

Motive y disponga a los educandos con actitud positiva para el estudio del bloque correspondiente a las sociedades y los espacios geográficos, es importante que le brinde seguimiento a las preguntas diagnósticas del cuaderno de trabajo. Procure que las respuestas y opiniones sean con fundamento al contenido desarrollado. Acerque a sus educandos a situaciones del entorno geográfico y social que viven para que puedan comprender mejor la función y objeto de estudio que poseen las ramas y disciplinas de la geografía. Tenga presente como ejes la sostenibilidad y el cambio climático.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Importancia de la geografía

La geografía es la ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre, atendiendo a las causas que los originan y a su relación con otros hechos o fenómenos, es decir que estudia la relación de las personas con el medio que las rodea.

La geografía actual analiza y evalúa todos los recursos con los que cuenta la humanidad y postula su conservación para el desarrollo igualitario.

La geografía juega un papel importante en los hechos y fenómenos geográficos, ya que interactúa con otras ciencias, a lo largo de nuestro ciclo, misma que ha adquirido mayor importancia como resultado de grandes adelantos científicos y tecnológicos teniendo como característica esencial ser descriptiva y a la vez analítica.

Su labor fundamental es la exploración y el conocimiento de los procesos que han contribuido a configurar de diversas formas la superficie terrestre.

La geografía abarca diversos campos de estudio, entre los que se incluyen los elementos geomorfológicos (formas y relieve terrestre, continental y marino), los elementos hidrográficos (como la distribución de los cuerpos de agua), los elementos biológicos o bióticos (la fauna y la flora) y los elementos humanos (como la organización política, la economía y la demografía) y la elaboración de los mapas.

Los cambios que se han aplicado al conocimiento geográfico a lo largo de los siglos nos permiten afirmar que el estudio de la Tierra implicó un lento pero constante avance, por lo tanto, la geografía al ser una disciplina dinámica está en constante evolución.

Sus principales aplicaciones: la localización, la distribución o extensión, la generalización o comparación, la actividad o evolución, la causalidad y la conexión o relación.

La importancia de la geografía como ciencia radica en la comprensión que los seres humanos tienen del medio en el que viven, con el fin de desarrollar sus capacidades de adaptación y para aprovechar la mayor cantidad de ventajas con base en este conocimiento.

Fuentes de consulta:

1. https://inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/definicionaplicaciongeografia.pdf
2. https://lifeder.com/campos-estudio-geografia/
3. http://www.universidadupav.edu.mx

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 10



Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema de la Clasificación de la Geografía.

- Geografía
  - Física
    - Definición: **Estudio de las características naturales del paisaje.**
    - Especialidades:
      - **Hidrografía**
      - **Climatología**
      - **Geomorfología**
      - **Geología**
  - Humana
    - Definición: **Estudio de las relaciones entre las sociedades humanas y el espacio geográfico que habitan.**
    - Especialidades:
      - **Geografía rural**
      - **Geografía urbana**
      - **Geografía cultural**
      - **Geografía sociopolítica**
      - **Geografía histórica**
      - **Geografía económica**
      - **Geografía del transporte**

2. Enumero fenómenos de mi comunidad que pueden ser estudiados por medio de la geografía física y humana.

Geografía física

1. **El clima**
2. **Estructura del planeta**
3. **Forma del relieve**

Geografía humana

1. **Distribución de población**
2. **Indicadores sociales**
3. **Uso de los recursos naturales y sociales**

Estimado docente: El estudio de la geografía y su aplicación a la vida diaria de las sociedades permite que sus educandos reconozcan su relevancia e importancia. En tal sentido, provoque reflexiones orientadas a valorar como la geografía es una herramienta que ayuda al estudio de la prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y que estudia la relación hombre-espacio de manera científica. Enriquezca la discusión en torno a las características de aplicación y de experimentación que tiene la geografía. Además del huracán Mitch, proponga otros eventos naturales que puedan ser objeto de estudio en el salón de clase.

LECCIÓN 10 Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

Asocio cada ciencia con su objeto de estudio.

1 Geografía rural	4 Su objeto de estudio es el clima, sus variedades, cambios y las causas de estos.
2 Geografía histórica	6 Su objeto de estudio es describir los mares, ríos, lagos y otras corrientes de agua.
3 Geografía cultural	7 Su objeto de estudio es el origen, formación y evolución de la Tierra, los materiales que la componen y su estructura.
4 Climatología	5 Su objeto de estudio son las condiciones del mercado según la distribución geográfica de productores y consumidores.
5 Geografía económica	3 Su objeto de estudio son los elementos, fenómenos y procesos que se producen en el planeta, inducidos por el conjunto de los grupos humanos que lo habitan.
6 Hidrografía	9 Su objeto de estudio es la estructura y funciones de la ciudad, entendida como paisaje urbano.
7 Geología	2 Su objeto de estudio son los asuntos del pasado como: mapas antiguos, libros de viajeros, datos estadísticos, publicaciones periódicas, etc.
8 Geografía humana	8 Su objeto de estudio son las relaciones existentes entre las sociedades humanas y el espacio geográfico que habitan.
9 Geografía Urbana	1 Su objeto de estudio es el paisaje rural: los asentamientos rurales, las actividades y modos de vida desarrollados en el medio rural.

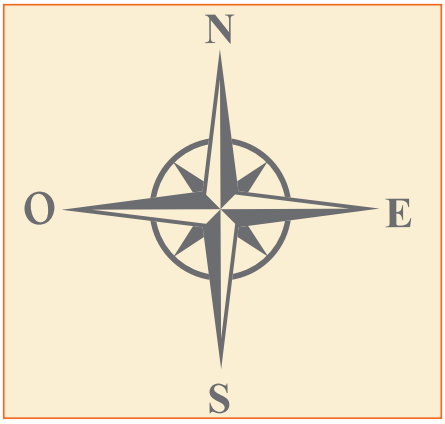
Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Promueva la participación en lo que concierne a las diferentes aplicaciones de la geografía a la vida cotidiana de las personas. El municipio y la región donde viven los educandos es un escenario adecuado para justificar la presencia de la geografía como disciplina científica. En la sección "el valor de lo que se" hay preguntas interesantes de alto nivel cognitivo que deben ser acompañadas con una pertinente mediación pedagógica. Una vez discutida la parte teórica de la geografía y sus ramas, trate de construir problemas donde la geografía pueda brindar posibles soluciones, como en zonas vulnerables de nuestro país, prevención en gestión de riesgos, cambio climático, deforestación, contaminación, etc.

LECCIÓN 11
La geografía a través de los mapas

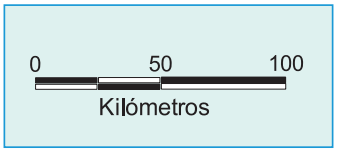
¡A recordar!



1



2



3

Observo las imágenes, y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué está representado en la imagen 1 y para qué sirve?
   La rosa de los vientos indica los puntos cardinales.

2. ¿Qué está representado en la imagen 2 y para que se usa?
   La simbología que nos indica el elemento geográfico sobre el que informa un mapa.

3. ¿A qué se refiere la imagen 3 y cuál es su importancia?
   Es la escala de un mapa que nos ayuda a encontrar distancias reales entre puntos geográficos.

4. Enumero tres tipos de mapas:
   De suelos, de clima, de división política, mapa mundi, continental, nacional o departamental.

Las actividades en el cuaderno de trabajo tratan de estimular la comprensión de la geografía a través de recursos visuales (mapas, imágenes, etc.), enfatice en la importancia y utilidad de los mapas en la vida cotidiana, promueva ejercicios de localización con sus educandos, por ejemplo: Elaborar un croquis del centro educativo y ubicar las principales referencias que existen a su alrededor (negocios, colonias, escuelas , iglesias, etc.), ello servirá para hacer más vivencial el uso de los mapas. También puede sugerir la elaboración de un croquis de su casa.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los mapas

A lo largo del tiempo el ser humano ha tenido la necesidad de conocer su entorno, el lugar donde vive. Debido a esto surgió la necesidad de representar a través de dibujos, el espacio que conoce y esta necesidad ha ido evolucionando. Teniendo en cuenta la necesidad de recordar las rutas relacionadas con la ubicación del agua y la caza, los primeros bocetos se crearon referidos al espacio.

De esta necesidad surge la exigencia de los mapas y con ella su evolución, desde tiempos antiguos los mapas han tenido la intención de representar nuestro planeta Tierra.

Las representaciones de la tierra han ido cambiando debido a la evolución de los mapas, tienen tanta utilidad en la actualidad debido a que se puede representar todo tipo de problema concerniente a la geografía y sus ciencias auxiliares.

El mapa es una gráfica que representa en su totalidad o parcialmente la superficie terrestre. El surgimiento de los mapas fue mucho antes de la escritura, estos no eran como los de la actualidad, eran más que todo representaciones religiosas llenas de simbolismo.

La forma de representar la Tierra en la antigüedad tiene mucho que ver con la forma en como concebían al geoide, algunos pensaban que era cuadrada, plana, esferoide, esto se fue descubriendo a medida que los mapas fueron evolucionando. Esta necesidad de representar nuestro planeta tierra aún está vigente hasta el día de hoy, para una buena ubicación geográfica.

La cartografía es la especializada en elaborar los mapas. Existen varios tipos de mapas, según sea su utilidad.

El uso de mapas es antiguo. Hay constancia de su empleo hace más de cuatro mil años. En Babilonia utilizaban planos esquemáticos de regiones, ciudades y fincas, pero no se usaban conceptos como el de escala, ni era posible indicar las distancias.

Entre las piezas cartográficas más antiguas se encuentra una tableta del siglo VI a.C. de la ciudad de Babilonia sobre el Eúfrates. El concepto que se tenía de la Tierra era el de un disco plano rodeado por mares y bordeado al norte por infranqueables cordilleras. La mayoría de estos mapas eran medidas de distancias de terreno para recaudar impuestos.

Fuentes de consultada:

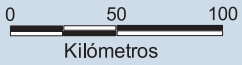
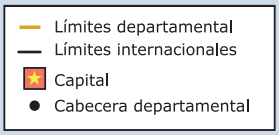
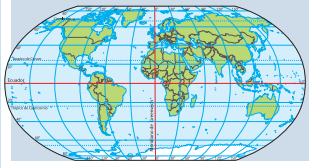
1. Fundamentos de Cartografía/Juan Antonio Moncada
2. https://www.geografiainfinita.com/2016/12/10-libros-imprescindibles-para-los-apasionados-a-la-geografia-y-los-mapas/

LECCIÓN 11
Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

En la tabla debo de identificar los elementos del mapa y realizar la descripción de cada uno de ellos.

Elementos del mapa	Descripción
	**Escala: es la relación existente entre una distancia sobre el mapa y su distancia real sobre la superficie terrestre.**
	**Rosa náutica: indica la orientación del mapa. Siempre indica hacia el norte.**
Mapa político de Honduras	**Título: describe la información que nos proporciona el mapa. Generalmente se escribe en la parte superior del mapa.**
	**Simbología: es el lenguaje del mapa, expresa el significado de los elementos que contiene.**
	**Las Coordenadas geográficas: son una red de líneas imaginarias que permiten ubicar con exactitud un lugar en la superficie terrestre.**

Es importante que se refuerce el contenido en torno a las funciones y características que poseen los distintos tipos de mapas. Use recursos visuales para establecer diferencias entre un mapa, un plano y un croquis. Apóyelos para distinguir los principales elementos que contiene un mapa.

La localización del centro educativo y la comunidad donde vive el educando son contextos idóneos para destacar la importancia de los mapas. Para provocar reflexiones sobre la lección, proponga la siguiente pregunta de carácter hipotético ¿Qué pasaría en el mundo si de pronto desaparecieran todos los mapas?



El valor de lo que sé

Leo cuidadosamente las proposiciones siguientes y luego coloco dentro del paréntesis respectivo, el número de la columna izquierda que concuerde con la descripción.

Tipo de mapa		Descripción	
1	Físico	(5)	Mapa que representa un territorio más pequeño que una ciudad.
2	Mapamundi	(6)	Mapa que representa países, con sus respectivas capitales.
3	Continental	(1)	Mapa que representa aspectos físicos del territoro.
4	Nacional	(7)	Mapas que centran su atención sobre un aspecto o fenómeno concreto de la realidad, destacando un tipo de información sobre el resto.
5	Plano	(4)	Mapa que representa un país.
6	Político	(2)	Tipo de mapa que representa toda la superficie terrestre.
7	Temático	(3)	Tipo de mapa que representa un continente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

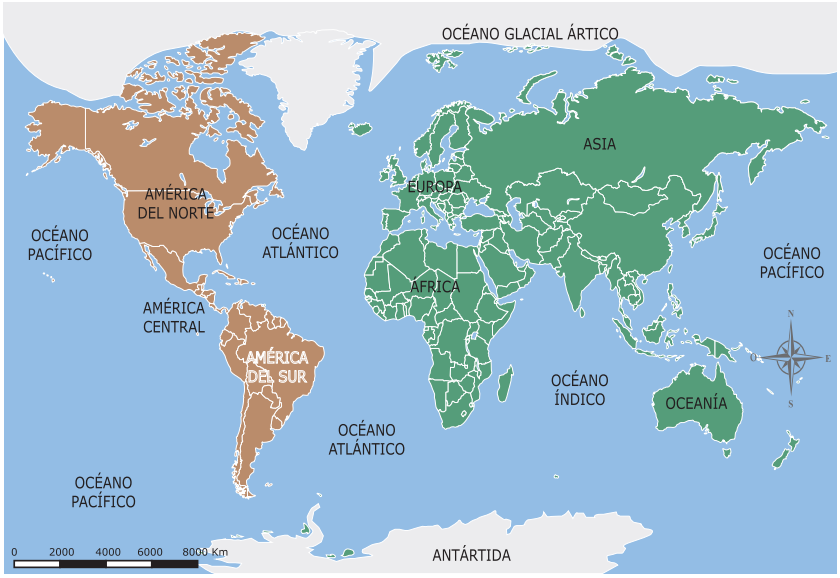
Fortalezca en sus educandos los principales conceptos cartográficos y geográficos vistos en clase, estimule la elaboración de esquemas y diagramas para visualizar los principales elementos que trata la lección. Sugiera que hagan uso del parafraseo de algunas frases importantes de la lección ya que ello permite evaluar la comprensión en torno al tema visto. Pida a sus educandos si saben o conocen experiencia de personas respecto al uso de los mapas. Revise a todos y todas sus trabajos, señale a cada quien lo que deben mejorar, felicítelos por su esfuerzo y dedicación.

LECCIÓN 12

Ubicación de América en el mundo

¡A recordar!

Mapa Mundi



Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018

Observo el mapa y contesto:

1. ¿Qué océanos bordean el continente americano?

   Océano Atlántico y Océano Pacífico.

2. ¿En cuál continente se encuentra Honduras?

   En el continente americano.

3. Mencione 4 países del continente americano.

   A criterio del estudiante.

4. ¿En cuál de las 3 américas se encuentra ubicado Estados Unidos?

   En América del Norte.

La lección hace énfasis en los aspectos generales de nuestro continente, resalte la posición geográfica y las ventajas que implica esa posición en el mundo. Analice con sus educandos las condiciones físico-geográficas de América, destaque esos aspectos y datos superlativos que hacen de nuestra América un continente único. Promueva siempre interrogantes que motiven a la reflexión, valore las opiniones de los educandos y afiance aquellos aspectos que no están cohesionados, recuerde que su compromiso y dedicación es fundamental para su aprendizaje.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Relieve de América

El relieve de América tiene dos unidades claramente diferenciadas: las cordilleras alpinas del oeste y las grandes llanuras de los escudos continentales. Dentro de estos escudos, en el extremo oeste, se elevan pequeños relieves de tipo apalachense, producto de antiguas cordilleras muy erosionadas.

Las grandes cadenas montañosas forman un cordón que recorre de norte a sur el oeste del continente, muy cerca de la costa. Estas grandes cadenas son, de norte a sur: Montañas Rocosas, Sierra Madre, Los Andes.

Los ríos americanos tienen un doble carácter. Los ríos que desembocan en el Pacífico, en general, son cortos, rápidos y de gran poder erosivo. Por el contrario, los ríos que desembocan en el Atlántico son largos, caudalosos, navegables y con enormes cuencas hidrográficas. Entre ellos se encuentran algunos de los ríos más largos del mundo, por ejemplo: el Amazonas, de 7.062 km; el Mississippi y su afluente el Missouri, que suman 6.019 km; el Mackenzie con 4.240 km; el Paraná, que junto al estuario del Río de la Plata, posee una longitud de 4.200 km; el Yukón con 3.700 km, etc. Además, están los ríos que desembocan en el Ártico, que tienen la peculiaridad de que se hielan en invierno.

Debido a la extensión considerable de norte a sur, América cuenta con casi la totalidad de los climas existentes. El clima intertropical lluvioso y la selva son característicos de gran parte de Centroamérica, de la llanura amazónica y de las islas del Caribe, mientras en la costa atlántica de Colombia, Venezuela y Guyana se desarrolla una zona de Sabana.

En las zonas subtropicales cercanas a la latitud 30º se ubican zonas áridas, de características desérticas como el desierto de Sonora (sur de Estados Unidos y norte de México) y el de Atacama (en el norte de Chile, en la Patagonia se desarrolla un clima desértico frío. Las estepas sirven de transición hacia climas más templados. Existen variaciones climáticas que se ven modificadas por la presencia de la mano de personas. Así, actividades industriales, de transporte o domésticas, entre otras pueden generar lo que se conoce como microcroclima.

Fuentes de consultada:
https://blogdesociales.wordpress.com/2010/09/10/geografia-de-america/
https://www.caracteristicas.

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 12



Sembrar y cosechar

1. Pinto en el mapa, usando diferentes colores: América del norte, América Central Ístmica, América Central Insular y América del Sur y agrego una simbología.
2. Escribo en el mapa el nombre de los océanos que rodean a América.

Mapa de América



Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018

37

Recuerde que puede apoyarse en recursos digitales para ampliar y conocer nuestro continente, explore con sus educandos el uso de google maps como herramienta útil en el conocimiento geográfico. También puede apoyarse en los blogs que contienen información interesante que puede ser utilizada por ellos. Organice un viaje imaginario por el continente americano que incluya la visita a capitales, sitios turísticos, aeropuertos famosos, etc. Revise al final el itinerario del viaje y el mapa que siguió la ruta desde la salida de Honduras.

LECCIÓN 12
Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

Enumero las ventajas de la posición geográfica de América.

	Ventajas
1	**Variedad de recursos naturales.**
2	**Posee reservas de recursos naturales no renovables como litio y petróleo.**
3	**Suelos fértiles para la producción agrícola.**
4	**Variedad de climas.**
5	**Grandes reservas de agua dulce.**
6	**Población joven con potencial de trabajo.**
7	**Diversidad cultural**
8	**Costas en tres océanos que le funcionan como vías de comunicación hacia los otros continentes.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Con relación a los datos relevantes de América, asigne a cada equipo de trabajo un dato o aspecto de importancia del continente y que comenten en clase por qué ese aspecto es determinante para la vida y existencia de los habitantes en América. Analice con sus educandos el contenido de canciones y poemas que hacen alusión a nuestro continente, de esa manera se pueden familiarizar con nombres de escritores famosos, ciudades emblemáticas, sitios turísticos, etc.

LECCIÓN 13

División política de América

¡A recordar!

Observo detenidamente el mapa de la división política de América y contesto:

Mapa de la división política de América



Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018

1. ¿Cuáles son los 3 países más grandes del continente americano?

   Canadá

   Brasil

   Estados Unidos de América

2. Escribo el nombre de 3 países de América del Sur.

   A criterio del estudiante.

3. Escribo el nombre de 3 países de America Central.

   A criterio del estudiante.

4. ¿En cual de las américas se encuentra ubicado Puerto Rico?

   América del Norte

5. ¿Qué país de América Central no tiene costas en el Mar Caribe?

   El Salvador

6. ¿Cuál es la capital de Honduras?

   Tegucigalpa

39

Recalque la importancia de los mapas como herramientas básicas para el estudio de la geografía. En el cuaderno de trabajo se muestra la división política del continente y el mapa ilustrativo al tema. Indague conocimientos previos y pregunte a sus educandos por qué en algunos países e islas del Caribe hablan idiomas diferentes al español. Procure que ellos conozcan datos preliminares de la fundación de estos países y su relación histórica con Europa.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Características de América

América es el segundo continente más grande, después de Asia. Se extiende desde el océano Glaciar Ártico por el norte hasta el Cabo de Hornos por el sur, en la confluencia de los océanos Atlántico y Pacífico. Debido a su gran tamaño se divide en América del Norte, América Central (Ístmica e Insular) y América del Sur.

América del Sur y América del Norte se caracterizan por su forma triangular, teniendo su base al Norte y hacia el Sur el vértice. Las tierras de América se extienden desde el Norte hacia el Sur, unos 15.000 km de longitud y comprenden los diferentes tipos de clima: templado, frío y cálido. La línea del Ecuador, el Círculo Polar Ártico y los trópicos atraviesan América. Los ríos son caudalosos, largos y navegables, desembocando en el Atlántico, corriendo entre llanuras de allí su enorme extensión.

Los ríos que desembocan en el océano Pacífico son cortos y torrentosos debido a que proceden de gran altura. De Norte a sur en la costa sobre el Pacífico se extiende una sucesión de montañas. Las costas del Atlántico son tierras bajas.

Las principales llanuras de las dos Américas se ubican en el centro del continente. Las costas del Pacífico son más profundas que las del Atlántico.

PAÍSES	SUPERFICIES	CAPITAL
Canadá	9.893.340 km²	Ottawa
EUA	9.826.671 km²	Washington, DC
Brasil	8.514.877 km²	Brasilia
Argentina	2.792.573km²	Buenos Aires
México	1.964.375 km²	C. México
Perú	1.285.216 km²	Lima
Colombia	1.141.748 km²	Bogotá
Bolivia	1.098.591 km²	Sucre
Venezuela	916.445 km²	Caracas
Chile	756.102 km²	Santiago
Paraguay	406.752 km²	Asunción
Ecuador	283.561 km²	Quito
Guyana	214.970 km²	Georgetown
Uruguay	176.215 km²	Montevideo
Surinam	163.820 km²	Paramaribo
Nicaragua	129.494 km²	Managua
Honduras	112.492 km²	Tegucigalpa
Cuba	110.860 km²	La Habana
Guatemala	108.990 km²	Guatemala
Panamá	78.260 km²	Panamá
Costa Rica	51.160 km²	San José
Rep. Dominicana	48.762 km²	Sto. Domingo
Haití	27.850 km²	Puerto Príncipe
Belice	22.966 km²	Belmopán
El Salvador	21.481 km²	San Salvador
Bahamas	13.940 km²	Nassau
Jamaica	11.524 km²	Kingston
Trinidad y Tobago	5.128 km²	Pto. España
Dominica	754 km²	Roseau
Santa Lucia	623 km²	Castries
Antigua y Barbuda	443 km²	Saint John´s
Barbados	439 km²	Bridgetown
S. Vicente y las Granadinas	389 km²	Kingstown
Granada	344 km²	Saint George´s
San Cristóbal y Nieves	261 km²	Basseterre

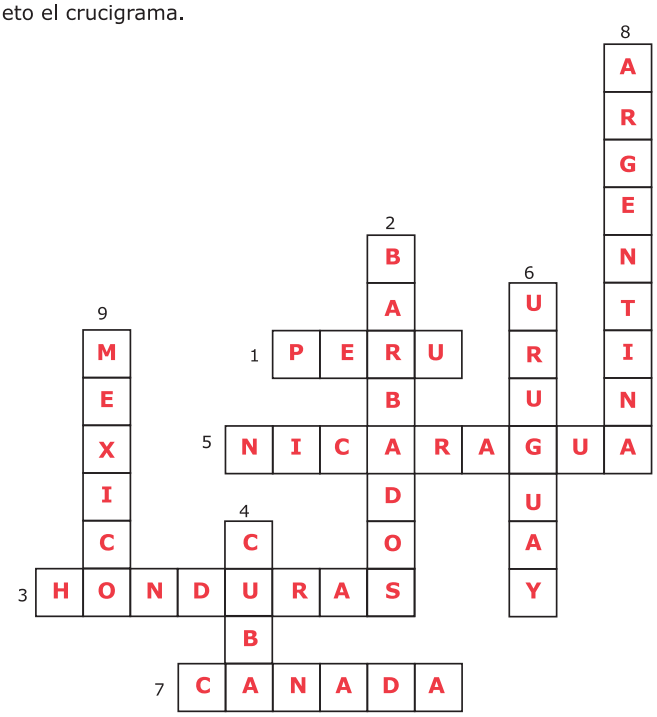
Fuentes de consultada:
1. https://respuestas.tips/cuales-son-los-paises-de-america/
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Países_de_América_por_superficie

LECCIÓN 13 Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

1. Completo el crucigrama.



Horizontal
1. Su capital es Lima.
3. Su capital está conformado por dos ciudades, Tegucigalpa y Comayagüela.
5. El país más grande de América Central continental.
7. El país más extenso de América.

Vertical
2. Tiene la densidad poblacional más alta de América.
4. El país más grande de América Central Insular.
6. Su capital es Montevideo.
8. Su capital es Buenos Aires.
9. Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.

2. En equipos de trabajo, seleccionamos un país de América, buscamos información sobre su bandera, idioma, división política y recursos naturales y elaboramos un cartel que expondremos en el salón de clases.

40

Anime a sus educandos para que observen en detalle lo que se sugiere en el cuaderno de trabajo respecto a países que tienen acceso al mar y otros que no poseen esa ventaja geográfica, discuta las consecuencias y potencialidades que poseen los países de América por su ubicación geográfica, aclarando siempre que el desarrollo de los países está determinado por diversos factores, entre ellos el aspecto cultural de los pueblos. Establezca siempre la relación entre territorio y población con el fin de despertar inquietudes y curiosidades en ellos. Compartan los resultados del crucigrama.



El valor de lo que sé

Con ayuda del docente, escribo al lado del nombre de cada colonia americana el indicador con el nombre del país colonizador, así: **PB**-países bajos; **Fr**-Francia; **USA**-Estados Unidos; **UK**- Inglaterra; **Dn**-Dinamarca.

Anguila - **UK**	Aruba - **PB**	San Pedro - **Fr**
Bermudas - **UK**	Curacao - **PB**	Miguelón - **Fr**
Islas Caimán - **UK**	Saba - **PB**	Navaza - **USA**
Islas Georgias del Sur - **UK**	San Eustaquio - **PB**	Islas Vírgenes - **USA**
Malvinas - **UK**	San Martín - **PB**	Puerto Rico - **USA**
Islas Turcas - **UK**	Groenlandia - **Dn**	Guayana Francesa - **Fr**
Islas Vírgenes Británicas - **UK**	Clipperton - **Fr**	Islas Sandwich - **UK**
Montserrat - **UK**	San Bartolomé - **Fr**	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Para culminar es importante extraer el mejor provecho de los datos respecto a los países del continente, asesórelos en la elaboración del crucigrama. Compare de manera pertinente la situación económica, política y social de las dos regiones culturales y geográficas de América. Destaque la situación de los pueblos indígenas y su relación con los derechos que ancestralmente poseen. Elabore un glosario con sus educandos con los términos y conceptos que más se repiten en la lección. Comente en la clase los hallazgos de esta actividad.

LECCIÓN 14

Elementos geográficos de América

¡A recordar!



Elementos geográficos de América.

Observo detenidamente las imágenes y contesto:

1. La primera imagen es un valle, ¿Por qué es una zona propicia para el asentamiento humano

   Es plano, propio para la agricultura y tienen acceso al agua, además, es fácil construir viviendas.

2. ¿Cómo observo el clima de la montaña? ¿Es apto para vivir?

   La cima de la montaña tiene mucho hielo no debe ser acto para vivir por eso las casas se construyeron en el valle.

3. ¿Qué funciones cumplen los ríos?

   Proveer de agua a las poblaciones para uso diario, la agricultura y la industria, también son vías de comunicación.

4. ¿Dónde se encuentran los arrecifes coralinos de Honduras?

   En las costas del caribe, desde Cayos Cochinos hasta islas del Cisne.

Las preguntas diagnósticas de esta lección son relevantes, revise el contenido de las respuestas a sus educandos. En esta lección se especifica los grandes elementos de la geografía americana: hidrografía, relieve y clima Las características fisiográficas del continente ocupan un espacio preferencial en esta lección, organice juegos y lluvia de ideas para discutir aspectos relacionados con la extensión y población de los países americanos. Establezca siempre la relacion entre el relieve y el accionar de las personas en cada espacio geográfico.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Elementos geográficos de América

Los tres elementos geográficos de América son: el Relieve, la Hidrografía y el Clima. América está compuesta básicamente por una serie de altas cordilleras en la costa occidental en las zonas de choques y hundimientos de placas tectónicas, como es el caso del Cinturón de fuego ubicado a lo largo de las placas continentales con la Placa Pacífica.

El relieve está conformado por las irregularidades que presenta la corteza terrestre. Existen dos tipos: el relieve continental y el relieve submarino. El relieve de América está compuesto por: mesetas, cordilleras, llanuras, montañas, sierras, cadenas costeras, montes, bosques, etc.

Hidrografía, la mayoría de los ríos de América discurren de los sistemas montañosos de occidente y se distribuyen en las vertientes de los océanos Glacial Ártico, océano Atlántico y Pacífico. En la vertiente del Atlántico fluyen los ríos más largos formando importantes cuencas que favorecen en todas las maneras a los habitantes de esas zonas.

América latina se caracteriza por poseer tres grandes cuencas hidrográficas, las cuales son las más importantes a nivel mundial estas son: Amazonas, Río de la Plata y Orinoco ubicadas todas en la vertiente Atlántica de Sudamérica. La hidrografía de América Central es muy variada, debido a que se encuentra enmedio de las vertientes del Pacífico y el Atlántico.

América del Norte cuenta con una gran cuenca hidrográfica que domina el centro del país: la cuenca del Misisipi, Misuri y Ohío (5.970 km). Estos son los ríos más grandes de Norteamérica. Curiosamente no hay más grandes cuencas, aunque sí destacan algunos ríos.

Los climas cálidos se extienden por América central, el Caribe y gran parte de América del Sur. Sus características principales son: baja amplitud térmica, temperaturas medias anuales elevadas y precipitaciones abundantes todo el año. De acuerdo con las variaciones se clasifican en: ecuatoriales, tropicales y subtropicales, con o sin estación seca.

Los climas templados se desarrollan en las latitudes intermedias, sus características son: temperaturas mediares amplitudes térmicas, debido a eso se clasifican en templados oceánicos y continentales.

Fuentes de consultada:

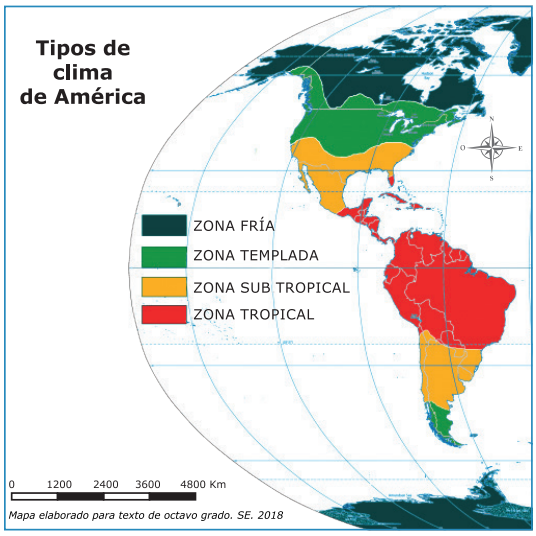
1. greyzoretga.blogspot.com/2012/05/hidrografía-de-norte-america-en-amer.html
2. americalatinavive.blogspot.com/2008/04/hidrografía-de-amrica-latina.html
3. https://es.scribd.com/document/248651705/3-Elementos-Geograficos-Del-Continente

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 14



Sembrar y cosechar

Observo el mapa de las zonas climáticas y completo el cuadro.



Zonas climáticas	Países localizados en cada zona climática
Zona fría	**Canadá** **Antártida**
Zona tropical	**Centroamérica, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Guayanas, Brasil y Antillas**
Zona subtropical	**México, Argentina y Chile**
Zona templada	**Sur de Chile y Argentina** **Estados Unidos**

Promueva actividades y estrategias didácticas orientadas a que los educandos desarrollen la habilidad para contrastar, diferenciar, intuir, inferir, etc. Un ejemplo puede ser el relieve de América del Norte y el de América Insular, puede establecer las diferencias y similitudes. De la misma manera se puede hacer con las grandes vertientes hidrográficas y los tipos de climas. Diseñe con sus educandos plegados para destacar algún elemento específico de la geografía americana.

LECCIÓN 14
Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

1. Colocamos en la línea que antecede a cada río en la columna **B**, el número correcto de la vertiente a la cual pertenece.

Columna A	Columna B
1. Vertiente del Ártico **2.** Vertiente del Atlántico **3.** Vertiente del Pacífico	1 Mackenzie 3 Columbia 2 Mississippi 2 Magdalena 1 Yukón 2 Orinoco 2 Coco o Segovia 2 Colorado 2 San Juan 2 Amazonas

2. Anotamos en la línea que antecede a cada forma del relieve en la columna **B**, el número correcto de la estructura a la cual pertenece.

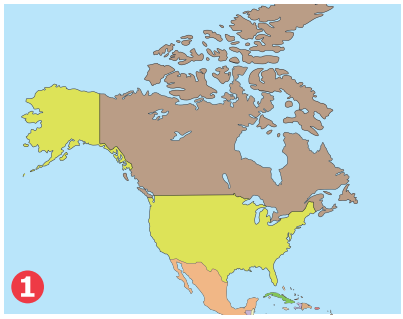
Columna A	Columna B
1. Tierras viejas del este **2.** Tierras nuevas del oeste **3.** Tierras de relleno	1 Macizo Guayanés 3 Amazonia 1 Península de Yucatán 3 Llanura Platense 1 Macizo Brasileño 3 Llanos del Orinoco 1 Montes Apalaches 2 Montañas Rocosas

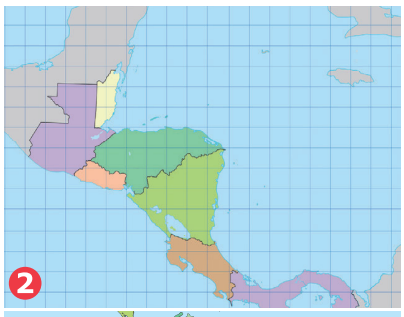
Resalte la importancia estratégica de la reserva natural de la Amazonía y la Orinoquía, discuta los problemas ecológicos que han afectado esa zona de nuestra América, establezca algunas similitudes con la reserva de biósfera del Río Plátano en nuestro país. Organice un panel de discusión para tratar el problema de la contaminación de las cuencas hidrográficas y el papel que juegan las áreas protegidas para enfrentar el cambio climático. Revise y amplié los distintos conceptos que se mencionan en el cuaderno de trabajo.

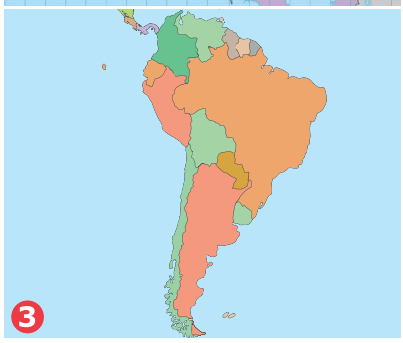
LECCIÓN 15 Regiones de América

¡A recordar!

Observo los mapas detenidamente y respondo a las preguntas:







1. El mapa 1 ¿A qué región geográfica representa? Enumero los países que pertenecen a esta región.

América del Norte:

Canadá

Estados Unidos

México

2. El mapa 2 ¿A qué región geográfica representa y cuáles son los países del Istmo que la conforman?

América Central:

Belice

Guatemala

Honduras

Nicaragua

El Salvador

Costa Rica

Panamá

3. El mapa 3 ¿A qué región geográfica pertenece? Enumero 6 países que pertenecen a la región.

América del Sur: Colombia,

Venezuela, Ecuador, Guyana,

Surinán, Guayana Francesa,

Brasil, Bolivia, Uruguay,

Paraguay, Chile, Argentina, Perú.

La lección presenta de manera general las regiones de América, en lecciones anteriores se ha destacado las características fisiográficas de cada región, en el cuaderno de trabajo los educandos deben observar cuidadosamente las imágenes que se le presentan. Diseñe con ellos un plegado de tres ventanas para caracterizar las regiones de América. Haga énfasis en la problemática ambiental de las regiones pero también destaque los esfuerzos que hacen muchos países para proteger los recursos naturales.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Regiones geográficas de América

América se divide en tres importantes regiones o masas transcontinentales, corresponden a una misma unidad geográfica por su conexión a través del istmo centroamericano y por encontrarse aislada de los bloques continentales euroasiático y africano. Estas masas subcontinentales son Norteamérica, Centroamérica y Suramérica, las cuales poseen características fisiográficas similares como la presencia de cadenas montañosas, llanuras sediméntales y macizos antiguos. Algunos geógrafos consideran a América Central como una subregión dentro de América del Norte.

América del Norte o Norteamérica (también llamada América Boreal) es un subcontinente del continente americano y considerado por muchos, por la diferencia cultural y geológica un continente del supercontinente de América. Yace en el hemisferio norte y casi por completo en el hemisferio occidental y limita al norte con el océano Ártico, al este con el océano Atlántico, al sureste con el mar Caribe y al suroeste con el océano Pacífico. Está conectado con América del Sur por el estrecho puente territorial que representa América Central. Cubre un área aproxima de 24 323 000 km², lo que representa alrededor de un 4,8 % de la superficie total del planeta y un 16,5 % de las tierras emergidas.

América del Sur, Sudamérica o Suramérica (también llamada América Meridional, América del Mediodía, América Austral o Continente Meridional) es el subcontinente austral de América, o también considerado por muchos uno de los continentes que conforman el supercontinente América. Ocupa una superficie de 18,2 millones de km², lo que representa un 42,9 % del continente americano y un 13,0 % de las tierras emergidas, y está habitada por el 6,5 % de la población mundial.

América Central también llamada Centroamérica o América del Centro es la región geográfica comprendida entre América del Norte y América del Sur.

Desde el punto de vista histórico cultural, algunos historiadores delimitan la región por los antiguos territorios de la Capitanía General de Guatemala, es decir, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y el Estado de Chiapas en México.

Fuentes de consultada:

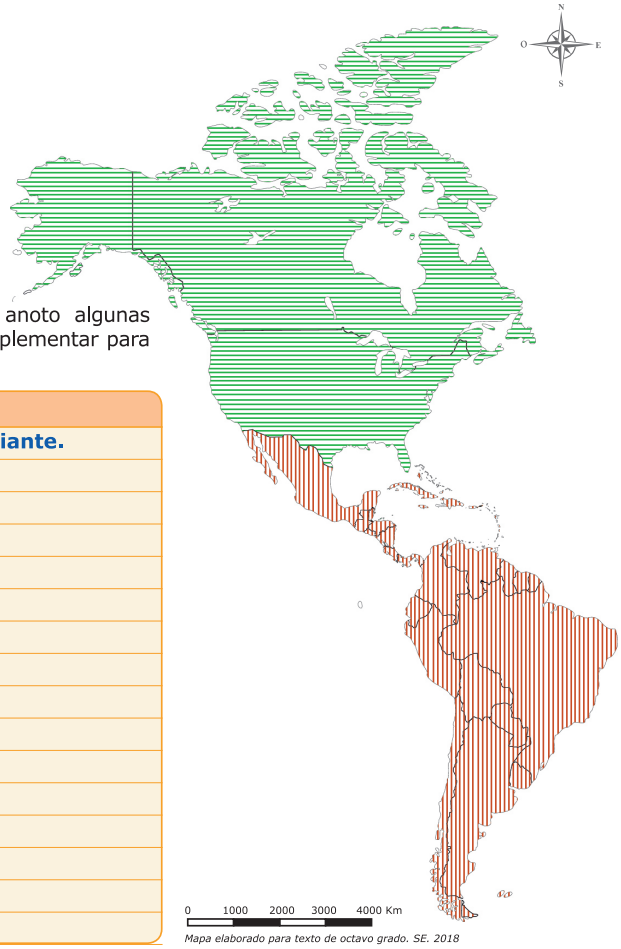
1. https://sites.google.com/site/tareasfbrigel/sociales/regiones-de-america
2. http://enciclopedia.us.es/index.php/Am%C3%A9rica_del_Norte
3. https://www.ecured.cu/Am%C3%A9rica_del_Sur
4. https://www.ecured.cu/Am%C3%A9rica_Central

LECCIÓN 15

Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

1. Establezco la diferencia en el mapa con líneas verticales a América Latina y con líneas horizontales a América Anglosajona.



Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018

2. En equipo analizo y anoto algunas prácticas que debo implementar para mejorar el ambiente.

A criterio del estudiante.

46

Revise y monitoree el desarrollo del cuaderno de trabajo, sugiera la elaboración de fichas de trabajo para enriquecer la temática acerca de los compromisos que se deben asumir para favorecer el entorno natural de nuestros países. Retroalimente los conceptos de América Latina, Iberoamérica e Hispanoamérica, pida a sus educandos que busquen la biografía de Michel Chevallier, analizar el contexto en que vivió y las motivaciones que tuvo para crear el nombre de América Latina.



El valor de lo que sé

1. El continente americano además de dividirse en regiones geográficas también puede dividirse en regiones culturales, las cuales son: América Latina y América Anglosajona.

Diferencias

América Latina	América Anglosajona
Religión católica **Lenguaje de origen latino como español, portugués y francés.**	**Religión protestante** **Lengua de origen anglosajón: inglés**

2. Defino los términos.

América Latina: **Define al conjunto de países americanos donde se hablan lenguas derivadas del latín: español, portugués y francés.**

Iberoamérica: **se refiere al conjunto de países americanos de lengua española, y portuguesa.**

Hispanoamérica: **es el término para referirse a los países de américa que solo hablan español.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Refuerce las diferencias y características de América Latina y América Anglosajona, sugiera sobre este mismo tema analizar videos de youtube y presentar resúmenes en el cuaderno. Haga mención de los grandes problemas que afectan el planeta como ser la lluvia ácida y el cambio climático. Valore con sus educandos la riqueza cultural y diversidad de lenguas indígenas existentes en el continente. Rescate el valor y apego de los pueblos indígenas hacia la madre tierra llamada por ellos la pachamama.

LECCIÓN 16
Recursos naturales de América



¡A recordar!

Observo el entorno local:

1. Enlisto los recursos naturales de mi comunidad.

   A criterio del estudiante.

2. ¿Cuál es la importancia de esos recursos naturales en las actividades económicas de la comunidad?

   A criterio del estudiante.

3. ¿Cuáles son los principales recursos naturales con que cuenta el continente americano?

   Diversidad de flora y fauna.

   Reservas de agua dulce en sus masas de agua.

   Reservas de petróleo, gas natural, metales preciosos y pesados.

4. En el recuadro anoto el principal recurso natural de mi comunidad y explico su importancia.

   A criterio del estudiante.

El desarrollo sostenible es la apuesta que muchos países desean para lograr beneficios de los recursos naturales sin afectar los entornos naturales. En tal sentido, explique en detalle en que consiste esa propuesta de desarrollo sostenible y que experiencias se conocen de los países que la han implementado. En la lección se hace un balance de los recursos naturales en el continente, enfatice que la diversidad de recursos que posee el continente lo colocan en un lugar privilegiado en el mundo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Recursos naturales y desarrollo sostenible

Denominamos recursos naturales a los bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo.

Desde que la tierra fue habitada, los seres humanos y otras formas de vida han dependido de la naturaleza para sobrevivir. El agua, tierra, suelos, rocas, bosques, animales, combustibles fósiles y minerales, se llaman recursos naturales y son la base de la vida en la tierra.

Los recursos naturales se clasifican en:
Recursos continuos o inagotables: son aquellas fuentes de energía que son inagotables y que no son afectadas por la actividad humana.

Recursos renovables: son los recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales, aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración.

Recursos no renovables o irrenovables: son aquéllos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural.

El desarrollo sustentable es el proceso por el cual se preserva, conserva y protege solo los recursos naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras sin tomar en cuenta las necesidades sociales, políticas ni culturales.

El desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

Problemas como el calentamiento global, la contaminación del aire en las ciudades, del agua de los mares y ríos, el previsible fin de algunos recursos naturales no renovables (por ejemplo, el petróleo y al gas natural), dejaron en claro que ya no se pueden ignorar los límites físicos del planeta.

El uso de productos o servicios crea flujos de materiales y de energía que tienen repercusiones en el entorno natural, es preciso que se usen racionalmente para dejar un mundo mejor a las futuras generaciones.

Fuentes de consultada:

1. http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm
2. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231116434012
3. http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 16



Sembrar y cosechar

1. Completamos la tabla con lo que se indica.

Región	Principales recursos naturales
América del Norte	**Recursos hídricos.** **Yacimientos minerales: oro, cobre, zinc.** **Yacimientos de petróleo y gas natural.**
América Central	**Potencial generador de energía eléctrica.** **Recursos agrícolas y ganaderos.** **Yacimientos de oro y plata.**
América del Sur	**Recursos agrícolas de café, caña, cacao, cítricos, algodón, papa y cereales.** **Recursos ganaderos.** **Recursos forestales.** **Recursos pesqueros.**

2. En equipo analizo en qué región del continente americano están mejor aprovechados los recursos naturales y planteo dos argumentos.

Argumento 1

A criterio del estudiante.

Argumento 2

A criterio del estudiante.

Enfatice en las características fisiográficas que posee cada región de América, los mapas e imágenes que aparecen en el cuaderno de trabajo son de mucha relevancia. Comente con sus educandos esos datos interesantes y peculiaridades que presentan algunas regiones de américa. Valore también las ventajas y limitantes del desarrollo sostenible. Solicite a sus educandos que identifiquen palabras clave que caracterizan el concepto de desarrollo sostenible.

LECCIÓN 16
Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

1. Con mis propias palabras anoto qué entiendo por desarrollo sostenible.

   Es la satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer los recursos que habrán de satisfacer las generaciones futuras.

2. ¿Por qué debo guiar mis acciones diarias con los principios del desarrollo sostenible?

   A criterio del estudiante.

3. Según mi criterio ¿Cuáles son las áreas del desarrollo sostenible?

   A criterio del estudiante.

4. ¿Cómo será la nueva sociedad si cumpliera los objetivos de la Agenda 2030?

   A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Aplicar la propuesta de desarrollo sostenible en Honduras puede ser un elemento interesante para fomentar un debate en la clase, recuerde diseñar una rúbrica o una lista de cotejo para evaluar la participación de sus educandos. La película animada Rango constituye un apoyo valioso para reforzar el tema y generar conciencia en torno a los problemas ecológicos y ambientales, procure que ellos la observen, puede solicitar una sinopsis de la misma en caso que no se pueda proyectar en la clase.

LECCIÓN 17

Población de América



¡A recordar!

1. ¿Cuáles son los cinco países más poblados de América?
   1. México
   2. Estados Unidos
   3. Brazil
   4. Colombia
   5. Argentina

2. ¿Cuáles son los cinco países menos poblados de América?
   1. Guyana
   2. San Cristobal y Nieves
   3. Antigua y Barbuda
   4. Granada
   5. San Vicente y las Granadinas

3. ¿A que se debe que en algunas zonas hay una gran concentración de población?
   A las oportunidades que ofrece a la población, como alimentos, trabajo, servicios básicos, educación, otros.

4. Enlisto los países de América que me gustaría conocer?
   1. A criterio del estudiante.
   2.
   3.
   4.

5. Expongo al menos dos razones por qué me gustaría conocer los países citados.
   A criterio del estudiante.

6. Elaboro una lista de los países más desarrollados de América y otra de los menos desarrollados.

Países más desarrollados	países menos desarrollados
1 Estados Unidos	1 Haití
2 Canadá	2 Venezuela
3 Chile	3 Guyana
4 Uruguay	4 Guatemala
5 Panamá	5 Nicaragua
6 Trinidad y Tobago	6 Bolivia

51

Las preguntas del cuaderno de trabajo deben ser evaluadas constantemente, la lección brinda un panorama general de la población del continente americano, posteriormente se analizan las características de la población hondureña. Motive a sus educandos a establecer semejanzas y diferencias en torno a estas particularidades. Aclare dudas respecto al concepto de densidad poblacional o población relativa, destaque su importancia en la clase.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Espacio geográfico

El espacio que ocupamos es el espacio geográfico, este es un concepto propio de la geografía y que se enfoca en tratar al territorio desde la perspectiva de las consideraciones que la sociedad tiene del mismo, o desde la perspectiva de las actividades que allí se llevan a cabo.

El espacio geográfico es el conjunto conformado por elementos naturales como vegetación, suelo, montañas y cuerpos de agua, así como por factores sociales o culturales, es decir, la organización económica y social de los pueblos, sus valores y costumbres. Estos elementos ocupan un lugar, un espacio territorial; y cuando se combinan, dan como resultado que cada lugar sea espacio geográfico único.

El concepto es relevante porque pone énfasis en la relación existente entre las comunidades y los lugares en las que las mismas se desarrollan. Continuamente hacemos referencia a lugares no solo desde la perspectiva de la ubicación, sino también desde el sentido que la sociedad les otorga.

El espacio geográfico es un concepto que se utiliza en la ciencia geográfica para definir al espacio físico organizado por la sociedad o bien a la organización de la sociedad vista desde una óptica espacial.

El espacio físico es el entorno en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente, por consiguiente es una construcción social, que se estudia como concepto geográfico de paisaje en sus distintas manifestaciones (paisaje natural, paisaje humanizado, paisaje agrario, paisaje industrial, paisaje urbano).

Un aspecto fundamental del espacio geográfico es el de las actividades económicas. En efecto, las sociedades utilizan el medio ambiente para el desarrollo de distintas actividades productivas, actividades para las que suelen tener algún tipo de ventaja. Este tipo de actividad va modificando paulatinamente el paisaje de diversas formas. De esta manera, es posible hacer referencia a un ámbito rural, a un ámbito urbano, a un ámbito industrial, etc.

El otro aspecto fundamental en que se construye un espacio geográfico es el político. En efecto, identificamos a los países como lugares considerando un trazado convencional que tiene lugar a partir de relaciones políticas y devenir histórico. Todo Estado tiene un territorio sobre el cual la sociedad se organiza.

Fuentes de consultada:
1. https://importancia.org/espacio-geografico.php

LECCIÓN 17

Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

1. Usamos distintos colores para identificar en el mapa, los cinco países más poblados y menos poblados de América.



Mapa elaborado para texto de octavo grado. SE. 2018

2. Reflexionamos, ¿Por qué Canadá siendo el país más extenso de América posee la densidad poblacional más baja?

Respuesta aproximada.

Porque no todo su territorio es habitable, aun existen zonas muy frías que requieren condiciones tecnologicas para que los seres humanos puedan radicar en ellas.

52

Estimado docente: Señale las diferentes cifras sobre la población del continente americano que destacan algunos organismos internacionales como la ONU y la CEPAL. Construya con sus educandos gráficos de barra para visualizar los países más densamente poblados y los países que poseen menos población. Promueva la generación de preguntas relevantes respecto a la ubicación y desarrollo de las grandes ciudades de América. Organice cuadros comparativos para destacar las características de estas en el continente. Deje que sus educandos sean los protagonistas de su aprendizaje.



El valor de lo que sé

1. Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.

A. Factor que ha contribuido en la distribución de la población en América:
- **a.** Religión
- **b.** Clima
- **c.** Política

B. Es la población aproximada del continente americano:
- **a.** 712 millones
- **b.** 812 millones
- **c.** 912 millones

C. Es la ciudad más poblada de América:
- **a.** Sao Paulo
- **b.** Ciudad de México
- **c.** New York

D. Es la zona donde se ubica preferencialmente la población americana:
- **a.** Montañas
- **b.** Cordilleras
- **c.** Costas

2. Contesto sobre las líneas
¿Por qué razón la población del interior de los países de América buscan asentarse principalmente en las ciudades?

Porque la población busca asentarse en aquellos lugares que ofrecen posibilidades de desarrollo en un solo lugar donde la urbanización ofrece mayores oportunidades, como el acceso a la educación, trabajo con salario estable y acceso a servicios básicos.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.
A criterio del estudiante.

Es importante que cuando sea posible coordine con sus educandos la búsqueda en sitios digitales donde encontrarán información sobre la situación demográfica de los países latinoamericanos y los países de América Anglosajona. Amplíe y retroalimente lo relacionado a la distribución de la población en América Anglosajona, particularmente el crecimiento y desarrollo de las grandes ciudades de Estados Unidos donde en algunas de ellas viven muchos inmigrantes latinoamericanos. Sugiera que investiguen el término de ciudades santuario y que comenten en clase la importancia que ello tiene en las políticas migratorias de USA.

LECCIÓN 18

La migración en América



¡A recordar!

1. ¿Qué razones llevan a una persona a abandonar su país de origen?

- **Obtener empleo.**
- **Conseguir mejores condiciones socioeconómicas.**
- **Por motivos políticos.**
- **Por problemas de inseguridad.**
- **Por razones de estudio.**

2. ¿A que situaciones se exponen los migrantes?

- **Climas extremos que afectan su salud.**
- **Inseguridad.**
- **Deportación**
- **Discriminación.**
- **Adaptación a culturas diferentes**

3. ¿Que consecuencias sociales se derivan de la migración?

- **La población se pierde.**
- **Fuga de talentos.**
- **Mejores ingresos para la familia.**
- **Separación familiar**

4. ¿De qué manera afecta la migración al núcleo familiar?

La afecta en varios aspectos:

- **Desintegración familiar.**
- **Problemas psicológicos.**
- **Falta de liderazgo en el seno familiar.**
- **Otros que el estudiante cite.**

54

Revise de manera previa las preguntas diagnósticas del cuaderno de trabajo, aproveche el contenido de la lección para enfocar la situación migratoria en nuestro país. Clasifique con sus educandos los diferentes procesos migratorios en América Latina. Comente el problema migratorio que ocurre en Centroamérica, de nicaragüenses hacia Costa Rica y en el caribe de haitianos hacia República Dominicana. Sugiera que presenten sus opiniones y argumentos respecto a estos dos casos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Movimientos migratorios en América

La migración es el desplazamiento de población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat, en el caso de las especies animales migratorias.

Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la zoología, de la biogeografía y en el de la ecología.

En la segunda mitad del siglo xx, América Latina (AL) y el Caribe registran tres grandes patrones migratorios: la inmigración de ultramar originada principalmente en el viejo mundo, la migración intrarregional y la emigración hacia el exterior de AL y el Caribe, concentrándose fundamentalmente en EE. UU. Todos estos flujos migratorios afectan en mayor o menor grado a la población infantil ya sea porque ellos se ven involucrados en la migración o por la desintegración familiar que implica la migración de sus padres.

Los movimientos migratorios, influidos principalmente por factores económicos, la falta de trabajo, la violencia, el terrorismo e inseguridad, el turismo, la búsqueda de bienestar social y de mejores condiciones de salud, además de los beneficios para el país receptor, pueden ocasionar algunos cambios en el lugar de llegada.

El continente americano tiene un importante flujo de migraciones principalmente hacia los países del norte (EE. UU. y Canadá) y en el sector de América del Sur, los principales países receptores en la actualidad son Venezuela, Chile y Argentina. Dichos movimientos obedecen principalmente a factores económicos y de seguridad.

Dentro de AL y el Caribe, la cifra de inmigrantes total representa únicamente el 1% de la población regional, mientras que el porcentaje de emigrantes sube al 4%. Dicho de otra forma, por cada inmigrante que llega a la región, 4 personas están emigrando.

La emigración afecta a los niños de diferentes maneras durante su vida, ya sea porque acompañan a sus padres, porque emigran solos o porque son dejados atrás por uno o ambos padres migrantes.
El efecto de la emigración sobre los niños debe ser visto en el contexto más amplio de la situación de pobreza y desigualdad entre países y al interior de cada país.

Fuentes de consultada:
https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001436

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 18



Sembrar y cosechar

1. Relacionamos las definiciones con los conceptos y los unimos con una línea.

Es el proceso mediante el cual las poblaciones se desplazan de un lugar a otro para establecerse en un determinado territorio.	Migración Interna
Las personas que se establecen y viven en un país diferente a su país de origen se les denomina.	Migración intra-regional
Las personas que abandonan su país de origen para establecerse en otro se les denomina.	Migración
Movimiento que se da desde las zonas rurales hacia las ciudades.	Emigrante
Es el desplazamiento de personas hacia países fronterizos o cercanos.	Inmigrante

2. Son causas de la migración:

1. **Pobreza**
2. **Desempleo**
3. **Buscar mejores condiciones**
4. **Inestabilidad política**

3. Son los principales destinos de los inmigrantes latinoamericanos:

1. **Estados Unidos**
2. **España**

Organice equipos de trabajo para que sus educandos realicen entrevistas a personas mayores que sufrieron o vivieron la experiencia del paso del huracán Mitch en Honduras, relacione el fenómeno y sus consecuencias con la migración hondureña a USA a partir de 1998. Pida que resalten los datos propuestos por el Instituto Nacional de Estadística (INE) sobre el tema y que analicen esas cifras.

LECCIÓN 18 Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

En equipo discutimos el anexo de la página 124 del libro para estudiantes respecto al Pacto Mundial para una Migración segura, regular y ordenada (PMM), y contestamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es PMM?

   Es el primer acuerdo global para ayudar a aprovechar los beneficios de la migración y proteger a los inmigrantes indocumentados. Se trata del primer intento para gestionar los flujos migratorios de forma integral y a escala internacional.

2. ¿Por qué el PMM se centra en las personas?

   Tiene una importante dimensión humana, que es inherente a la experiencia misma de la migración. Promueve el bienestar de los migrantes y los miembros de las comunidades en los países de origen, transito y destino.

3. ¿Qué dice el PMM en el principio de Soberanía Nacional?

   Los estados tienen el derecho soberano a determinar su propia política migratoria y la prerrogativa de regular la migración dentro de su jurisdicción, de conformidad con el derecho internacional.

4. ¿Qué relación hay entre el PMM y desarrollo sostenible?

   El PMM reconoce que la migración es una realidad pluridimensional de gran pertinencia para el desarrollo sostenible de los países de origen, tránsito y destino que exige respuestas coherentes e integrales.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

A manera de síntesis, comente que les pareció el tema abordado en la lección, cuáles son los conceptos básicos aprendidos y cuáles son los retos y desafíos que tenemos como país para contrarrestar ese problema. El libro del estudiante sugiere una guía didáctica para analizar el film, enriquezca esa guía con otras preguntas que también sean significativas para comprender bien el mensaje de la película. Reflexione con sus educandos que la temática de la migración no ha sido abordada por las películas hondureñas.

LECCIÓN 19 **Demografía de América**

¡A recordar!



América Latina avanza hacia el envejecimiento de su población, que comenzará a disminuir a causa de este fenómeno a partir del año 2060.

1. ¿Cómo se define la esperanza de vida?

   Es el promedio de años que alcanzan a vivir los individuos de una población.

2. ¿Qué factores influyen en el aumento de la esperanza de vida de una población?

   El ingreso per cápita, la educación (escolaridad de la persona), el acceso a la salud, el gasto per cápita en salud, el número de médicos, la ubicación geográfica, entre otros.

3. ¿A qué se le denomina natalidad?

   A la cantidad de niños y niñas que nacen cada año en determinado territorio.

4. ¿Qué es la tasa de mortalidad infantil?

   Es la cantidad de niños y niñas que mueren antes de cumplir el primer año de nacido.

57

La lección describe importantes datos y cifras sobre la situación demográfica y social de América Latina. También hace énfasis en el desarrollo humano de la región y compara estos indicadores con las dos regiones del continente que poseen grandes diferencias y asimetrías en lo social y económico. Es importante recordar a sus educandos las fuentes, los datos y la credibilidad que tienen esos organismos e instituciones.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Población de América

En América Latina se subestiman los efectos del crecimiento de la población como problema para el desarrollo, la estabilidad política y el medio ambiente.

Los principales indicadores demográficos en América son: la natalidad, la mortalidad, la fertilidad, la fecundidad, tasa de aumento natural o crecimiento vegetativo, esperanza de vida, población relativa, población absoluta, movimientos migratorios, densidad de la población.

Un elemento indispensable dentro del análisis del crecimiento natural es la esperanza de vida al nacer, que es la duración de la vida de una persona. Lo que quiere decir que este indicador muestra el promedio de tiempo que permanecerían vivos un conjunto de recién nacidos, las condiciones de mortalidad no cambiarían durante su vida.

La migración consiste en el desplazamiento o el cambio de lugar de residencia de las personas, a través de desplazamientos. Estos traslados pueden presentarse entre continentes, países, ciudades y regiones. El movimiento migratorio implica la llegada de nuevas personas provenientes de otros lugares y la partida de personas hacia lugares distintos al de origen. Esta entrada y salida de población a un territorio afecta su tamaño y composición. Por esto, su medición complementa necesariamente a la del crecimiento natural.

La migración se debe a diversos factores, unos son voluntarios, otros forzados. En el primer caso generalmente, las personas se desplazan en busca de mejores condiciones de vida o porque su deseo es vivir en otro lugar. En el caso del desplazamiento forzado, las personas huyen con la intención de proteger su vida o su integridad, debido a que en la región que habitan se presentan conflictos violentos de carácter político, étnico o religioso que ponen en riesgo sus vidas.

La población puede dividirse en grupos particulares, por edad, sexo, estado civil o etnia. Con frecuencia, se requiere analizar cada uno de los grupos que conforman una población determinada, para observar su comportamiento dentro de la población total y realizar comparaciones entre los diferentes grupos.

Honduras ha levantado desde 1950 a 2013 seis censos de población, donde la tendencia en el siglo XXI es que las familias cada vez son más pequeñas, pasando de un promedio de 4.1 hijos por mujer en el 2001 a 2.7 en el 2013.

Fuentes de consultada:

https://www.socialhizo.com/geografia/indicadores-demograficos



Sembrar y cosechar

Escribo la definición de los indicadores demográficos que se me solicita.

Indicadores Demográficos	Definición
Tasa global de fecundidad (TGF)	**Es el índice que refleja la cantidad de nacimientos con vida que se registra en un año por cada mil mujeres.**
Tasa de natalidad	**Tasa bruta de natalidad, indica el número de nacidos vivos por cada año en determinado año.**
Tasa de mortalidad	**Tasa bruta de mortalidad, es el número de defunciones por cada mil habitantes en un año determinado.**
Tasa de mortalidad infantil	**Es el número de defunciones ocurridas entre los niños menores de un año por cada mil nacidos vivos en un año determinado.**
Esperanza de vida	**Es la estimación del número de años por vivir de una persona, tomando como base las tasas de mortalidad por edad de un año determinado.**
Relación de dependencia	**Es un indicador de dependencia económica potencial; mide la población en edades "teóricamente" inactivas en relación a la población en edades "teóricamente" activas**

Sea constante en el reforzamiento de conceptos relacionados con la demografía del continente como la tasa de natalidad, mortalidad, morbilidad, etc. Explique el objeto de estudio de la demografía y exponga con ejemplos prácticos y sencillos para que sirve. La esperanza de vida como concepto del desarrollo humano también tiene aplicabilidad en la realidad socioeconómica de nuestros países. Con relación al crecimiento poblacional de la región, construya con sus educandos mapas conceptuales o líneas de tiempo para mejor comprensión de los contenidos.



El valor de lo que sé

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué es disrupción tecnólogica?

Es la tecnología que aparece en el mercado de manera brusca, dirigida a usuarios que no son exigentes. Es lo contrario de la tecnología sostenible. por ejemplo la fotografía digital que es barata pero de baja calidad.

2. ¿Qué es el INE en Honduras?

Instituto Nacional de Estadísticas. Es la institución gubernamental que coordina, produce y publica las estadísticas oficiales, como los indicadores de población, entre otros.

3. ¿Qué son ciudades al servicio de los ciudadanos?

Las ciudades son los espacios que mejor han sido capaces de dar satisfacción a las necesidades humanas, permitiendo el desarrollo de las capacidades mediante el acceso a multitud de estímulos, la proximidad a los otros y la posibilidad de recibir la solidaridad social. La ciudad para ser tal, debe mantener y reflejar el orden de las necesidades humanas; la conservación, rehabilitación o ampliación, debe basarse en la solidaridad y el pacto social.

Elaboro un resumen sobre los contenidos de esta lección.

A criterio del estudiante.

Organice a sus educandos en círculo en el salón de clase para discutir la desigualdad e inequidad en los países de América Latina, motívelos a que observen la película colombiana La Vendedora de Rosas, enfatice en el contenido social de la misma, procure que establezcan relaciones y vínculos con la temática abordada. Pida a sus educandos que elaboren un resumen ejecutivo de la película (plantillas en internet) y que comparen sus hallazgos. Tome en cuenta todo el trabajo realizado por ellos durante el periodo en la evaluación sumativa. Felicítelos por sus logros.

LECCIÓN 20

Importancia de la historia



¡A recordar!

En la siguiente tabla contesto las preguntas:

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué es la historia?	**Es la ciencia que estudia los acontecimientos mas relevantes del pasado.**
2. ¿Cuál es el objeto de estudio de la historia?	**Estudiar los acontecimientos mas relevantes del pasado.**
3. ¿Qué estudia la historia?	**Las explicaciones de los eventos importantes ocurridos en diferentes épocas.**
4. ¿Por qué es importante el estudio de la historia?	**Porque nos ayuda a entender la evolución de las sociedades humanas desde el pasado.**
5. Narro brevemente un acontecimiento histórico de mi comunidad	**A criterio del estudiante y aprobación de su docente.**

60

Planifique estrategias didácticas que mantengan el interés de sus educandos en el periodo durante el estudio de las sociedades y el tiempo social. Genere actividades de discusión orientadas a comparar las distintas acepciones del término historia, destaque la importancia de la historia como ciencia social, donde el ser humano es sin duda el principal protagonista. Preste mucha atención a la evolución de la historia como ciencia desde sus orígenes primigenios, destacando la noción espacial y temporal de la misma. Supervise el desarrollo de las actividades del cuaderno de trabajo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Importancia de la historia

Entendemos por historia a la ciencia cuyo objeto y campo de estudio es el pasado, aquello que ha tenido una relevancia en la evolución humana. Por lo cual, la historia, estudia el actuar de aquellas sociedades antiguas, personajes individuales, que han marcado un hito en el desarrollo de la humanidad.

La historia ha sido considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al ser humano, permitiéndole construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten más la elaboración de su propia identidad.

La historia nos permite reflexionar, indagar y analizar los problemas de las sociedades de otros tiempos permitiéndonos comprender la complejidad de cualquier fenómeno económico, social, político o proceso histórico.

No todo el pasado es conocido y estudiado; los historiadores han seleccionado hechos que son considerados importantes y dignos de ser conocidos como hechos históricos; estos han organizado y sistematizado dichos conocimientos en forma cronológica, con el fin de poder comprenderlos mejor.

Por otra parte, la palabra historia se utiliza para definir al periodo histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo; ya que a través de ella podemos observar o dejar de manera fidedigna en espacio y tiempo, de un momento en la evolución de la humanidad; un pueblo que no recuerda su historia, corre el riesgo de repetirla.

La Historia es la posibilidad que el ser humano tiene para conocerse a si mismo. Es indagar en el pasado para comprender el presente, y sobretodo, ver la humanidad en su dimensión; sus aciertos, errores y la capacidad que tiene para ser una especie más perfecta, mejor organizada y más justa.

Todos los seres humanos somos historias vivas, vivimos en sociedades con culturas complejas, tradiciones y religiones que no han sido creadas en el momento; así nos ubicaremos en el tiempo, necesitamos saber de dónde venimos, para saber hacia dónde vamos.

Fuentes de consultada:

1. http://www.pps.k12.or.us/district/depts/edmedia/videoteca/curso2/htmlb/SEC_64.HTM
2. https://www.importancia.org/historia.php
3. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 20



Sembrar y cosechar

Completo la clasificación de las fuentes de investigación histórica.

Fuentes por su carácter general	Descripción
Fuentes primarias, directas o históricas	**Son los que se encuentran en el lugar o momento en que ocurrió el hecho histórico. Éstas fuentes se conservan tal y como se encuentran.**
Fuentes secundarias, indirectas o historiográficas	**Se elaboran a partir de haber encontrado la fuente primaria, como libros o artículos.**
Fuentes por su naturaleza	**Descripción**
Materiales documentales	**Documentos escritos, manuscritos, inscripciones, impresos, cartas y libros.**
Orales	**Testimonios de primera mano que explican los hechos. por ejemplo, canciones, relatos, leyendas, entre otros.**
Audiovisuales	**Son medios que nos permiten obtener información con imagen y fondo como: música, videos y documentales.**

61

Es importante que asesore a sus educandos para que establezcan las diferencias y propongan ejemplos que se relacionen con los conceptos de crónica, historia e historiografía. Con relación a las fuentes de la historia, estimúlelos para que puedan aprender con mayor facilidad los tipos de fuentes históricas, y que lo relacionen con nombres de monumentos, construcciones antiguas, documentos, relatos orales etc, presentes en el contexto nacional. Aclare que el surgimiento de la historia como ciencia social es muy joven, analice fragmentos o frases célebres sobre la importancia de la historia como eje fundamental para la identidad nacional y la conciencia histórica.

LECCIÓN 20 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

1. Defino los siguientes conceptos:

a. Crónica **Recopilación de hechos históricos narrados y ordenados en el tiempo.**

b. Historia **Ciencia social que estudia el pasado de la humanidad.**

c. Historiografía **Es la descripción de hechos históricos acontecidos y registrados.**

2. Leo y comento el siguiente ejemplo de crónica.

Un nuevo continente

El 11 de octubre del año de 1492, tras la puesta del sol la carabela llamada La Pinta iba avanzando unas 12 millas cada hora.
Siendo las 10 de la noche del mismo día el Almirante ya había visto en el horizonte algo que parecía fuego, pero era tan poca la visibilidad que apenas se podía distinguir.
Llamaron a Pedro Gutiérrez, de profesión panadero, para que diera su punto de vista sobre esto, a lo que dijo que efectivamente parecía luz de una fogata.
En ese momento el Almirante Cristóbal Colón ordenó que se montara guardia ininterrumpida y durante el tiempo que fuese necesario hasta que se divisara tierra, prometiendo a quien fuera el primero en verla, que le daría un jubón de seda, aparte de los otros regalos que los reyes ya habían prometido.
A las dos de la mañana del día siguiente la Pinta divisó tierra e informó de inmediato al Almirante; fue el marinero Rodrigo de Triana quien dio el tan esperado grito de ¡Tierra! ¡Tierra a la vista!, Que estaba a escasas dos leguas de distancia.
En ese momento amainaron las velas e iniciaron el desembarco. Era viernes cuando desembarcaron en la isla que en el idioma de los nativos se llamaba Guanahani.

(Autora: Adriana Barrientos. Nota completa: ejemplos de Crónica Corta tomado de https://www.ejemplode.com/41-literatura/2535-ejemplo_de_cronica_corta.html)

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

62

Es importante que trate de relacionar la historia nacional con la historia de vida de los educandos, en tal sentido, solicite a ellos y ellas que organicen una línea de tiempo ubicando los acontecimientos que consideran más relevantes en su vida personal. Procure siempre como docente de Ciencias Sociales, contextualizar los contenidos de las lecciones con aspectos cercanos a la vida de los educandos para que exista una mejor comprensión de las lecciones y que se logre un aprendizaje verdaderamente significativo. Recuerde que la enseñanza de la historia no debe superar la manera memorística y mecánica. Fomente la comprensión y proponga actividades de aprendizaje agradables.

LECCIÓN 21

Para comprender la historia



¡A recordar!

1. ¿Cuál es la importancia de la historia?

   Es una ciencia que además de estudiar hechos y acontecimientos en el pasado, permite analizar procesos, causa, consecuencias y características de los procesos.

2. ¿Qué aspectos toma en cuenta el investigador para realizar investigación histórica?

   Etapas de investigación: selección del tema, selección del método, recolección de información, análisis de la información y hallazgos.

3. ¿Cuál es el evento de la historia de Honduras que más me interesa? ¿Por qué?

   A criterio del estudiante. Validado por su docente

4. ¿Qué tema de historia me gustaría investigar?

   A criterio del estudiante. Validado por su docente

5. Observamos las imágenes y comentamos como esos vestigios permiten construir historia.

   A criterio del estudiante.

   Respuesta aproximada: Los vestigios permiten la construcción de nuevos conocimientos históricos porque sobre ellos se hacen análisis y se construyen propuestas que explican la cultura pasada desde sus construcciones, dibujos, escritos y forma de vivir. Es decir, los vestigios se someten a la investigación histórica.

En esta lección se propone de manera general comprender las bases de la investigación histórica, enfatice con sus educandos que la historia utiliza métodos y técnicas de investigación similares a las demás ciencias para llegar a conocer las características y particularidades de los fenómenos estudiados. Explique cada uno de los pasos usados en la investigación histórica, sugiriendo ejemplos como: la investigación arqueológica e histórica de las Cuevas de Talgua en Olancho y La Cueva del Gigante en Marcala, La Paz. Si tiene acceso a internet muéstreles videos e imágenes de las cuevas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El valor utilitario de la historia

Una de las mejores opciones para poder comprender la historia es recordar el pasado, y la forma de como ha afectado a las sociedades y el desarrollo que estas han presentado a lo largo del tiempo.

La historia es un análisis para abordar problemas sociales, políticos o económicos y saber situarlos en un contexto determinado; sin embargo muchos acontecimientos no han sido resueltos por lo que a través del tiempo se retoman.

Por otro lado se debe enseñar y enfocar en hechos pasados y particulares, pero a su vez poder percibir las repercusiones que se den en el presente así comprobaremos por medio de un estudio los cambios que ha sufrido la historia.

Se debe comprender que la historia es un proceso continuo de interacción, incluso podemos decir que es un diálogo que no tiene fin entre el pasado y presente, del cual se podrá proyectar una concepción al futuro. Lo importante no es el estudio del hecho histórico, sino las personas por medio de ese hecho, la historia implica una mirada más amplia.

Una enseñanza de la historia más innovadora, que parte de un hecho o problemática histórica, nos da a conocer su relación con diversas facetas de la vida diaria y con otros acontecimientos.

Su enseñanza de esta manera, ayuda a comprender no solamente un hecho histórico, sino también las huellas que han dejado, su relación y los aspectos que han marcado su presente.

La Escuela de los Annales presenta la historia como una síntesis global del pasado, una historia más incluyente, desde la cual se aborden los acontecimientos políticos, económicos, sociales, la vida cotidiana y las mentalidades colectivas.

En América Latina los annales, el estructuralismo y la historia crítica tuvieron impacto en la historiografía regional durante la segunda mitad del siglo XX. A partir de este momento el discurso histórico presenta una nueva variante en su enfoque desligándose del tradicional discurso de poder.

Es importante concocer la historia del contexto local donde nos desenvolvemos, para fortalecer la identidad y arraigo cultural al terruño.

Fuentes de consultada:

1. https://www.importancia.org/historia.php
2. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf
3. http://www.pps.k12.or.us/district/depts/edmedia/videoteca/curso2/htmlb/SEC_64.HTM

LECCIÓN 21

Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

Encontramos en la sopa de letras la palabra que completa cada enunciado y la anotamos sobre la línea.

A	N	T	R	O	P	O	L	O	G	I	A	W	Q
M	U	G	L	I	N	G	U	I	S	T	I	C	A
A	M	D	E	P	I	G	R	A	F	I	A	T	M
I	I	R	H	O	F	F	V	R	T	E	X	V	Q
M	S	E	T	B	G	Ñ	Z	V	F	D	V	D	F
O	M	I	G	E	E	R	Q	X	L	B	T	F	M
N	A	F	O	O	B	N	A	C	O	M	T	V	J
O	T	B	M	O	M	N	C	F	E	C	Y	B	M
C	I	Q	R	P	D	Y	O	Z	I	X	H	F	D
E	C	R	O	N	O	L	O	G	I	A	H	H	L
R	A	M	R	T	I	X	Q	P	V	C	M	R	N
W	M	S	O	C	I	O	L	O	G	I	A	D	W

1. **Antropología** estudio de los seres humanos desde el punto de vista biológico, físico, cultural, en distintas sociedades y grupos étnicos.
2. **Historia** permite organizar y determinar el tiempo en que sucedió determinado hecho histórico.
3. **Economía** estudio de los recursos, la creación de riqueza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
4. **Epigrafía** estudio y descifrado de las inscripciones que se encuentran en materiales como piedras y huesos humanos.
5. **Geografía** estudio del ser humano en su interacción con el medio físico o terrestre.
6. **Linguística** estudio de las diferentes lenguas de los seres humanos, sus características, variaciones y sus relaciones.
7. **Sociología** estudio de los comportamientos del ser humano en una sociedad, problemas sociales y desarrollo de las sociedades, con base en convivencias y organización.
8. **Numismática** estudio de las monedas y medallas antiguas.

Estimado docente: hay que tomar en cuenta las estrategias didácticas para la comprensión de los contenidos históricos, estimule la indagación a través de informantes clave que pueden ser relatos con personas mayores, desarrolle con sus educandos preguntas generadoras para conocer el pasado. Ejemplo ¿Cómo era la vida escolar de los abuelos? ¿De qué manera se divertían? ¿Qué anécdotas o experiencias del pasado pueden contar? y otras que considere pertinentes.



El valor de lo que sé

Construyendo la historia de mi familia

Debo elaborar el árbol genealógico de mi familia, comenzando el árbol con mis datos; después el nombre, lugar y fecha de nacimiento, de mis padres, abuelos(as) y bisabuelos (as) tanto maternos como paternos y lugar y fecha de defunción de algunos de los parientes citados.

Conocer la historia personal y familiar me ayuda a encontrar mis raíces y crear afinidad con los ascendientes. El conocimiento de los orígenes y la pertenencia a un grupo familiar contribuyen a la construcción y fortalecimiento de la personalidad y la autoestima.

A criterio del estudiante.
Validado por su docente

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

65

La lección para comprender la historia es una excelente oportunidad para implementar una gama de estrategias y recursos didácticos que pueden provocar o despertar el interés de sus educandos por esta clase. El uso de líneas de tiempo, visitas guiadas a museos, imágenes, mapas históricos, esquemas cognitivos, videos, constituyen herramientas valiosas para hacer más inteligibles y amigables los contenidos históricos. Recuerde enfatizar en la pertinencia del conocimiento histórico como premisas básicas para conocer el pasado, comprender el presente y prever el futuro.

LECCIÓN 22

América prehispánica

¡A recordar!



A partir de la observación de la imagen contesto lo siguiente:

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

   A criterio del estudiante.

   Respuesta esperada: se refieren a los vestigios de la cultura Maya.

2. ¿En qué lugar se encuentran estos vestigios históricos?

   Parque Arqueológico de Copán Ruinas.

3. ¿Qué museos, lugares o centros arqueológicos he visitado o visto por otros medios?

   A criterio del estudiante. Validado por su docente

4. ¿Por qué es importante estudiar la historia de América?

   A criterio del estudiante. Respuesta aproximada: porque nos permite conocer nuestros orígenes y entender el presente.

66

En esta lección se profundiza acerca de las particularidades de las zonas y áreas culturales de América, pero también en los orígenes de los primeros habitantes del continente americano. Amplíe la explicación de las teorías sobre el primitivo poblamiento de América, resaltando los descubrimientos arqueológicos recientes que evidencian las premisas de dichas teorías. Utilice tablas comparativas para diferenciar las tres áreas culturales de América definidas por los historiadores y los antropólogos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Evolución de América prehispánica

Cuando hablamos de América Prehispánica nos referimos al período anterior a la llegada de los españoles a América, esto permitirá un estudio de la organización política, económica y social y la evolución sociocultural de los pueblos y las culturas indígenas de América desde el poblamiento del continente hasta el establecimiento del dominio político.

El pasado de América prehispánica, se distribuye en 3 períodos: El Paleoindio, este fue uno de los períodos más largos de la prehistoria, considerados como recolectores, cazadores, y nómadas; Arcaico, este período inicia con el Holoceno al terminar la glaciación y dura hasta la civilización Olmeca, provocando que la pobladores se asienten en una zona específica, debido al surgimiento de la agricultura.

En el período formativo aparecen las primeras sociedades jerarquizadas, también las primeras formas de escritura, iniciando así el desarrollo de grandes civilizaciones; según estudios paleoantropológicos, las primeras grandes migraciones humanas fundamentan que el ser humano procedente de Siberia, en el extremo noreste de Asia a través del estrecho de Bering.

En general, se considera que la mayor parte de los indígenas americanos son descendientes de un grupo único proveniente del noreste o el oriente de Asia. Algunos pueblos son descendientes de una segunda ola migratoria que se estableció en el norte de América, mientras que los esquimales llegaron al continente en el flujo migratorio más reciente. Después que los paleoamericanos entraron al continente, el paso de Beringia fue cubierto nuevamente por el mar, de modo que quedaron prácticamente aislados del resto de la humanidad. Salvo el caso de una breve colonización vikinga en la costa de Canadá y Groenlandia, no hay evidencia contundente que respalde un posible contacto transoceánico entre la América precolombina y el resto del mundo

Recientemente, el genetista estadounidense Andrew Merriwether, sostuvo que la evidencia genética sugiere que América fue poblada mediante una sola población proveniente de Mongolia, como sostenía Aleš Hrdlicka.

Fuentes de consultada:

1. https://definicion.de/prehispanico/
2. http://www.latribuna.hn/2014/03/02/el-poblamiento-de-la-america-prehispanica/
3. https://descubriramerica.wordpress.com/2012/10/24/el-periodo-prehispanico-americana/
4. http://www.enciclonet.com/articulo/america-prehispanica/

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 22

Sembrar y cosechar

1. Expreso mi opinión sobre la importancia de los sitios arqueológicos como patrimonio cultural y turístico de nuestro país.

A criterio del estudiante.

2. Observo las fotografías de los lugares históricos, escribo su nombre e identifico en que país se localiza.



Machu Pichu

Peru



Isla de Pascua

Chile



Ruinas de Copán

Honduras



Pirámide de la Luna

México

Es importante que mantenga el entusiasmo de los educandos mencionando los primeros asentamientos humanos en América y también los recién descubiertos, por ejemplo: Monte Verde en Chile o Parque arqueológico Los Naranjos en Honduras. Todo ello con el propósito de explorar a través de la historia nuestro ADN cultural. Reflexione con ellos acerca de la relación que existe entre los hallazgos y sitios arqueológicos y las teorías del primitivo poblamiento de América. Utilice también el recurso de los documentales y videos para reforzar el tema.

LECCIÓN 22 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

Completo el cuadro sobre las teorías del poblamiento americano.

Aspectos	Teoría autoctonista	Teoría asiática	Teoría de origen múltiple	Teoría Australiana
Autor	**Florentino Ameghino**	**Álex Hrdlicka**	**Paul Rivet**	**Méndez Correa**
Ruta	**Ninguna, él decía que era autóctono.**	**Desde Asia cruzó por el Estrecho de Bering hasta llegar a Alaska.**	**Navegando por el Pacífico desde las Polinesias y Melanesias hasta la Tierra de Fuego.**	**Desde Australia, cruzó por la Antártida por una especie de puente hasta llegar por América del Sur.**
Pruebas	**Restos óseos encontrados en la región de las pampas argentinas, las cuales pensó que pertenecían a los primeros homínidos.**	**Al comparar a los nativos americanos con los asiáticos primitivos encontró similitudes físicas.**	**Además de la ruta, reforzó sus teorías con pruebas antropológicas.**	**Se basó en similitudes físicas, linguísticas y culturales.**
Crítica	**Esta teoría fue rechazada por falta de pruebas científicas.**	**Su tesis monoracial.**	**En confirmación.**	**No presenta restos arqueológicos.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Para concluir, es importante que destaque el legado cultural e histórico de América prehispánica, resalte los grandes avances arquitectónicos que habían en algunas ciudades prehispánicas de América, tal es el caso de Tenochtitlan en México, las del mundo maya y Cuzco en el imperio inca. Existe en muchos casos un imaginario que las culturas indígenas existentes en América antes del descubrimiento eran atrasadas y carentes de conocimientos, por tal razón es pertinente destacar lo grandioso de las urbes antes citadas. Analice como lectura complementaria la descripción del paisaje urbano que hace Hernán Cortés de la gran Tenochtitlan en Mexico.

LECCIÓN 23

Gobierno colonial en América

¡A recordar!



Momento de la llegada de los exploradores europeos, que buscaban especias y metales preciosos para la corona española.

1. ¿Cuáles son los momentos del proceso colonial en América?

   Descubrimiento, exploración, conquista y colonización.

2. ¿Cuáles fueron las potencias europeas que conquistaron América?

   España, Inglaterra, Portugal, Francia, Holanda y Dinamarca.

3. ¿Cuáles son las consecuencias de la conquista de América?

   El mestizaje, intercambio de plantas y animales y las imposición de la cultura europea.

4. ¿Cuáles eran las características sociales y culturales de los pueblos prehispánicos?

   Poseían escritura, arquitectura, matemáticas y calendario, eran culturas politeistas cuyo cultivo fundamental era el maíz y la papa.

69

Indague aun más los concocimientos previos de los educandos mediante un interrogatorio que a la vez le servirá para retroalimentar la leccion anterior. En esta etapa es relevante que los educandos manejen la noción e idea que la historia estudia aspectos no fragmentados de los acontecimientos pasados, sino que pretende analizar los procesos que han producido los cambios que hoy observamos. Analice el contexto europeo del siglo XV y la situación de los pueblos indígenas de América en vísperas de la conquista. Evite caer en planteamientos sesgados respecto al tema.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Gobierno colonial en América

El gobierno colonial en América inicia después del proceso de descubrimiento y conquista. Fue realizado en una época en el cual no se había desarrollado el moderno concepto de Estado o países, en este periodo existía en Europa un sistema de absolutismo monárquico, en el cual el rey era el que ejercía el gobierno sobre un territorio y una población.

Con el interés de fortalecer las autoridades en el territorio Americano se creó organismos que controlaban y administraban las colonias. Los principales organismos se encontraban en España tales como: El Rey, El Consejo de Indias y La casa de Contratación de Sevilla.

Las instituciones generales que administraban el Reino de Indias a nombre del Rey, fueron:

- El Real Consejo de Indias, con sede en Sevilla, establecido en 1524; con el cometido de obrar como un cuerpo asesor del Rey en materia legislativa, que proponía a la aprobación del Rey las Leyes de Indias. Las Leyes de Indias eran normativas generales que el Rey dictaba, para su aplicación en las colonias.
- La Casa de Contratación surgió antes que el Real Consejo de Indias, también en Sevilla —su edificio, ahora es sede del Archivo de Indias— surgió para atender las necesidades de organizar las expediciones y el movimiento naval entre España y América. También tenía el cometido de impulsar el mayor desarrollo del comercio entre España y las colonias.

En América las instituciones que gobernaban y administraban el Reino de Indias fueron: los Virreyes, las Reales Audiencias, los Consulados, los Gobernadores y los Cabildos.

Los Virreyes eran remunerados por la Corona con un excelente estipendio, con propósito de que no se sintieran tentados a abusar de sus gobernados.

La Real Audiencia era un órgano de funciones esencialmente judiciales; aunque también actuaba como consejera del Virrey en los asuntos que él consideraba oportuno consultarla, y lo sustituían en caso de ausencia o muerte. Las normas dictadas para los oidores eran estrictas. No les estaba permitido poseer tierras, ni casarse con una mujer de la colonia.

Fuentes de consultada:

1. https://histounahblog.wordpress.com/el-sistema-politico-administrativo-colonial/
2. http://aletheiaalberto123.blogspot.com/2011/05/el-gobierno-colonial.html
3. http://www.members.tripod.com/~panamahistoria/gobierno.htm
4. https://es.scribd.com/document/319930478/El-Gobierno-Colonial

Sembrar y cosechar

Respondo las preguntas, luego de leer el Memorial de Fray Bartolomé de Las Casas al Consejo de Indias (1562-1563)



Fray Bartolomé de las Casas.

1. ¿Qué tipo de fuente histórica es el pronunciamiento de este defensor de los indígenas?
   Escrita
2. ¿Cuál es el reclamo que hace Fray Bartolomé de Las Casas?
   Que cesen los estragos y matanzas contra los indios.
3. ¿En qué argumentos se apoya el sacerdote para justificar su petición?
   En la voluntad de justicia y que no se dañe ni agravie a los indios, pese a las leyes de protección, estas no se han cumplido.
4. ¿A quién va dirigida su petición?
   A los reyes de España.

Genere preguntas de interés, ya que, los factores que propiciaron los viajes de "descubrimiento" y la posterior repartición del continente americano por parte de España y Portugal, constituyen ejes centrales para una discusión con sus educandos. Por ejemplo ¿Con qué derecho ambas potencias se adjudicaban territorios? Organice grupos de discusión para hacer valoraciones sobre el costo de la conquista y el despoblamiento indígena. Implemente también el juego de roles con el fin de que comprendan la temática y puedan argumentar con fundamento histórico sus opiniones, evite sesgos.



El valor de lo que sé

Contesto las siguientes preguntas:

1. Explico cuatro factores que incidieron en el "descubrimiento" de América.

   a. **La toma de la ciudad de Constantinopla que obligò a los europeos a buscar nuevas rutas.**

   b. **La invención y perfeccionamiento de instrumentos de navegación marítima.**

   c. **La curiosidad que despertó Marco Polo con sus libros que lleva a los europeos a buscar nuevas rutas.**

   d. **Aumento de la población europea que busca el alivio de la migración.**

2. Describo tres consecuencias de la conquista, para los pueblos prehispánicos.

   a. **Contagio de enfermedades europeas como la gripe, sarampión y sífilis que mataron parte de la población.**

   b. **Aculturación que incluía idioma y religión mermando las lenguas y religión autóctona.**

   c. **La idea de difundir el cristianismo.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Observe el desarrollo de las actividades, oriente las respuestas que en algunos casos sean demasiado escuetas. La biografía de Fray Bartolomé de las Casas como defensor de los indios puede usarla para que sus educandos diseñen una historieta o hagan un mapa mental. Como apoyo adicional, facilite y comente también la otra posición con respecto a la esclavitud de los indígenas que manejaba Juan Ginés de Sepúlveda (sacerdote español) quien justificaba la crueldad de los españoles contra los nativos.

Proceso independentista de América

LECCIÓN 24

Proceso independentista de América



¡A recordar!

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos sobre el origen de los Estados americanos?

   Los estados americanos surgen de los diversos procesos de independencia

2. ¿Quiénes fueron los protagonistas de la independencia del continente americano?

   George Washington (USA), José de San Martín (Argentina y Perú), Miguel Hidalgo (México), Simón Bólivar (Venezuela), Bernardo O´Higgins (Chile).

3. En las siguientes tarjetas, describo tres sucesos que abrieron paso a los movimientos independentistas.

   Las rivalidades entre los criollos (nacidos en el nuevo mundo de padres españoles) y los españoles venidos de España, porque no se permitía a los criollos trabajar en la administración de las colonias.

   La debilitación de la economía española, que pese a recibir grandes riquezas de América, pues los españoles se dedicaron al lujo y al gasto lo que llevó a la corona a un gran endeudamiento con Inglaterra y Francia.

   La corrupción de los administradores españoles tanto en América como en España y la consecuente desobediencia a las leyes emitidas por la corona.

El proceso de independencia en las colonias españolas de América fueron muy complejos, es importante que compare con sus educandos las características de este acontecimiento tanto en América del Sur, México y Centroamérica. En el libro de texto se hace énfasis en el contexto social, económico y político que sirvió de escenario para los primeros movimientos independentistas. Retroalimente lo relacionado a la independencia de Brasil como caso especial en el continente americano.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Independencia de Latinoamérica

Es importante destacar que no todos los movimientos independentistas de las colonias fueron iguales. Tres siglos de dominio fueron propicios para los acontecimientos proindependentistas en las demás provincias.

El proceso de independencia de Latinoamérica se inicia en 1810 y finaliza en 1825, a excepción de Cuba y Puerto Rico que la alcanzan en 1898.

Los factores que explican los movimientos independentistas de las colonias latinoamericanas son el ejemplo de las antiguas colonias de América del Norte, las ideas de la libertad que llegaban de Francia y de otros países de Europa, y la confusión creada por la ocupación napoleónica de la Península Ibérica, a la que se añadía la debilidad política y militar de España y Portugal a principios del siglo XIX.

Habían varios grupos en la sociedad colonial: los criollos eran los hijos o descendientes de españoles o portugueses nacidos en América. Otro grupo era la población indígena, los esclavos negros procedentes de África que predominaban en el Caribe o Brasil.

Hubo personajes que destacaron como: Atahualpa, cuyo nombre era Juan Santos, peruano, llegó a establecer un Estado independiente en la selva central de Perú hasta su muerte en 1756. Túpac Amaru II, descendiente de soberanos incas, liberó un amplio territorio en los altiplanos andinos. También destacó Francisco Miranda, que ha pasado a la historia con el calificativo del Precursor. La ocupación napoleónica de España y Portugal, propició los primeros movimientos independentistas en Latinoamérica.

En Buenos Aires se constituyó una junta en 1810. En 1811, Artigas se puso al frente del gobierno de Uruguay y Paraguay y proclamó doble independencia. En Chile, O' Higgins se puso al frente de una junta de gobierno y en 1811 se proclamó la independencia y adoptó una constitución federal, destacando Simón Bolívar.

Fuentes de consultada:

1. http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/movimientos-independentistas-en-america-241018.html
2. http://www.escuelapedia.com/proceso-de-independencia-de-america/
3. https://histounahblog.wordpress.com/los-movimientos-independentistas-de-la-segunda-decada-del-siglo-xix/
4. https://histounahblog.wordpress.com/los-movimientos-independentistas-de-la-segunda-decada-del-siglo-xix/

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 24



Sembrar y cosechar

1. En los siguientes espacios pego o dibujo tres personajes que se destacaron en la independencia de América.

	A criterio del estudiante.	

2. Escribo los nombres de los próceres anteriores y anoto un logro.

	A criterio del estudiante.	

3. Narramos un factor interno que contribuyó a la independencia de las colonias españolas en América.

El marginamiento político de los criollos quienes siendo de padres españoles y con gran poder económico, les estaba vedado el acceso a poder político.

De espacio para contestar las preguntas de diagnóstico, ya que, son el punto de partida para reflexionar y discutir sobre el contenido de la lección. Proponga iniciar un debate con la siguiente interrogante ¿Por qué la independencia de Centroamérica fue distinta al resto de las colonias españolas? Sugiera a sus educandos que investiguen otras posibles causas o factores que provocaron la independencia y que compartan sus hallazgos en el salón de clase, procure que todos y todas participen, incentívelos siempre.

LECCIÓN 24
Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

Explico los factores externos que influyeron en los movimientos independentistas en América.

Factores externos	Explicación
Las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa	**La ilustración sostiene que la libertad del ser humano se alcanza por la razón. Los criollos cansados de esperar que se le de acceso al poder toman la ilustración como fuente para sostener las ideas independentistas.**
Independencia de Estados Unidos	**Los Estados Unidos al ser los primeros americanos en declararse independientes, proporcionaron el modelo de rebelión por el cual despúes de vencer a los ingleses proclaman su libertad emitiendo un acta de independencia.**
Invasión de Napoleón Bonaparte	**Este modelo lo dio España misma, que al ser invadida por Napoleón pelea por su liberación, lo cual permite que los americanos piensen en que tienen el mismo derecho de lucha e independencia.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Se pretende dar una visión continental a los contenidos históricos de las lecciones, aunque ello no impide relacionar siempre el contexto nacional y centroamericano. En esta última etapa de la lección, es oportuno que proponga a sus educandos identificar a través de las biografías de los personajes que lideraron los movimientos de independencia (Bolívar, Sucre, O'Higgins) su origen social, su formación académica y generar reflexiones en torno a la pregunta ¿Si eran criollos, por qué se rebelaron contra la monarquía española? ¿Cuál era el proyecto de los criollos?

LECCIÓN 25

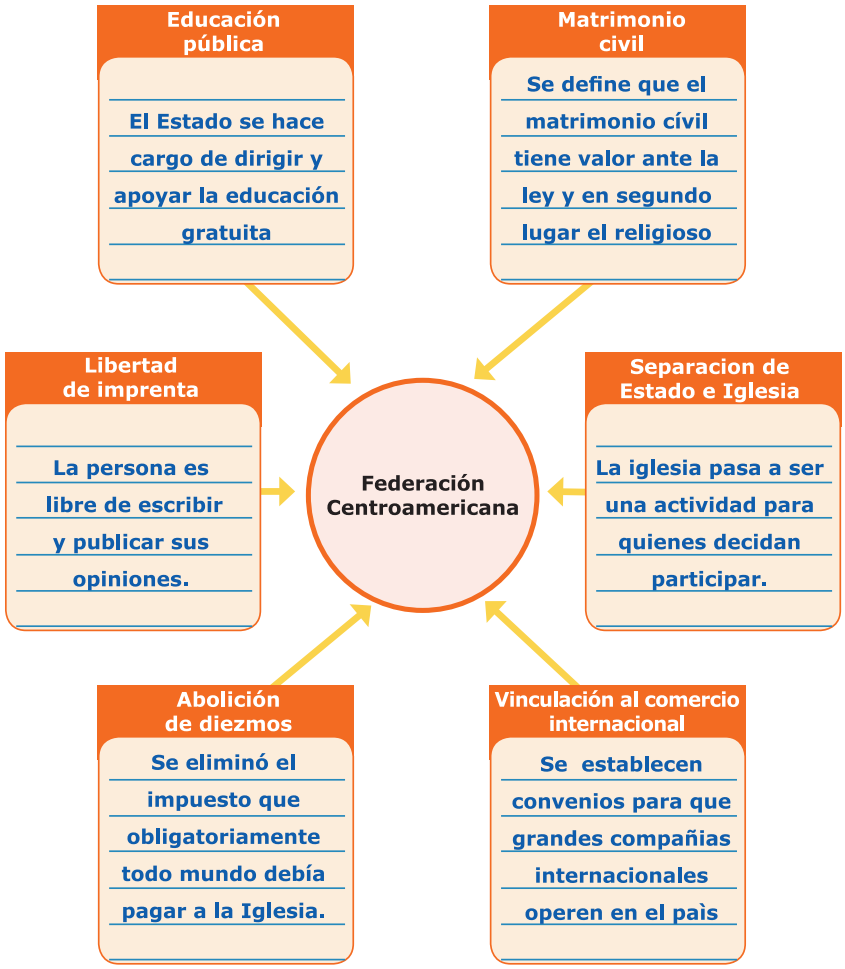
La Federación Centroamericana



¡A recordar!

Interpreto el esquema y comento brevemente las medidas impulsadas durante la Federación Centroamericana.

Respuestas sugeridas



75

La federación centroamericana o la formación de la República Federal de Centro América constituyen el único experimento unionista prometedor en la historia de esta región. La principal figura de este proceso fue Francisco Morazán Quezada, resalte con sus educandos la preocupación de Morazán por los problemas civiles y de Estado, explique que dadas las circunstancias de la época le tocó librar muchas batallas (más de 25 en menos de 15 años) también resalte que Morazán fue un civil interesado profundamente en la educación y el desarrollo de Centroamérica.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El gobierno federal

La República Federal de Centroamérica, surgió de la Asamblea Constituyente de las Provincias Unidas del Centro de América, el 22 de noviembre de 1824, a través de la Constitución de la República Federal de Centroamérica de 1824. Su capital fue Ciudad de Guatemala hasta 1834; después fue Sonsonate por un breve período, y por último San Salvador, de 1834 a 1839.

Morazán en la Federación

José Francisco Morazán Quezada fue un militar y político hondureño que gobernó a la República Federal de Centro América durante el turbulento periodo de 1830 a 1839. Saltó a la fama luego de su victoria en la Batalla de La Trinidad, el 11 de noviembre de 1827.

Al asumir el cargo como Presidente, Francisco Morazán promulgó políticas de libre comercio, separa a la iglesia del Estado, proclama la libertad de la región y retira el control de la iglesia sobre la educación, sin lugar a dudas el General aplicó a su gestión un pensamiento progresista que se interponía a los intereses conservadores.

El propósito de los liberales era controlar el poder económico que ejercía un grupo de comerciantes, así limitaría su control permitiendo con ello el desarrollo de las nuevas elites y el gobierno individual.

El 1 de febrero de 1839, Morazán había terminado su segundo mandato como presidente constitucional, el Congreso se había disuelto y no había ninguna base jurídica para nombrar a su sucesor. Al final, la ignorancia, el poderío de la Iglesia, las amargas luchas internas entre conservadores y liberales, y la búsqueda de gloria personal, fueron las principales razones de la disolución de la Federación. Se autorizó a los Estados para que se organizaran como mejor conveniese a sus intereses, y fue así como se rompió la federación centroamericana.

Años después se crean bandos antimorazanistas, Morazán es arrestado, y fusilado en Costa Rica.

Fuentes de consultada:

1. http://www.notimerica.com/cultura/noticia-republica-federal-centroamerica-formo-quien-integro-20161122073638.html
2. https://redhonduras.com/epoca-independista-de-honduras/
3. http://historiadehonduras.hn/Historia/Independiente/la_federacion_centroamericana.htm

https://histounahblog.wordpress.com/6-2-unidad-iii-causas-del-surgimiento-y-crisis-de-la-federacion-centroamericana/

LECCIÓN 25 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. ¿En nombre de quién inicia el testamento Morazán?

Del autor del universo en cuya religión muere.

2. ¿Qué dice Morazán respecto a sus posesiones?

Que las gastó en dar un gobierno de leyes a Costa Rica.

3. ¿Qué expresa en su testamento Morazán respecto a su derecho a la defensa?

Dice que no se le ha juzgado ni oido, por ende, se le negó el derecho a la defensa, y por lo tanto, su muerte es un asesinato.

4. ¿Qué declaró Morazán sobre los soldados qué lo acompañaron?

Que fueron voluntarios que querían marchar con él para pacificar la república.

5. ¿Cuál es el mensaje que deja Francisco Morazán a la Juventud?

Que están llamados a dar vida al país y desea que imiten su ejemplo de morir antes que dejarlo abandonado al desorden.

6. ¿Qué sentimientos transmite Morazán en su testamento?

Respuesta sugerida: El testamento transmite protesta porque se le trata injustamente, amor al no declarar enemigos, buenos deseos hacia el país, perdón hacia sus asesinos, preocupación por el estado desordenado del país y valentía ante las adversidades que enfrenta.

76

Resalte que Francisco Morazán Quezada es la figura política más importante en la historia de Centroamérica en el siglo XIX, además de analizar el testamento escrito tres horas antes de morir, también explore y consulte otras documentos que enaltecen la personalidad del héroe de Gualcho, por ejemplo: la poesía MORAZÁN de Pablo Neruda y la carta de Morazán solicitando una plaza para maestro en Tegucigalpa en 1823 y el Manifiesto de David. Es importante que recuerde a sus educandos que la figura de Morazán provoca debates, sin embargo, hay que analizar su pensamiento y su obra como la de un ser humano que tuvo aciertos y errores en su vida.



El valor de lo que sé

1. Leo y analizo los fragmentos extraídos de la Constitución de la República Federal de Centroamérica (1824).

> Artículo 1. El pueblo de la República federal de Centroamérica es soberano e independiente
>
> Artículo 2. Es esencialmente soberano y su primer objeto la conservación de la libertad, igualdad, seguridad y propiedad
>
> Artículo 3. Forman el pueblo de la República todos sus habitantes
>
> Artículo 13. Todo hombre es libre en la República. No puede ser esclavo el que se acoja a sus leyes, ni ciudadano el que trafique esclavos.

La República Federal centroamericana está formada por sus habitantes que son el pueblo, que es soberano e independiente. No es lícita la esclavitud y la República se basa en cuatro principios: libertad, igualdad, seguridad y propiedad.

2. ¿Cuáles eran las pretenciones de conservadores y liberales con respecto a la unión de las provincias centroamericanas.

Conservadores	Liberales
• **Cambios ligeros** • **Anexarse a México las provincias separadas** • **Sociedad con privilegios coloniales.**	• **Cambios profundos** • **Separación de México de la República unida** • **Nueva sociedad.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

77

Con relación a los ideales unionistas que promulgaba Morazán, es sumamente importante que organice con sus educandos un panel de discusión sobre la vigencia del pensamiento morazanista y la necesidad de la integración y la unión Centroamérica en la actualidad. Sugiera recopilar frases interesantes de Morazán y también de poetas, escritores e historiadores que han escrito sobre él, existen muchos recursos didácticos que se pueden implementar para que sus educandos posean una visión amplia y comprensiva de los ideales y proyectos que Morazán anhelaba para C.A.

LECCIÓN 26

La Reforma Liberal en América

¡A recordar!

Contesto las preguntas: **Respuestas sugeridas.**

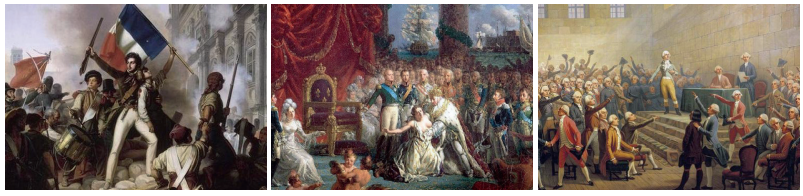
1. ¿Qué es liberalismo?
   Es una forma de pensar del Estado con nuevas formas de gobernar con los principios de la revolución francesa: libertad, igualdad y fraternidad.

2. ¿Por qué es importante el liberalismo en América?
   Porque sustenta las ideas independentistas.

3. ¿En qué acontecimientos de América influyo el liberalismo?
   En la forma de pensar de los próceres.
   En la manera de organizar los nuevos estados.

4. ¿Qué entendemos por Reforma Liberal?
   Son una serie de cambios en la estructura del estado y en su polìtica exterior.

5. A partir de la observación de las imágenes respondo:



   a. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
      A la revolución francesa.

   b. ¿Qué acontecimiento histórico puso fin a la monarquía de Francia?
      La toma de la Bastilla

   c. ¿Cómo se vinculan los hechos descritos y comentados con la Reforma Liberal?
      Porque la Reforma Liberal pone en práctica los principios de libertad, igualdad y fraternidad que se fundamentan en la revolución francesa.

78

La lección trata sobre la reforma liberal en América, como facilitador del aprendizaje, explique a sus educandos las características y la similitudes de este proceso en los países de América, pero también en las diferencias y logros que experimentaron otras naciones. Otro aspecto importante es la inspiración ideológica que generó la reforma liberal, en tal sentido, enfatice en el impacto que las ideas filosóficas de Europa tuvieron en ese proceso.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Reforma Liberal

La Reforma Liberal en Centro América se inicia en la década de 1870, su principal promotor fue Justo Rufino Barrios de Guatemala. El liberalismo guatemalteco extendió su influencia a todos los países de la región, teniendo especial éxito en Guatemala y El Salvador.

Sus antecedentes se encuentran en el conjunto de medidas implementadas, por vez primera en América Española, por Francisco Morazán, Mariano Gálvez, y aquellos que conformaron la primera generación liberal del istmo centroamericano: libertad de cultos, educación popular, separación Iglesia-Estado, fomento a la inmigración entre otras iniciativas.

Los principales objetivos de la reforma liberal eran impulsar una economía mercantil, conforme a los avances de la economía a nivel mundial; formar un estado nacional centralizado, garantizando la estabilidad política y dirigir los planes de desarrollo socioeconómico, también fomentar la agricultura a través de leyes que estimulan la actividad minera y la reorganización fiscal al igual que la estabilización del sistema monetario; en el campo político la separación de la iglesia y el Estado, a su vez la organización de un ejército nacional, y creación de nuevos departamentos.

Los personajes más destacados en la reforma liberal de Honduras fueron Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa, principales ideólogos de este movimiento.

Con la intención de introducir a Honduras en el mercado, se establecieron varias leyes que permitieron la incorporación de compañías extranjeras brindándoles algunos beneficios así como, fomentar la educación con la intención de impulsar el desarrollo nacional, asegurando el progreso y la libertad del país.

La obra comenzada por Soto y Rosa fue continuada por los gobiernos de: Luis Bográn, Ponciano Leiva, Domingo Vasquez, Policarpo Bonilla, Terencio Sierra, Juan Ángel Arias y Manuel Bonilla.

Los gobiernos de la Reforma Liberal emprendieron un amplio programa de medidas con el fin de alcanzar la estabilidad política y vincular al país con el mercado mundial.

Fuentes de consultada:

1. http://historiadehonduras.hn/Historia/Independiente/la_reforma_liberal.htm
2. https://es.scribd.com/document/168800270/Reformas-Liberales-en-America
3. https://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_Liberal_de_1871
4 https://historiadehondurasenlinea
5. https://historiadehondurasenlinea

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 26



Sembrar y cosechar

Completo el cuadro descriptivo indagando los logros de la Reforma Liberal en Honduras.

Respuestas aproximadas.

Logro	Descripción
Estabilidad Política	**Los cambios económicos que se dieron en los países del Atlántico Norte, provocaron en América Latina el surgimiento de gobiernos reformadores. Las medidas adoptadas para éstos tenían como objetivo: consolidar una economía de exportación que les permitiera vincularse al mercado mundial y a la unificación de los Estados Nacionales.**
Constitución de 1980	**Fue la quinta constitución, vigente en el país a partir del 1 de noviembre de 1881. El presidente de la República, Dr. Marco aurelio Soto instala la Asamblea Nacional Constituyente compuesta por 30 diputados. La Asamblea inicio el 1 de septiembre en Tegucigalpa. El 30 de ese mes se autorizó el traspaso de la capital de Honduras de Comayagua a Tegucigalpa. La nueva constitución se promulgó el 1 de diciembre de 1881, siendo presidente de la Constituyente Manuel Gamero, diputado por el Paraíso.**
Creación de la biblioteca y el archivo	**El primer director fue el presbítero Juan Ramón Vallejo. Se inició con la compra de libros españoles, donaciones de libros por personalidades nacionales, de sus bibliotecas particulares y donación de documentos de chile y montevideo.**
Censo de 1881	**El Dr. Francisco Cruz fue el primer director y fundador de la oficina de Estadística. Realizó el primer censo de población, haciendo el empadronamiento de todos los pueblos de la República.**
Código de instrucción pública	**En 1882, en éste código, la instrucción fue declarada laica, gratuita y obligatoria. Se estructura el sistema educativo en: educación primaria, secundaria y superior. Se funda la educación normal como parte de la educación secundaria.**
Creación de la Universidad Central	**Durante la presidencia de Marco Aurelio Soto, la Universidad de Honduras paso a llamarse Universidad Central (hoy UNAH), con las facultades de derecho, ciencias políticas y medicina.**

Recalque a sus educandos que la reforma liberal fue un proceso y como tal tuvo diferentes etapas en cada uno de los países de América. Resalte también las particularidades de ese proceso en los países de América del Sur, Centroamérica y México. Sugiera la elaboración de tablas de doble y triple entrada para comprender mejor la lección y visualizar las características de ese proceso en cada región. Genere debate con la pregunta ¿Por qué la Reforma Liberal en Honduras fue tardía en comparación con los demás países del área centroamericana?

LECCIÓN 26 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

1. Indagamos el significado de: modernización del estado.

Surge de la utilización de nuevas tecnologías con el propósito de que las funciones del Estado se cumplan con eficiencia y sirvan a la ciudadanía.

Los estados modernizados usan los TIC para brindar servicios de registro de personas, propiedades, seguridad, transporte, servicios médicos y educativos.

Algunos estados modernos practican ya el gobierno digital y la e-democracia.

2. Elegimos un personaje histórico de la Reforma Liberal y explicamos por qué razón consideramos que ha dejado una enseñanza y legado a las presentes generaciones.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Para concluir este apartado, culmine con el advenimiento de la reforma liberal en Honduras. Resalte la herencia y legado que dejó la reforma liberal hondureña, también comente y discuta algunos aspectos negativos que generó dicho proceso. Pida a sus educandos que elaboren fichas de trabajo sobre las razones por la cuales la reforma liberal en Honduras fue inconclusa, solicite que cada educando presente sus argumentos en clase y que otros compañeros evalúen dicha actividad. Otra actividad que se puede realizar es desarrollar el esquema de la pregunta-guía donde deben llenar en un círculo preguntas como: ¿Dónde ocurrió? ¿Cómo? Cuándo? ¿Quiénes intervinieron? y otras que estime convenientes.

LECCIÓN 27

Formación de los Estados en América

¡A recordar!

1. Escribo los nombres de los próceres y el nombre del país o países por los cuales lucharon.



Miguel Hidalgo

México



Simón Bolivar

Venezuela



José Francisco de San Martín

Argentina



José Cecilio del Valle

Honduras

Francisco Morazán

Honduras y Centroamérica



2. Selecciono un prócer de América, pego la imagen y escribo un resumen de su biografía.

A criterio del estudiante.

Realizar una adecuada retroalimentación de las lecciones, es muy importante para que sus educandos se formen una idea de continuidad en cada proceso que ha marcado la historia de América Latina. Recuerde que la historia es lineal y que un acontecimiento no aparece de manera aislada. Esta lección contiene temas muy variados sobre la formación de los Estados en América, por consiguiente, oriente y explique la relación y vínculos de cada tema con el propósito que se pretende en la lección en general.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El Estado Nacional

Varios autores coinciden en que los Estados-nacionales latinoamericanos se originan en la configuración territorial de las poblaciones indígenas y que, al momento de sus respectivas independencias los criollos independentistas hablaban de la liberación de la ciudad, del reino o de la provincia.

Las poblaciones indígenas fueron protagonistas del proceso de formación de los Estados-nacionales latinoamericanos en las cuales se fueron configurando los conceptos de patria y nación.

Patria como el lugar o la tierra donde se ha nacido, cargada de los valores libertad, orden y riqueza y naciones en tanto que su desarrollo histórico les permitió organizar un conjunto de funciones dentro del territorio en el cual sus pobladores han construido tradiciones y sentimientos de pertenencia.

En la formación de los Estados de América han intervenido diferentes variables. Por ejemplo, La conquista europea, dio paso a la primera organización político administrativa de nuestro continente, marcando un momento muy importante en la formación de los nuevos Estados Americanos y sus límites, en el siglo XVIII y mediados del siglo XIX se constituyen e independizan; esta es una característica clave de la formación de los Estados.

Otro factor importante fue la independencia que surge por la necesidad de obtener una identidad propia y librarse de las ataduras que los sometían. La unión de los Indígenas, europeos y la llegada de africanos, dio paso a una gran variedad cultural de las sociedades debido al mestizaje que se generó en el transcurso del tiempo transformándose en Estados.

Por otro lado, cambia la forma en la que se ven los países, ya no se relacionan con el rey si no que comienzan a experimentar el sentimiento de identidad, de pertenencia, contribuyendo a un proceso de reorganización en el campo político, económico y social, convirtiéndose así cada Estado en soberano.

La formación del Estado, inicia un proceso de modernización, fortalecimiento de los poderes políticos, sociedades dominantes, delimitación de territorio, movilidad social, agropecuaria más dinámica y obras de infraestructura complejas.

Fuentes de consultada:

1. http://www.er-saguier.org/crisisyestado-nacion.org/archivo/lecturas/El_estado.pdf
2. http://mardi14.blogspot.com/2008/12/formacin-de-los-estados-americanos.html
3. http://www.monografias.com/trabajos82/proceso-formacion-nacional-estados-unidos/proceso-formacion-nacional-estados-unidos.shtml

LECCIÓN 27 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. ¿Cuáles son los eventos que contribuyeron a la conformación de los Estados nacionales?

1 **La centralización del poder en caudillos con influencia en todos los campos de gobierno.**

2 **Debilitamiento de los gobiernos locales que necesitan administración centralizada de las finanzas.**

3 **La conformación de ejércitos nacionales**

2. Elaboramos una línea de tiempo.

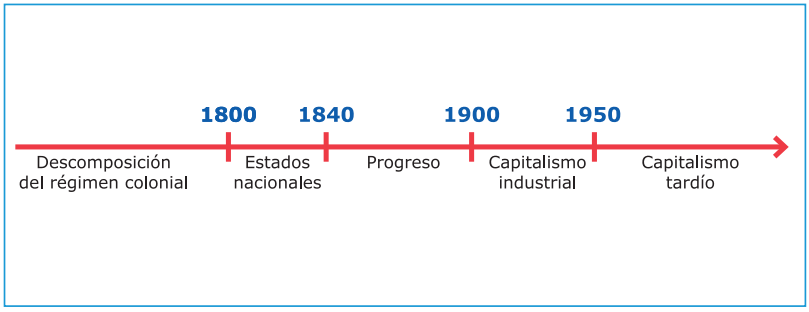
Período 1: descomposición del régimen colonial español (fin del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX)

Período 2: formación inicial de los Estados nacionales y delimitación de fronteras (1810-1840)

Período 3: proceso de modernizacion material "progreso", (1840-1900)

Período 4: desarrollo ampliado del capitalismo industrial y expansión del imperialismo (1900-1950)

Período 5: nuevos procesos de acumulación en el capitalismo tardío (1950-)



82

Previamente se explicó sobre las ideologías y movimientos filosóficos ocurridos en Europa que influyeron en las reformas liberales de América, retome ese tema y describa con sus educandos las diferentes ideologías políticas del siglo XIX. Comente de manera crítica como la región latinoamericana se vio influenciada de corrientes y pensamientos que correspondían a otras latitudes y que tuvieron un impacto significativo en los posicionamientos políticos de los líderes de aquella época, por ejemplo: la pugna entre liberales y conservadores.



El valor de lo que sé

1. ¿Qué es el caudillismo?

Es la llegada al poder de líderes carismáticos que hacen creer al pueblo que son la solución a todos sus problemas.

2. ¿Cuáles son los tipos de caudillos de América en el siglo XIX?

Tipo de caudillo	Ejemplo de caudillo latinoamericano
Romántico	**Francisco Madero (México)**
Despótico	**Anastacio Somoza (Nicaragua)**
Democrático	**Benito Juárez (México)**
Popular	**Juan Domingo Perón (Argentina)**
Intelectual	**Fidel Castro (Cuba)**

3. Con ayuda de nuestro docente comentamos los tipos de democracia que se practican en América: directa, representativa, semidirecta, participativa. Anoto ¿Cuál considero la mejor y por qué?

A criterio del estudiante después de escuchar y participar en los comentarios.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Con relación a la influencia, del liberalismo político europeo y su influencia en América, destaque con ejemplos, cómo ese movimiento influyó en el siglo XIX en pensadores como José Cecilio del Valle y personajes políticos como Francisco Morazán, todo ello con el propósito didáctico que sus educandos logren comprender el impacto de esas corrientes de pensamiento en el contexto centroamericano y regional. Utilice como estrategia didáctica el análisis de fragmentos, frases y discursos que reflejen la ideología o los principios que sustentaban esos pensadores. (Ver Anexo, página 159)

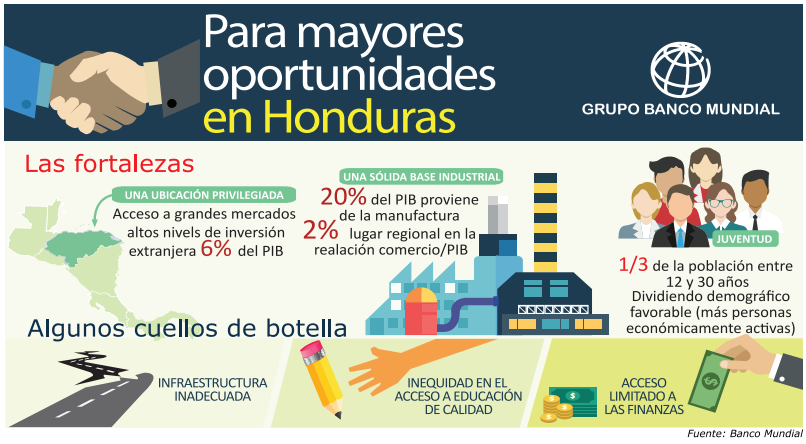
LECCIÓN 28

América en el siglo XX

¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas:

1. Observo e interpreto la imagen



Fuente: Banco Mundial

2. Enumero algunas delimitaciones fronterizas sucedidas en el siglo XX.

- **Panamá se desligó de Colombia.**
- **La disputa de las antiguas provincias de Arica y Tacna entre Chile y Perú.**

3. Qué ventaja representa para Honduras que un tercio de la población tenga entre 10 y 24 años?

Que hay mucha gente joven con potencial productivo, porque dispone de energía para trabajar.

4. ¿Cuáles son los bloques económicos del continente americano?

ALCA

MERCOSUR

MCC

84

Esta lección brinda un panorama de los cambios más relevantes que se han producido en el continente. Valore mucho las respuestas de las preguntas diagnósticas, ello debe de servir como punto de partida para enlazar los conocimientos previos con los ejes centrales de la lección. Recuerde ampliar tópicos relacionados con los conflictos fronterizos entre algunos países, la construcción del Canal de Panamá y la posterior influencia hegemónica de Estados Unidos sobre los países latinoamericanos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

América Latina en el siglo XX

A comienzos del siglo XX América tiene una notable delimitación, los estados cuentan con un crecimiento económico debido a las exportaciones agrícolas y mineras, similares a las del siglo XIX.

Durante este periodo de tiempo creció el poder de unos países, intentando soltarse de los lazos de dependencia que ejercía el viejo mundo, con una notable influencia de dominio sobre otros, debido a esto se generaron sentimientos de rechazo en sectores de izquierda como de derecha.

Los acontecimientos más grandes que se dieron en este periodo, fueron:

- La guerra entre Bolivia y Paraguay, debido a la disputa que generó la región del Chaco por el desacuerdo fronterizo en el cual se esperaba que hubiera importantes reservas de petróleo, siendo Paraguay el ganador de la mayor parte del territorio.

- La separación de Panamá de Colombia en 1903, al construirse el canal.

Muchos fueron los conflictos que se dieron en este siglo al igual que la crisis económica (1929) que tenían los países del primer mundo, provocando fuertes repercusiones en la estructura política, económica y social de los países en América Latina.

Con la intención de liberarse de las tendencias del liberalismo e incrementar su poder político nace el reformismo, ideológicamente basado en el nacionalismo a favor de la intervención del Estado en la economía. Se impulsaron reformas y apoyo a las clases obreras

Reformismo es la tendencia que procura el cambio y mejoras en la situación política, social, y religiosa. Son características del reformismo: mayor intervención del Estado, el beneficio de la clase media, la participación democrática, mejorar las condiciones laborales, igualdad social.

La década de los ochenta o década perdida para algunos se caracterizó por las tensiones de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética, el terrorismo mundial, la existencia del sida y otras. Pero también fue una época de grandes avances y descubrimientos como el primer PC o el internet. A nivel regional se puso fin a las dictaduras en los países de Latinoamérica.

Fuentes de consultada:

1. http://www.monografias.com/trabajos96/america-latina-siglo-xx/america-latina-siglo-
2. xx.shtmlhttps://es.slideshare.net/gcharpentieracuna/amrica-latina-en-el-siglo-xx-25868353
3. http://web.fu-berlin.de/adieu/vazquez/pdf/8-Mirabal-APENDI.pdf

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 28



Sembrar y cosechar

Describo los bloques económicos de América Latina.

Bloque económico	Lugar y fecha de fundación	Países que lo integran	Propósito
ALADI	**1960**	**Toda América Latina**	**Un mercado común latinoamericano**
MCC	**1951**		**Mercado unificado de los países centroamericanos**
CAN	**1969**	**Bolivia Colombia Ecuador Perú Venezuela**	**Integración de los países de la zona andina**
MERCOSUR	**1991**	**Argentina Brasil Paraguay Uruguay**	**Construir un mercado común para desarrollar sus economías**
NAFTA	**1994**	**Estados Unidos México Canadá**	**Agrupa los mercados en tratados de libre comercio**

Estimado docente: Aclare dudas respecto a los temas relacionados con el surgimiento de bloques económicos en América y rubros de exportación que caracterizan la región. Diseñe con sus educandos una línea de tiempo para resaltar los acontecimientos más significativos del siglo XX, acompañe esa actividad con preguntas de reflexión e imágenes alusivas a cada hecho histórico. Procure relacionar como la crisis de los años 30 tuvo repercusiones en la economía hondureña principalmente en la exportación de banano a Estados Unidos de Norteamérica.

LECCIÓN 28 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

1. Describo tres acontecimientos revolucionarios en América.

1. **Revolución mexicana dirigida por Francisco Madero contra el gobierno de Porfirio Díaz.**

2. **Revolución cubana encabezada por Fidel Castro derrocando a Fulgencio Batista.**

3. **El peronismo que implementó el Partido Único, cuyo gobierno cae en 1955 ante una situación económica extrema.**

2. Explicamos las consecuencias del modelo neoliberal en los siguientes aspectos:

Económico **No logró la revitalización del capitalismo avanzado.**

Social **Se agudiza la desigualdad social.**

Político **Ha tenido éxito la idea de que todos debemos adaptarnos a sus normas.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

86

Como actividad de cierre organice a los educandos en semicírculo para que discutan acerca de la década de los ochenta. Contextualice el tema con acontecimientos ocurrido en América y Honduras, puede acompañar la actividad con recortes de periódico de esa época disponibles en sitios de internet. Utilice como recurso didáctico caricaturas e imágenes alusivas a los temas del modelo económico neoliberal y sus implicaciones en la región latinoamericana.

LECCIÓN 29

América en el siglo XXI

¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas de carácter diagnóstico.
Observo e interpreto la imagen.



1. ¿Cuáles son los mayores avances en la ciencia y tecnología en América, durante el siglo XXI?

   Ningún avance propio, se hacen esfuerzos por acceder a las tecnologías que provienen de afuera de la región.

2. ¿Cuál es la tendencia demográfica en la región latinoamericana?

   Envejecimiento poblacional.

3. ¿Cuál es la institución encargada a nivel mundial de proteger el patrimonio cultural?

   UNESCO

4. Si pudiera realizar un gran avance en la medicina ¿qué haría?

   A criterio del estudiante.

5. Si fuera presidenta o presidente de Honduras ¿cuál sería mi principal proyecto?

   A criterio del estudiante.

   Validado por su docente.

87

Con esta lección se culmina un viaje histórico por nuestra América donde se analizaron aspectos económicos, políticos, sociales, culturales e ideológicos. Los cambios en el siglo XX han sido vertiginosos y han transformado la vida de los países y la configuración de las ciudades, además se hace relevante conocer y valorar el patrimonio cultural de nuestra América en todas sus manifestaciones. Plantee otras preguntas a los educandos para indagar de forma amplia los conocimientos previos, promueva discusiones dirigidas, son muy efectivas y enriquecedoras para hacerlos que recuerden.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Desafíos de América Latina

Podríamos decir que América en las últimas dos décadas ha dado un gran cambio, iniciando con la guerra en contra del terrorismo hasta observar igualmente la forma de las distintas realidades nacionales como internacionales, los fenómenos políticos, religiosos, culturales y económicos más destacados en el pasado siguen siendo los principales temas de hoy en día.

América se encuentra en una época de evolución; para algunos autores seguimos en una constante resistencia al imperialismo y al neoliberalismo por parte de algunos países de América del Sur. Estamos ubicados en un punto donde lo que necesitamos es un cambio de época, (dejando atrás patrones que se nos impusieron en las últimas décadas), la modernización de la economía, una sociedad más globalizada y desarrollada, permitiéndo así tener un mayor avance en salud, educación y mercado laboral.

El siglo XXI encuentra a América Latina frente a alternativas contradictorias, en un cuadro internacional complejo. Se percibe un marco mundial de fuerte hegemonía norteamericana. Con el agotamiento del ciclo expansivo de la economía de Estados Unidos, éste fue sustituido por un ciclo recesivo, con la consecuente restricción del comercio internacional y de las demandas provenientes de los mercados centrales del capitalismo. Estados Unidos busca protegerse, extendiendo su hegemonía en el continente a través de la propuesta del ALCA, lo que le posibilitaría expandir el poderío económico de sus corporaciones como ya acontece en América del Norte, con el NAFTA.

Necesitamos una integración para enfrentar los desafíos que se nos presenten como: El libre comercio, y aperturas de nuevas economías, el desfase que existe entre viejos y nuevos sistemas de producción de bienes y servicios en la economía digital, ya no solo se basaría en el conocimiento sino en la singularidad tecnológica, todo lo que implicaría avances tecnológicos; la integración y el desarrollo fuerte en el mercado; logrando así una consolidación de la región.

Estados Unidos aún mantiene su influencia, desplazando fuerzas militares y estableciendo relaciones internacionales con estos países, teniendo presente la migración que se da entre regiones.

Fuentes de consultada:

1. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/vs0002.dir/vs0002.pdf
2. https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/america-latina-hacia-una-integracion-siglo-



Sembrar y cosechar

1. En equipo discutimos las diferencias más visibles entre los objetos fabricados en el siglo XX y XXI.

Inventos del siglo XX	Descripción
El automóvil	**A criterio del estudiante.**
Ordenadores	
El teléfono	
Refrigeradora	

2. Analizamos la tendencia poblacional de América Latina y escribimos dos conclusiones de los riesgos para los países.

1. **Al envejecer la población hay más demanda de servicios de salud y recreación.**

2. **Al disminuir la cantidad de jóvenes, la población productiva se reduce, con el riesgo de no producir suficiente para las necesidades internas y externas.**

Refuerce con sus educandos lo relacionado a los grandes cambios demográficos que han sufrido muchos países del continente, haga énfasis en las denominadas megalópolis de América que son las grandes ciudades que concentran la mayor cantidad de habitantes y que las hace diferentes al resto de las demás ciudades. Analice también las transformaciones en el campo de la ciencia y tecnología y discuta de manera crítica el desfase que existe en ese campo con las regiones más desarrolladas del planeta como ser Europa y los países del este asiático.



El valor de lo que sé

1. Dibujo o pego en los recuadros lo que se me solicita y en las líneas anoto la importancia del invento.

Teléfono **A criterio del estudiante.**	Penicilina
Internet	Satélites espaciales

2. Elaboro un resumen sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en América Latina en el siglo XXI.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Solicite que establezcan diferencias de la cultura tangible e intangible de América y que elaboren un mapa conceptual que describa la cultura material e inmaterial. Puede usar ese contenido para explicar con ejemplos esos tipos de cultura en el contexto nacional. Pida a sus educandos que elaboren una tabla de lo positivo-negativo-interesante, (PNI) acerca de la clasificación del patrimonio cultural por parte de la UNESCO. Tome en cuenta el trabajo realizado durante el período para la evaluacion sumativa. Solicite que contesten la autoevaluación del bloque y felicítelos por sus logros.

LECCIÓN 30 Latinoamérica única y diversa

¡A recordar!



Los países de América latina posee una gran riqueza cultural que se manifiesta en la historia de sus pueblos y en la variedad de lenguas y costumbres que caracterizan nuestra identidad.

1. Escribo un párrafo sobre la importancia de la diversidad cultural latinoamericana.

A criterio del estudiante.

2. Menciono ejemplos de culturas americanas que conozco.

A criterio del estudiante.

La diversidad constituye un signo de riqueza, esa premisa es la columna vertebral de esta lección. Se debe reconocer que la diversidad cultural de América Latina es enorme y la gran interrogante es ¿Podemos ser únicos y diversos a la vez? Indague conocimientos previos sobre el concepto de cultura. Pida a sus educandos que hagan un análisis de las frases: crisol de culturas, mosaico cultural y armonía en la diversidad, ayúdeles y no los deje solos trabajando, acerqúese a aquellos o aquellas que sabe que tienen mayores dificultades, integre al grupo a los que les gusta estar alejados.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Diversidad latinoamericana

América latina tiene sus orígenes en la llegada de los primeros habitantes a América, quienes formaron las primeras sociedades culturalmente heterogéneas. Antes de la llegada de los conquistadores europeos América contaba con sociedades diversas, pero unidas por la influencia de horizontes civilizatorios comunes.

La gran diversidad de los componentes culturales de la identidad indígena latinoamericana, diversidad cultural, lingüística, religiosa, etc., de los pueblos prehispánicos, fue algo que atrajo la atención de los conquistadores.

A la extraordinaria diversidad cultural heredada de las culturas americanas originarias y la de España, se sumaron los aportes culturales de los africanos traídos como esclavos, primero, y, durante los siglos siguientes, los de múltiples inmigrantes: europeos, musulmanes, judíos, chinos, japoneses, etc.

América Latina es, el continente de todas las sangres, también de todas las culturas. Aunque la cultura occidental es la dominante, existen decenas de millones de pobladores que hablan diversas lenguas originarias y reivindican el derecho a defender su identidad cultural.

América Latina es, tierra de mestizaje, de encuentro de pueblos y culturas. Ese es su signo y su esperanza, su verdadero capital humano y cultural. "Nuestra América mestiza", decía José Martí. La raza a través de la cual "hablará el espíritu", según el lema vasconceliano.

El mestizaje es lo que define nuestro ser y quehacer como latinoamericanos.

Los aspectos que crean diversidad en américa latina son los que unen a un continente o lo integran. Actualmente subsisten algunas de las prácticas ancestrales de tipo indígena, aunque con matices cristianos, principalmente en naciones como México, Ecuador, Perú y Bolivia.

En Latinoamérica, la diversidad constituye un signo de riqueza. Nuestras tradiciones son múltiples y tienen raíces, en muchos casos, muy antiguas. La calidez y autenticidad es una característica de su gente y de la región, en donde todos los días se vive el realismo mágico.

Fuentes de consultada:

1.https://dejacontarte.wordpress.com/america-latina-una-y-diversa/
2.https://journals.openedition.org/polis/4122
33.https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/quito/1/latinoamerica-es-una-region-diversa

Sembrar y cosechar

1. En el mapa escribo el nombre de los pueblos indígenas predominantes viviendo en el continente americano.



El proceso de mestizaje en américa es un tema complejo y dinámico a la vez, la influencia indígena, española y negra es básica en este proceso pero recordemos la incorporación y penetración de nuevas corrientes migratorias (chinos, árabes, palestinos, judíos,etc) que se integraron en este proceso. Procure que sus educandos se apropien de conceptos como: aculturación, sincretismo e interculturalidad. Puede elegir un país e investigar si estos tres elementos se ven reflejados en una determinada nación. Brindar ejemplos ayudará mucho en esta tarea.



El valor de lo que sé

En el siguiente recuadro dibujo escenas que representen grupos indígenas o afrodescendientes de América u Honduras.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo aprendido

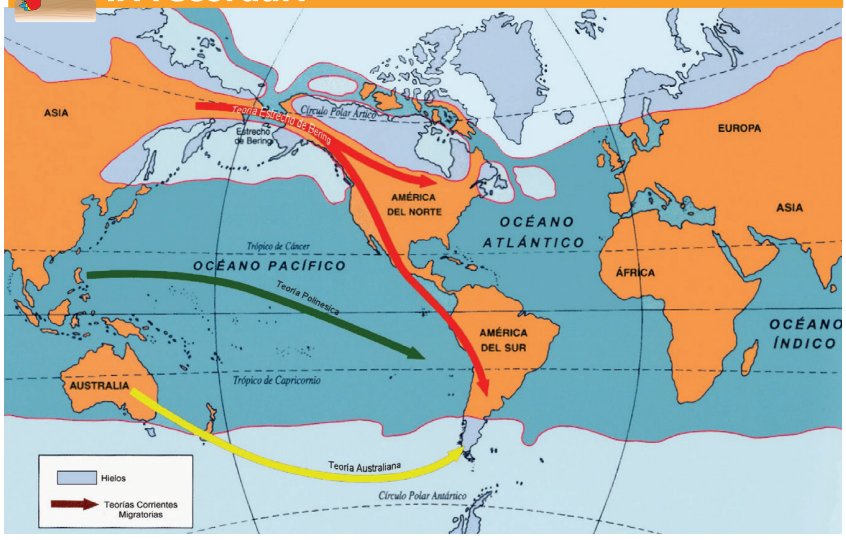
A criterio del estudiante.

La diversidad cultural de América Latina no puede analizarse sin tomar en cuenta el aporte de los pueblos indígenas ancestrales, relacione con sus educandos la cosmovisión de los pueblos indígenas y su naturaleza. Discutan la resistencia que han hecho históricamente los indígenas a no ser desarraigados de su cultura, valore las culturas vivas que aún existen en Amérca. Motívelos a que conozcan las costumbres y tradiciones que practican. Elabore un diagrama de árbol con elementos que considere indispensables para estudiar la situación actual de los pueblos indígenas, oriente la investigación sobre el tema.

LECCIÓN 31

Primeros pobladores de América

¡A recordar!



Posibles rutas de migración hacia el continente americano.

A partir de lo discutido en clases y del análisis del mapa, escribo tres formas sobre el posible poblamiento del continente americano.

Teoría 1: La ruta de la Polinesia

Los primeros pobladores fueron originarios de las islas polinesias que atravesaron el pacífico llegando a América del Sur.

Teoría 2: Teoría autoctonista

Esta teoría sugiere que no hubo migraciones y los primeros habitantes se originaron en tierras argentinas.

Teoría 3: Teoría del estrecho de Bering

Grupos de humanos de Asia, atravesaron el estrecho de Bering poblando América del Norte y otros se desplaron hasta América del Sur.

93

La lección enfatiza los orígenes de los primeros habitantes del continente americano, explora las diversas teorías que explican científicamente este proceso que ocurrió hace miles de años. Las preguntas diagnósticas son el punto de partida para iniciar la inducción del tema, amplié la lección con otras teorías emergentes como la del poblamiento múltiple del antropólogo francés Paul Rivet. Sugiera la pregunta que se hicieron los primeros europeos en llegar a estas tierras, ¿De dónde vinieron? ¿Cómo llegaron hasta aquí?

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Tras los pasos de los primeros pobladores

El primer poblamiento de América es una de las líneas de investigación más destacadas a escala mundial. ¿De dónde procedían las primeras poblaciones? ¿En qué momento llegaron al continente? ¿Por qué rutas llegaron? Estas son algunas de las preguntas que Viñas y Arroyo intentan resolver mediante la excavación sistemática de distintos sitios de los Estados mexicanos de Oaxaca, Baja California Sur y Sonora. Sus objetivos se centran en la búsqueda de evidencias sobre los orígenes de estos primeros pobladores, en conocer su forma de vida, con qué grupos de animales convivieron, y su comportamiento simbólico. Se han realizado campañas de excavación, que han puesto al descubierto varios yacimientos del Pleistoceno final y del periodo Arcaico, que han permitido tomar muestras de pinturas rupestres en Cueva Pintada (Baja California) para su datación radiométrica.

Hay que destacar la excavación sistemática desde 2007 del yacimiento Pleistoceno de la Barranca del Muerto, en Santiago Chazumba (Oaxaca), porque contiene restos de megafauna y presencia humana que atestigua la convivencia de ambos grupos en este territorio. Hasta el momento, el depósito de la Barranca del Muerto ha proporcionado una abundante fauna extinta del Pleistoceno final: mamut, gonfoterio (un paquidermo más pequeño), perezoso gigante, gliptodonte, milodonte y pampatherium, todos ellos animales extintos propios del continente americano.

En algunos huesos se han localizado marcas de corte, lo cual indica que los humanos se adaptaron a aquel entorno y aprovecharon la fauna propia del continente de forma sistemática y extensa. Asociados a estos restos también se ha hallado industria lítica de carácter expeditivo, adaptada a una necesidad funcional inmediata. La fauna descubierta es del tipo definido por el gran yacimiento del Rancho la Brea, y de características neotropicales, aunque la presencia de especies como el caballo y algunos roedores y tortugas, que pertenecen a climas más secos con pastizales, sabanas, matorral xerófilo y bosque templado, indica un ecosistema bastante diverso en las inmediaciones del yacimiento.

Algunos de los animales hallados permiten también aproximar la cronología. La presencia de gliptodonte, que en otro sitio cercano tiene una antigüedad que va desde los 19.310 hasta los 25.000 años.

Fuentes de consultada:

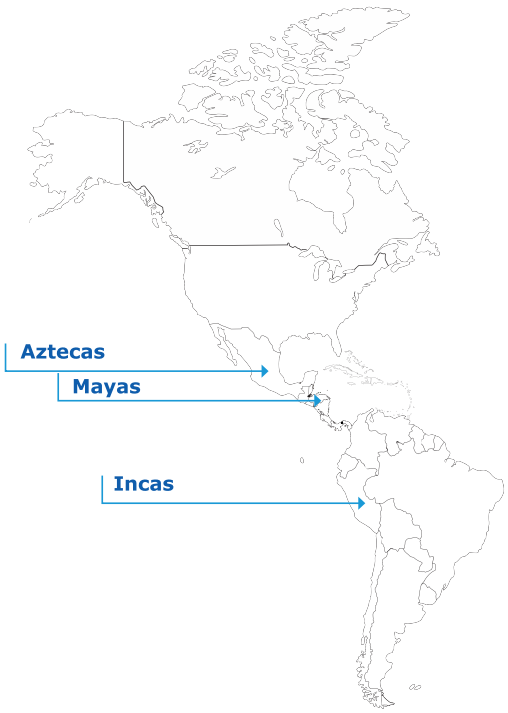
1. https://www.atapuerca.org/ficha/Z1B23A8D6-BC97-DA9F-870A63202B676068/
2. http://www.lavanguardia.com/vida/20090108/53613028400/los-primeros-pobladores-de-america-llegaron-en-dos-grupos-y-rutas-distintas.html
3. (https://www.monografias.com/trabajos100/pueblos-origanarios-america/pueblos-origanarios-america)

LECCIÓN 31 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. Ubicamos en el mapa las principales civilizaciones prehispánicas del continente, identificando con una simbología distintiva cada una.



2. Escribo el nombre de un pueblo étnico de cada país.

Belice	Garífuna
Guatemala	Mayas
Honduras	Misquitos
Costa Rica	Maleku
Nicaragua	Náhuatl
Panamá	Buglé

94

Promueva la reflexión en sus educandos explicando porque algunos pueblos indígenas de América lograron constituirse en imperios y otros no. Diseñe cuadros comparativos describiendo la organización social existente en cada región. Señale los adelantos tecnológicos que poseían, resalte los relatos que algunos conquistadores españoles hicieron de las ciudades aztecas y mayas como el caso de Hernán Cortés al visitar Tenochtitlan. (www.historiasdelnuevomundo.com)

El valor de lo que sé



Réplica del templo Rosalila en el Museo de la escultura maya.

Con ayuda de la imagen describo el templo Rosalila: elementos decorativos del templo, colores, formas, objetos o animales representados.

A criterio del estudiante y validación del docente.

Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Resalte la situación actual de los pueblos indígenas del continente, enfatice en los índices de desarrollo humano desalentadores que presentan, las condiciones de exclusión e inequidad. Valore también los avances que han tenido en reclamar sus derechos e incluirlos en las políticas públicas y agendas de los distintos gobiernos. Presente ejemplos de personajes destacados de los pueblos indígenas americanos que luchan por la reinvindicación de sus derechos. Refuerce el valor de la tolerancia hacia las diversas culturas y el rechazo a la discriminación de cualquier tipo.

LECCIÓN 32
Población y cultura de Latinoamérica

¡A recordar!



América Latina tiene una población muy diversa.

1. En el siguiente mapa de América: pinto de amarillo América Anglosajona y de verde América Latina
2. Escribo los nombres de los países con mayor población indígena.

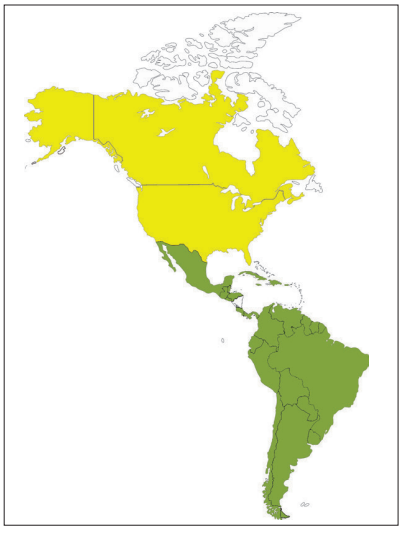
Mexíco

Guatemala

Perú

Bolivia

Ecuador



En esta lección haga énfasis en las características y raíces culturales e identitarias de los pueblos latinoamericanos. Valore con sus educandos la riqueza cultural de América Latina y comente los rasgos comunes de nuestros pueblos, así como algunas diferencias culturales que son naturales entre los pueblos. Fomente la participación en el aula acerca de la diversidad cultural en América, de igual manera las características culturales de nuestro país y la de nuestros vecinos y hermanos centroamericanos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Identidad Latinoamericana

La idea de una identidad latinoamericana, no siempre se traduce en empatía entre habitantes de la región. Los latinoamericanos debemos conocer nuestras semejanzas y diferencias, con el fin de generar una mayor comprensión en la región.

Latinoamérica es un conjunto de países que comprende desde el norte, México hasta el sur, Argentina. Relacionados entre sí por lagunas características que los vuelven diferentes, algunas de estas son: diferentes formas de expresarnos, distintos juegos y costumbres, gustos, creencias, sueños y culturas, podemos ser amigos aunque seamos de diferentes países.

A pesar de las diferencias culturales podemos tener las mismas emociones y sentimientos, y siendo jóvenes tenemos las mismas inquietudes. Hablamos diferentes idiomas, expresiones verbales, acentos y vocabulario. A pesar de las diferencias nos podemos entender y comunicar. Nuestros gustos y preferencias son similares.

Otra gran diferencia entre los países latinoamericanos es el trato personal, el cual también tiene relación con el vocabulario que se utiliza. En la mayoría de los países de Latinoamérica, es común utilizar el pronombre personal 'usted' para dirigirse a otra persona, incluso una persona de confianza. Ante todo, es una señal de respeto, pero en algunos países ya no se utiliza, ni siquiera para dirigirse a personas adultas mayores. En Honduras, Argentina y Uruguay se utiliza el voceo ('vos' en lugar de 'tú'), y antiguamente también se solía usar el pronombre 'usted' cuando se trataba de personas mayores o desconocidas. Sin embargo, durante las últimas décadas, esta costumbre se ha ido perdiendo poco a poco.

Las influencias de los países que le dieron forma a Latinoamérica también dejaron una marca en la cultura de cada país. La colonización europea y la inmigración dieron lugar a las culturas que hoy conocemos, donde podemos encontrar afro descendientes, como en Cuba y República Dominicana; descendientes de Asia, como en Nicaragua y El Salvador; descendencia española, la cual se puede encontrar en la mayoría de los países de Latinoamérica, y descendencia italiana, en gran parte de Argentina. Estas influencias se pueden ver reflejadas en los gestos de los ciudadanos, en las costumbres cotidianas, en los rasgos físicos y en cada aspecto cultural.

Fuentes de consultada:

1. https://www.institucionteresiana.org/es/noticias/jovenes-mujer/item/2619-somos-diversos-somos-hermanos-latinoamericanos
2. https://thespanishgroup.org/diferencias-culturales-en-latinoamerica/

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 32



Sembrar y cosechar

1. Completo el siguiente recuadro con la información requerida:

País	Nombre del plato	Ingredientes	Método de preparación
Nicaragua	**La selección de los platillos queda al interès del estudiante**		
México			
Colombia			
Perú			
El Salvador			
Jamaica			

Para comprender las similitudes y diferencias de los países y pueblos de Latinoamérica, diseñe con sus educandos un diagrama para comparar las características y semejanzas de dos países y sus respectivas diferencias, puede ser como sugerencia: Honduras/ El Salvador o Argentina/Uruguay. Oriente siempre la discusión a enaltecer los rasgos culturales que aún prevalecen en nuestros países a pesar de los procesos de aculturización y globalización. Obsérvelos y apóyelos para que superen sus debilidades.

El valor de lo que sé

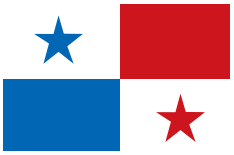
1. Observo la bandera y escribo el nombre del país que representa.



Costa Rica



Uruguay



Panamá



Brasil



Venezuela



Cuba



Honduras



Nicaragua



México

2. ¿Cuáles son las lenguas indígenas más habladas en América Latina?

Arahuaco en Antillas, Náhuatl en mesoamérica, Guaraní en Paraguay, quiché en Guatemala y Honduras.

Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Para el desarrollo óptimo de la lección, es relevante que destaque con sus educandos los conceptos de etnocentrismo cultural y relativismo cultural, para que interioricen la noción e idea de que poseer una excesiva carga de etnocentrismo es perjudicial ya que contribuye a la intolerancia y a la xenofobia. No tolerar las costumbres y actitudes de otros conduce a posiciones extremas que poco abonan al respeto y la diversidad cultural de los pueblos. Promueva actividades para resaltar la cultura de los pueblos.

LECCIÓN 33

Identidad en América Latina

¡A recordar!

1. Escribo el nombre de cada paisaje



Machu Pichu, Perú



Isla de Pascua, Chile



Observatorio maya, Chichen Itza, México



Nazca,Perú



Juego de pelota en Copán Ruinas, Honduras



Templo de Kukulkán, Chichen Itza, México

2. Escribo lo que se me solicita.

Elementos culturales representativos en Latinoamérica

A criterio del estudiante.

99

En el cuaderno de trabajo se destacan los elementos en común que caracteriza los pueblos de América, oriente la actividad de sus educandos en describir los elementos comunes e identitarios que tenemos usando para ello pequeñas tiras de cartulina o papel, organice la discusión de esos elementos en la clase. Brinde ejemplos de los términos identidad cultural endógena y exógena, promueva una lluvia de ideas en torno a la frase "Latinoamérica es una y muchas a la vez"

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Diversidad cultural de Latinoamérica

Los pueblos prehispánicos, según; investigaciones antropológicas del siglo XVIII eran una amalgama de múltiples culturas con un enjambre de costumbres y tradiciones propias de los indígenas americanos.

Los aborígenes de América desarrollaron diversas culturas entre las cuales podemos señalar a: los Mayas, Aztecas, Olmecas entre otros en la región mesoamericana; los Incas y la cultura Nazca entre los más populares en la zona de los Andes. En fin una diversidad en el caribe y en el resto de Suramérica.

Las tierras americanas exhiben riqueza cultural, sitios arqueológicos que datan de la época precolombina como las ruinas mayas e incas, la ciudad de Antigua Guatemala y otros 133 bienes a los que la UNESCO ha declarado patrimonio cultural de la humanidad.

El mestizaje determinó la abundante y variada riqueza cultural de los latinoamericanos, dotándoles de una mezcla cultural única.

Desde la época del colonialismo los americanos sufrieron una transformación biológica, histórica y cultural.

La imposición de una nueva lengua, un sistema de leyes distinto y el adoctrinamiento repercutieron por completo en los americanos.

La arquitectura de las ciudades latinoamericanas, los valores, las costumbres y tradiciones de su gente son el reflejo del impacto de la colonización en América.

"No somos europeos... no somos indios… Somos un pequeño género humano", decía Simón Bolívar. "Poseemos un mundo aparte, cercado por dilatados mares, nuevo en casi todas las artes y ciencias aunque, en cierto modo, viejo en los usos de la sociedad civil". Ese "pequeño género humano" de que hablaba Bolívar es en realidad la raza mestiza, aunque mucho tiempo debía transcurrir antes de que los latinoamericanos nos reconociéramos como tales y más aún para que comprendiéramos las potencialidades creadoras del proceso de mestizaje y lo transformáramos en motivo de legítimo orgullo.

Fuentes de consultada:

1.https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Identidad%20latinoamericana.pdf
2.https://journals.openedition.org/polis/4122
3.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232005000200022
4. (https://journals.openedition.org)

LECCIÓN 33 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. En equipo enlistamos las costumbres y tradiciones de nuestro departamento y país.

Departamento	País
A criterio del estudiante y validación de su docente.	

2. Elaboramos dos conclusiones del por qué, las costumbres y tradiciones forman parte de nuestra identidad como hondureños.

a **A criterio del estudiante y validación de su docente.**

b

Analice con sus educandos el impacto de la colonización europea en América Latina, valore aspectos positivos y negativos. Sobre el contenido de esta lección puede apoyarse en fragmentos de las historias recogidas por el escritor uruguayo Eduardo Galeano en sus tres libros Memorias de Fuego (disponibles en internet) ello permitirá ampliar la visión que tenemos de esos períodos históricos, en forma de relatos amenos, sencillos, agradables y fáciles de comprender. Desarrolle la comprensión lectora y solicíteles que comenten con sus propias palabras lo que han leído.



El valor de lo que sé

- Escribo una pieza de tradición oral de algún país latinoamericano; puede ser un cuento, leyenda, mito, entre otros y lo comparto en clase.

A criterio del estudiante y validación de su docente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Con relación a la identidad cultural y la globalización, es pertinente que establezca con sus educandos los nexos e implicaciones que tiene ese fenómeno económico, político e ideológico llamado globalización. Justifique teóricamente y con ejemplos por qué la interculturalidad es una alternativa valida frente a ese fenómeno, apóyese en documentales y videos que presentan diversas tradiciones latinoamericanas, valore ese sincretismo cultural que prevalece en nuestra región y que persiste en los pueblos del continente. Coordine y asesore la investigación sobre costumbres y tradiciones de su departamento y del país.

LECCIÓN 34
La organización social en América Latina

¡A recordar!



América latina presenta las mayores desigualdades económicas y sociales del mundo.

1. Enumero dos grupos sociales organizados para la defensa de pueblos indígenas, en Honduras:

   A criterio del estudiante. respuesta sugerida:

   FETRIXY (Federación de Tribus Xicaques de Yoro).

   FITH (Federación Indígena Tawahka de Honduras).

2. Enumero dos grupos sociales que defienden los derechos humanos en Honduras:

   Comisionado Nacional de los Derechos Humanos.

   Casa Alianza.

3. Menciono los principales retos que enfrentan los grupos ambientalistas en América latina:

   A criterio del estudiante.

Solicite a los educandos que reflexionen sobre los distintos estratos sociales que prevalecen en América Latina, así como en otras organizaciones y actores sociales que han emergido. En tal sentido, explique a sus educandos que los distintos grupos sociales surgen como respuesta a los cambios y las dinámicas sociales relacionadas con el poder y la distribución de la riqueza. Haga del salón de clase un ambiente donde impera el respeto hacia las personas, los grupos organizados y la institucionalidad del Estado. No permita la práctica de bullying y haga que respeten las normas establecidas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Estratificación social en América Latina

La estratificación social de América Latina cuenta con la contribución de la sociología al conocimiento del proceso de desarrollo latinoamericano, esta se encuentra estrechamente vinculada a los estudios sobre la estructura social de la región e interpretación de carácter y comportamiento de los distintos grupos sociales.

Entre los autores que se han referido al tema, Germani propone tres fases de la creación de las estratificación social en América Latina: la primera; los grupos sociales correspondían a una clase alta, una burguesía, que ya pasaba a ser el grupo principal; y un proletariado urbano, que constituía agrupación política.

La segunda fase, se caracterizaba por la caída del sector primario y la expansión del sector secundario; el sector terciario había crecido con el desarrollo de servicios modernos. La tercera fase del capitalismo, se caracterizaba por un sector primario reducido, un sector secundario estabilizado y una notoria expansión del sector terciario.

En la actualidad América Latina está organizada de la siguiente manera: En primer lugar la oligarquía, los grupos altos que tradicionalmente detentan el poder. Ese tipo de poder se da en, elites empresariales, sindicales, religiosas, militares o de tecnócratas civiles y es posible que se establezcan entre ellas complejas relaciones.

Sectores empresariales, En general, tendieron a vincularse con los grupos de mayor poder económico social. Se percibe que los empresarios tienden a ceñirse a las posibilidades de una demanda que obedece a una estructura social.

Los sectores medios, el total de la población económicamente activa que representa la clase media, esta clase es muy heterogénea internamente.

Los obreros es un nivel más bajo, los rasgos que destacaban son su bajo nivel de instrucción y, su baja calificación.

Los campesinos, es el segmento de la población de las áreas rurales que pertenece a las capas económica y socialmente dominadas, puede incluir a jornaleros, colonos, minifundistas, pequeños comerciantes, artesanos, etc.

Fuentes de consultada:
1.https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11905/1/050163180_es.pdf
2.http://nuso.org/articulo/estratificacion-social-y-estructura-del-poder-en-america-latina/

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 34



Sembrar y cosechar

A propósito de organizaciones ambientales

Cambio climático, es una variación del clima del planeta Tierra generada por la acción del ser humano.
Este cambio climático es producido por el proceso conocido como efecto invernadero, que provoca el llamado calentamiento global.

Contesto la siguiente encuesta y luego debato las respuestas dentro del equipo de trabajo: **"Qué me cuentas" Mi opinión sobre cambio climático**

1. ¿Qué es el cambio climático?

   A criterio del estudiante.

2. Lo que sabes de ese fenómeno ¿Dónde lo has aprendido?

3. Es un tema que te preocupa ¿por qué?

4. ¿Cuáles son las causas del cambio climático?

5. ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?

6. Nuestra forma de vida ¿influye en el cambio climático? Explica la respuesta.

7. ¿Hay algo que podamos hacer para frenar el cambio climático? Razona la respuesta.

8. ¿El cambio climático afecta igual a todas las personas? ¿Por qué?

9. ¿Te gustaría saber más de este tema?

(Tomado de http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales)

Retroalimente el contenido de la lección referente a los problemas que aquejan a los pueblos étnicos de América, pida a sus educandos que investiguen los nombres de los movimientos indígenas y campesinos del continente. Comente en la clase el concepto de etnicidad y su utilidad para comprender la problemática indígena. Destaque la importancia de las organizaciones ambientalistas y el reto que enfrentamos con el cambio climático. Proponga ejemplos de la comunidad local si es posible, para mayor comprensión de la temática.



El valor de lo que sé

Al lado de cada logo explico la función de la organización:

Logotipo de la organización	Función
MOCAPH	**Realiza una diversidad de acciones y actividades, vinculantes a mejorar el sistema de manejo de las áreas protegidas de Honduras.**
COPINH	**El Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (COPINH) es una organización hondureña dedicada a la defensa del ambiente en Intibucá y de la cultura lenca.**
Centro de Derechos de Mujeres CDM	**El CDM es una organización hondureña, feminista que lucha por los derechos humanos de las mujeres.**
FOPRIDEH Federación de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de Honduras	**Es una federación cuya misión es la de representar y fortalecer a sus organizaciones afiliadas; de modo que, se contribuya al desarrollo integral y sostenible de Honduras.**
FUNDAHRSE Fundación Hondureña de Responsabilidad Social Empresarial	**Creada para promocionar la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en Honduras**
CIPRODEH	**Promueve la investigación y gestión del conocimiento; incidencia política, promoción y defensa en derechos humanos en Honduras.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

104

En este último momento de la lección se mencionan diferentes grupos sociales emergentes que también reclaman derechos y que merecen ser escuchados. Esta temática compleja y polémica debe ser tratada y abordada con mucho cuidado y profesionalismo en la clase. Con respecto a las teorías que explican el desarrollo y subdesarrollo, es oportuno su intervención ya que la comprensión de estas categorías puede resultar muy complejas para el nivel que tienen sus educandos.

LECCIÓN 35

Desarrollo económico de América

¡A recordar!

1. Identificamos en el mapa de América, los países desarrollados y en vías de desarrollo, usamos simbología distintiva para cada grupo de países.



2. Que significa desarrollo y subdesarrollo?

Desarrollo es acceso a la salud, educación, empleo, buena infraestructura, transparencia en la gestión pública.

Subdesarrollo es malas condiciones de vida, pobreza, saqueo de recursos y corrupción.

105

La pregunta por qué algunos países alcanzan el desarrollo y otros se quedan rezagados es y sigue siendo un tema de debate en las Ciencias Sociales. La lección describe las diferentes teorías que tratan de responder a la pregunta anterior. En tal sentido, explique y amplíe de manera explícita el contexto en el que surgen estas perspectivas teóricas en América Latina. Organice mapas mentales para identificar las características principales de las mismas, enfatice en quiénes fueron sus precursores, las fortalezas y debilidades de cada una.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Economía y desarrollo

América Latina es la periferia de los grandes mercados mundiales, es decir; sus actividades económicas se orientan en dos vías: la producción de alimentos y la de materias primas.

La globalización replantea el desarrollo económico, en este sentido; los mercados juegan un papel fundamental en conjunto con el Estado y en armonía con el progreso global.

La integración de las diversas naciones americanas es una de las manifestaciones de la globalización, como el TLCAN, Mercosur, UNASUR, CELAC son solo ejemplos de los diversos tratados comerciales entre los países americanos.

Los países latinoamericanos disponen de la industrialización como el único medio para que el progreso técnico se convierta en aumento de sus producciones y por ende de las exportaciones y con ello mejorar la calidad de vida de las masas.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) plantea que los procesos de integración económica y la creciente industrialización en América Latina se convertirán en oportunidades para el desarrollo económico de la región.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) sostiene que el desarrollo está estancado, sugieren que los gobiernos latinoamericanos deben plantearse su camino hacia el desarrollo económico sentando las bases para una macroeconomía estable, ejecutando inversión en infraestructura e impulsando la empresa privada.

Las integraciones económicas en América Latina, son la expresión de la gobernanza*, son el resultado de los ajustes de segunda generación (transformación de la estructura estatal) en términos de aperturas comerciales, venta de activos estatales, libre movilidad de capitales de corto plazo y las mismas integraciones europeas y asiáticas que precedieron a las regionales.

*Gobernanza son "las interacciones y acuerdos entre gobernantes y gobernados, para generar oportunidades y solucionar los problemas de los ciudadanos, y para construir las instituciones y normas necesarias para generar esos cambios".

Fuentes de consultada:

1. https://www.iadb.org/es/noticias/nuevo-informe-del-bid-propone-agenda-de-crecimiento-para-america-latina-y-el-caribe
2. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=329027339006
3. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40010/1/prebisch_desarrollo_problemas.pdf
4. (http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=329027339006)

LECCIÓN 35 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

Analizo proyecciones de crecimiento económico para América Latina y respondo:

Proyecciones de crecimiento económico de América Latina 2016-2019

País	2016	2017	2018	2019
Argentina	-2,3	2,7	3,2	3,2
Belice	-1	1,5	2	2,5
Bolivia	3,7	3,5	3,4	3,4
Brasil	-3.4	0.5	1.8	2.2
Chile	1.6	2	2.3	2.5
Colombia	1.7	2.5	3	3.3
Costa Rica	4.3	3.9	3.7	3.7
Dominicana	1.3	2.8	2.7	2.7
Ecuador	-2.3	-2.9	-0.6	1
El Salvador	2.2	1.9	2	2
Guatemala	2.9	3.2	3.4	3.4
Guyana	2.6	3.8	3.9	4.1
Haití	1.2	-0.6	1.5	2
Honduras	3.7	3.5	3.4	3.2
Jamaica	1.6	2	2.3	2.5
México	2	1.8	2.5	2.8
Nicaragua	4.5	4	3.9	3.8
Panamá	5.4	5.4	5.5	5.5
Paraguay	3.8	3.6	3.3	3.3
Perú	4	4.2	3.8	3.6
República Dominicana	6.8	4.5	4.2	4
Santa Lucía	1	1.8	2.2	2.5
San Vicente y Granadinas	2	2.2	2.4	2.4
Surinám	-7	0.5	1.1	1.3
Trinidad y Tobago	-2.8	2.3	3.6	3.2
Uruguay	0.7	1.6	2.5	3.7
Venezuela	-11.6	-4.3	0.5	1

Las previsiones del Banco Mundial se actualizan con frecuencia teniendo en cuenta la nueva información y los cambios en las circunstancias mundiales. Fuente Banco Mundial

1. ¿Cuál es el país de la región, con más altas expectativas de crecimiento económico en 2019?

   Panamá

2. ¿Cuál ha sido el año de mayor crecimiento para Honduras?

   2016

3. ¿Cuál es el país con índice de crecimiento relativamente estable?

   Bolivia o Panamá.

106

Utilice un lenguaje sencillo para explicar las perspectivas sociológicas del desarrollo y subdesarrollo, considerando el grado de sus educandos. Asegúrese que todos comprendan la temática en estudio. Plantee escenarios reales que los educandos conozcan. Discutan los conceptos países desarrollados y en vías de desarrollo, debatir si los países del triángulo norte (Honduras, Guatemala y El Salvador) entran en esa categoría. Debatir qué nos falta como país, considerar si los términos no son más que eufemismos. Pida a los educandos que diseñen propuestas para construir un mejor país.



El valor de lo que sé

En el espacio explico la función de cada organización:

Emblema	Descripción
Área de libre comercio de las Américas ALCA	**Acuerdo integrado a nivel regional firmado entre países desarrollados y no desarrollados**
Alianza del Pacífico	**Iniciativa de integración regionalconformada por Chile, Colombia, México y Perú. Trata asuntos comerciales, movilidad estudiantil, flexibilización migratoria y cambio climático.**
Mercado Común Centroamericano MCM	**Su meta es reafirmar las economías de los países de América Central con el propósito de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

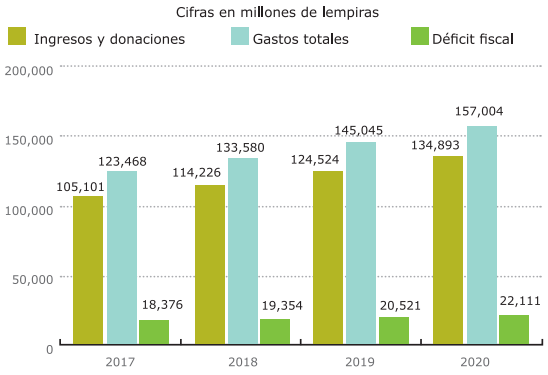
Para comprender de mejor manera las teorías sociológicas del desarrollo (determinismo espacial, modernización y dependencia) sugiera que elijan un país con características geográficas adversas, ejemplo: Israel; luego que elabore un contraargumento a la teoría determinista, de la misma manera puede dar el caso de Holanda. La idea es que sus educandos sepan manejar argumentos y contraargumentos sobre cada teoría. Con relación a los procesos de integración en América Latina, procure indagar con sus educandos los logros o experiencias exitosas que han tenido los países al ingresar a ellos. Revise el trabajo realizado, sus educandos siempre esperan su aprobación.

LECCIÓN 36

La deuda en América Latina

¡A recordar!

Déficit fiscal del gobierno central 2017-2020



Fuente: SEFIN

La deuda interna es la parte de la deuda nacional o pública de un país cuyos acreedores son ciudadanos del mismo.
Deuda externa. Para solventar la falta de dinero, el gobierno hace uso del préstamo para obtener efectivo en lugar de emitir más billetes o monedas.
La deuda interna se diferencia de la deuda externa en que la primera se cancela dentro del territorio nacional en lempiras, mientras que la externa proveniente de instituciones extranjeras debe pagarse en dólares.

El Déficit fiscal sucede cuando los gastos estatales superan a los ingresos.

1. Escribo el nombre de dos organismos internacionales a los que Honduras les debe.
   BID, Banco Mundial, FMI.

2. ¿A cuánto asciende la deuda actual del Estado de Honduras?
   20,521 millones de lempiras.

3. ¿Cuál será el gasto estatal en 2020? **157,004** millones de lempiras.

4. ¿Cuánto se estima que se recibirá el 2020 en donaciones para atender los gastos del Estado? **134,893** millones de lempiras.

5. ¿De cuánto será el déficit fiscal en 2020? **22,111** millones de lempiras.

6. ¿Cómo se obtendrá ese dinero?
   Con préstamos

La deuda externa constituye un compromiso difícil para los países considerados en vías de desarrollo y un obstáculo espinoso para alcanzar el mismo. En la lección se describen los tipos de deuda y se hace un recorrido histórico de su origen en américa Latina. Contextualice en Honduras como surge el Programa de Ajuste Estructural (PAE) cuáles son sus características y qué consecuencias ha producido en el aspecto económico, social y político. Plantee otras preguntas para obtener un mayor conocimiento de los saberes previos de los educandos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Economía de América Latina

La década perdida de los años 80 estuvo caracterizada por deudas externas impagables en los países de Latinoamérica. En la actualidad, los niveles de deuda en la región es un tema menor que cada país debe controlar, para lograr el bienestar de sus cuentas públicas.

Entre los diferentes medios para endeudarse, los países de América Latina han demostrado últimamente su tendencia a la emisión de bonos soberanos en el mercado internacional. Este tipo de instrumento ofrece tasas de interés atractivas para inversionistas en el exterior, mayores que las tasas de deuda bilateral o multilateral.

Otro elemento que ha influído en el aumento de la deuda externa de los países de Latinoamérica ha sido la devaluación de las monedas frente al dolar, encareciendo las obligaciones suscritas bajo la divisa estadounidense. En general, la mayoría de los países han emprendido programas para elevar el recaudo de impuestos, mediante reformas impopulares. Sin embargo, ocurre que este tipo de medidas deben tomarse con cuidado porque si no, agravan la caída del crecimiento en la región. Concentrados en recortar el gasto y, cuando lo hacen, tienden a sacrificar programas de infraestructura en lugar de programas de subsidios o reducir la burocracia.

Por otro lado, vale la pena destacar que un gobierno puede endeudarse con nacionales (deuda interna) o extranjeros (externa).

La realidad latinoamericana preocupa en la medida en que es un bloque con alta dependencia exportadora de materias primas o bienes relacionados con la explotación de recursos naturales y energías no renovables, sin componentes de valor agregado, haciéndolos vulnerables ante los vaivenes de los precios internacionales.

Los altos niveles de deuda pública externa de los países de la región Latinoamericana se deberían destinar a temas de productividad, que permitan dinamizar más sus economías.

Fuentes de consultada:

1.http://www.elcolombiano.com/negocios/deuda-externa-crece-en-america-latina-NA7673258
2.https://www.panoramical.eu/america-latina-y-caribe/la-deuda-america-latina/

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 36



Sembrar y cosechar

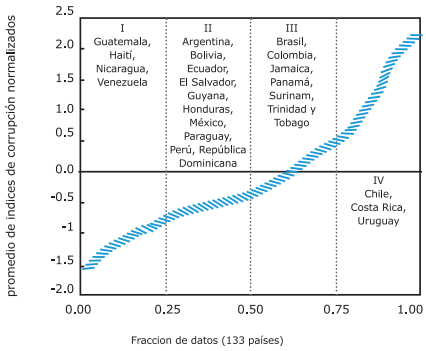
Las consecuencias económicas y políticas de la corrupción han pasado factura a la región, los ciudadanos de América Latina muestran un creciente descontento y exigen que los gobiernos tomen medidas más enérgicas contra la corrupción. La corrupción sistémica atrofia la capacidad del Estado para cumplir sus funciones básicas. A mayor grado de corrupción mayor desigualdad. Entre los costos que suelen ser evidentes están un menor suministro de bienes públicos, niveles más altos de desconfianza en la sociedad, menor legitimidad del gobierno, mayor incertidumbre económica y menor inversión privada y extranjera.

Desde la gráfica respondo:

1. ¿Qué países se ubican entre los más corruptos de américa Latina?
   - a **Guatemala**
   - b **Haití**
   - c **Nicaragua**
   - d **Venezuela**
2. ¿Qué países de Centroamérica están entre el nivel 1.0 y 1.5 de corrupción?
   - a **Honduras**
   - b **EL Salvador**
3. ¿Qué países de Latinoamérica tienen los niveles más bajos de corrupción?
   - a **Chile**
   - b **Costa Rica**
   - c **Uruguay**

Corrupción en América Latina

Distribución mundial de la corrupción, promedio de indices de corrupción normalizados



Fuente: transparencia Internacional; Verisk Maplecroft; y Banco Mundial, banco de datos de indicadores mundiales de buen gobierno.

Nota: El FMI no elabora estos indicadores. Un valor más alto en el índice denota menos corrupción.

Indices normalizados=(observación-promedio) / desviación estandar.

América Latina es una prioridad. La región ha estado a la vanguardia con la adopción de una convención contra la corrupción (a cargo de la OEA), que ha servido de modelo para otros. La efectividad de una estrategia anticorrupción requiere marcos jurídicos sólidos, intensidad en las tareas de cumplimiento y depuración, y perseverancia.
Partiendo de las experiencias previas de los países, los elementos centrales de dicha estrategia pueden ser:

- Establecer una comisión anticorrupción especializada e independiente.
- Reforzar la transparencia y la rendición de cuentas.
- Fortalecer los procesos de contratación pública e inversión.
- Eliminar las reglas innecesarias.

4. Indagamos qué proyectos está financiando el FMI en nuestro país.

Acompañe siempre a sus educandos en la resolución de preguntas del cuaderno de trabajo, recuerde que la comprensión de conceptos sociológicos y económicos requiere siempre de una adecuada tutoría. Enfatice en el papel que han jugado los organismos internacionales en el otorgamiento de préstamos para el desarrollo de proyectos en los países de América Latina y la donación de fondos para proyectos sociales. Discuta con sus educandos los modelos económicos ensayados en Latinoamérica en las últimas décadas. Asigne un modelo a cada grupo y que expongan las ventajas y desventajas.

LECCIÓN 36 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

1. ¿Qué significa condonar una deuda?

Eximir a un país del pago de préstamos otorgados.

2. ¿Cuáles son las razones por las que se condona una deuda?

Porque el país está reconstruyéndose tras una guerra o catástrofe.

3. ¿Qué entendemos por cooperación internacional?

Son acciones de los Estados u organizaciones, ONG en el plano internacional.

4. ¿Cuáles son las líneas de cooperación que establecen con los países, los organismos cooperantes?

- **Justicia Social**
- **Educación**
- **Lucha por la democracia**
- **Estado de derecho**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

110

En el cuaderno de trabajo se sugiere investigar otros organismos internacionales de crédito que no necesariamente otorgan préstamos que conllevan al endeudamiento, sino que desarrollan programas sociales en alianza con los gobiernos municipales locales (puede ilustrar con el caso del sector salud en el municipio de San José de Colinas, Santa Bárbara). Con relación a la condonación o perdón de la deuda, organice un foro donde cada participante aporte elementos para comprender como nuestro país gozó de ese beneficio y también los logros que en materia social se obtuvieron por el perdón de la deuda. Apóyese en recortes de periódico y revistas.

LECCIÓN 37
Potencial para el desarrollo en América Latina

¡A recordar!



Interpreto los ODS siguientes:

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Significa reducir la brecha entre pobres y ricos. Incluír en la vida social a hombres y mujeres sin discriminación por raza, religión, nivel educativo.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Más de la mitad de la población vive en zonas urbanas, debe lograrse un desarrollo sostenible en la forma en que se construyen y administran los espacios urbanos.

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

Todos los países sufren el cambio climático que provoca cambios permanentes en el planeta. Con éste objetivo se pretende apoyar a las regiones más vulnerables.

111

El potencial económico de América Latina para propiciar el desarrollo constituye una oportunidad y una esperanza para esta región. En el cuaderno de trabajo se formula la siguiente pregunta de análisis ¿Cuáles son las razones para que América Latina siga siendo una región en vías de desarrollo? Analice lo anterior considerando la variedad de recursos con que cuenta. Brinde ejemplos, exponga argumentos, genere debate. Apoye a sus educandos que poco participan, ayúdeles a perder el miedo a la crítica y a que superen su timidez, ya que son obstáculos para su rendimiento académico.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Desafíos de América Latina

América posee muchas oportunidades para el desarrollo económico, su posición geográfica, variados recursos naturales, su población joven, sumado a la creciente demanda de materias primas de los países altamente industrializados. La posición geográfica de Latinoamérica le provee de oportunidades numerosas, el fácil acceso a los grandes mercados por su cercanía y a través de sus océanos.

En el mismo sentido los recursos naturales se muestran como atractivo para los inversionistas, no obstante; esto requiere de un manejo sostenible amigable con el medioambiente y las comunidades.

América latina y el caribe tienen su gran oportunidad en la población joven, que requiere de la inversión en temas de educación para aprovechar al máximo esta oportunidad y reducir los índices de desempleo, pobreza y el creciente descontento de los jóvenes ante la falta de oportunidades.

No obstante, las oportunidades de crecimiento serán aprovechadas en la medida que se adopten decisiones encaminadas a lograr índices macroeconómicos sostenibles, reducción de la deuda pública de los gobiernos, políticas fiscales eficientes y por supuesto reducir la brecha social y económica entre ricos y pobres.

El compromiso global de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas está dirigido a poner fin a la pobreza y el hambre y a construir sociedades pacíficas, justas, inclusivas y protectoras del medio ambiente. En América Latina y el Caribe (ALC), estos temas siguen siendo centrales para la consecución de un desarrollo sostenible en la región.

El nuevo marco global que impulsa la Agenda 2030 requiere de políticas sociales intersectoriales e integrales en los países latinoamericanos, que den cuenta de la multidimensionalidad de la pobreza, la desigualdad y la exclusión social.

América Latina y el Caribe han renovado un compromiso para la erradicación total del hambre para el 2025.

Fuentes de consultada:

1. https://www.imf.org/es/News/Articles/2015/09/28/04/53/sp112504a
2. https://www.oecd.org/dev/americas/E-book_LEO2017_SP.pdf
3. https://www.iadb.org/es/noticias/nuevo-informe-del-bid-propone-agenda-de-crecimiento-para-america-latina-y-el-caribe
4. (http://www.fao.org)

LECCIÓN 37 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

Las disparidades de ingresos en América Latina son mayores que en cualquier otra parte del mundo, manifestándose en el acceso y calidad de la salud, educación y servicios básicos. Los ecosistemas de la región son de importancia mundial, incluyendo a cinco de los diez países con mayor biodiversidad del planeta (Brasil, Colombia, Ecuador, México y Perú). La región es rica en diversidad cultural y lingüística: más de 650 pueblos indígenas que hablan más de 600 idiomas. Esta diversidad es fuente de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, pero también de tensiones sociales, exclusión y discriminación.



EL cambio climático global y las amenazas a la biodiversidad hacen que la región sea vulnerable a los fenómenos climáticos extremos, como ciclones, inundaciones y sequías.

Para poder transformar nuestras sociedades hacia la sostenibilidad, necesitamos ciudadanos y ciudadanas conscientes de la interrelación entre temas ambientales, económicos y sociales. Necesitamos una educación para el desarrollo sostenible, que fomente el pensamiento crítico y los cambios de comportamiento en las personas para que tomen acciones y decisiones a favor de la sostenibilidad de la región.
(http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/challenges-for-sustainability-in-latin-america-and-the-caribbean/)

Comenzar en casa practicando el consumo responsable
(adaptado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/)
Completo la columna derecha

Práctica casera	Explicación
Seque las cosas al aire. Deje que el pelo y la ropa se sequen de forma natural.	**Para ahorrar energía eléctrica.**
Tome duchas cortas.	**Para no desperdiciar agua.**
Coma poca carne y pescado.	**Los hatos ganaderos consumen mucha agua.**
Congele los productos frescos y las sobras si no va a poder comerlos antes de que se estropeen.	**Evitar el consumismo y desperdicio de alimentos.**
Fertilizantes orgánicos: utilizar los restos de alimentos como abono.	**Para no contaminar el suelo con productos químicos.**
Reciclado de papel, plástico, vidrio y aluminio.	**Su degradación natural es lenta.**
Compre productos que estén mínimamente empaquetados.	**Consumo de menos plástico, menor contaminación.**
Sustituya las bombillas y electrodomésticos viejos por modelos de consumo energético más eficiente.	**Para ahorrar energía y reducir la factura.**
Si puede, instale paneles solares en su casa.	**Aprovechar energías limpias.**
Envuelva el bebé en pañales de tela o en pañales ecológicos.	**Los pañales tardan muchos años en degradarse.**
Utilice cerillas de cartón.	**No de madera.**

Estimado docente: Recuerde que la posición geográfica, los recursos hídricos y el recurso humano son tres elementos que ubican esta región del planeta como privilegiada. En ese sentido, destaque los desafíos que tiene la región y las problemáticas que la aquejan. Comparta con los educandos artículos o publicaciones cortas de periódicos que versan sobre la lección, analice frases de economistas, sociólogos e historiadores latinoamericanos.



El valor de lo que sé

1. Investigo y enumero las principales líneas y proyectos de desarrollo sostenible en Honduras. **Respuestas sugeridas**

Organismo cooperante	Proyecto
PNUD	Manejo sostenible del ecosistema pino-encino en la región norte del departamento de Olancho en Honduras
GEF **GIZ** **PNUD**	Estrategia Nacional de Biodiversidad
USAID	Reformar, reestructurar y fortalecer el Sistema Nacional de áreas Protegidas de Honduras

2. Elaboro un párrafo para explicar la forma en que el ODS 4 se puede hacer realidad en el aula de clase de ciencias sociales de octavo grado.

A criterio del estudiante.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Solicite a los educandos que en equipo analicen el subtema "la modernización inconclusa de América Latina" desarrollando los siguientes pasos: 1) Identifican por lo menos 4 palabras clave 2) Seleccionan una frase y la explican con sus propias palabras 3) Elaboran un resumen de 5 renglones sobre los nuevos conocimientos adquiridos 4) Organizan un esquema o diagrama de lo aprendido 5) Argumentan como la lectura cambió o modificó su forma de pensar respecto al tema. Reserve un espacio de tiempo para que cada equipo pueda presentar y discutir su trabajo.

LECCIÓN 38

Derechos Humanos en América

¡A recordar!



1. Escribo algunos tratados y convenios en materia de derechos humanos firmados por los países de Latinoamérica.

- **Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales.**
- **Pacto internacional de derechos civiles y políticos.**
- **Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación social.**
- **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.**

2. Menciono las consecuencias de ratificar dichos tratados, así como el nivel de compromiso de los gobiernos en esta materia.

Son de estrecho cumplimiento, pues una vez ratificados por el Congreso Nacional cambian primacía sobre las leyes internas de Honduras.

114

El respeto irrestricto a los derechos humanos es la carta de presentación de los países que pregonan ser Estados de derecho. Desde esa perspectiva, la lección describe los numerosos retos que en materia de derechos tiene la región latinoamericana. Se analizan documentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y diversos convenios y tratados que han sido incorporados en las legislaciones de los países para su cumplimiento.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El derecho a la educación: un derecho fundamental y universal

El derecho a la educación es un derecho humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para toda persona, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para todos los niños y niñas, como también un acceso equitativo a la educación superior, y una responsabilidad de proveer educación básica a los que no han completado la educación primaria. Adicionalmente a estas previsiones sobre acceso a la educación abarca también la obligación de eliminar la discriminación en todos los niveles del sistema educativo, fijar estándares mínimos y mejorar la calidad.

El derecho a una educación de calidad es el derecho a un aprendizaje con sentido y adecuado. Ahora bien, en un mundo diverso, las necesidades de aprendizaje varían de una comunidad a otra, de modo que un aprendizaje adecuado deberá responder a lo que cada cultura, cada grupo humano, defina como necesario para vivir con dignidad.

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad.

La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

Así, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

Fuentes de consultada:

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_a_la_educaci%C3%B3n
2. https://www.humanium.org/es/derecho-educacion/
3. https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/08/13/el-derecho-a-una-educacion-de-calidad-2/

Ciencias Sociales - Octavo grado
LECCIÓN 38



Sembrar y cosechar

Leo y analizo desde los derechos de los niños y niñas.

Kinich va a la escuela



Me llamo Kinich y tengo 13 años. Vivo en la aldea Sabanita, situada en el municipio de Liure, departamento de El Paraíso.
Vivo con mis dos hermanos mayores, una hermana, mi madre y el abuelo. Mi padre trabajaba en el campo cultivando maíz y frijol en una pequeña parcela de tierra, murió cuando yo tenía 2 años. La cosecha no daba para mucho. Mis hermanos mayores ayudaban a mi padre en el campo, ahora ellos son agricultores y mi hermana ayuda a mi madre en casa, cuida a mi abuelo y a mí. Mi hermana lava la ropa y también recoge leña.
Supongo que está bien ayudar a mamá pero, creo que les gustaría ir al CEB como lo hago yo. Estoy muy contento de poder estudiar, aunque me gustaría que todos mis hermanos y hermanas también puedan venir.
Siento que tengo una gran responsabilidad con mi familia porque están haciendo muchos esfuerzos para que yo pueda estudiar y aprender muchas cosas, como matemática, geografía e historia.
En el CEB aprendo como poder vivir con calidad, también aprendo valores que me ayudan a ser mejor persona. Me gustaría ser...

1. Sé que todos los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a estudiar:
   a. ¿Por qué hay niños y niñas que no pueden ir a la escuela? ¿Qué pienso sobre esto?
   A criterio del estudiante.

   b. ¿Qué les ocurre a los niños y niñas que no pueden ir a la escuela?
   A criterio del estudiante.

   c. ¿Cómo se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?
   A criterio del estudiante.

   d. La historia de Kinich es muy común en países en desarrollo. Todos los niños y las **niñas** y adolescentes tenemos derecho de ir a **estudiar**.

(Adaptado de file:///C:/Users/pc-User/Desktop/06_Ficha1_Actividades_El_derecho_a_la_Educacion.pdf)

2. Elaboro viñetas para realizar un cómic con el final de la historia de Kinich. Los cómic pueden estar durante una semana colgados en la clase para que todos y todas puedan ver los finales que se han inventado.

Con relación a la Declaración Universal, seleccione 7 artículos de los 30 consignados en ese documento y realice un panel de discusión asignándole un artículo a cada equipo de trabajo con el fin de valorar los alcances y aspiraciones de cumplirse que tiene el espíritu de cada artículo. Recuerde describir el contexto en que surge la DUDH, que fue proclamada 3 años después de terminar la segunda guerra mundial (1939/1945). El saldo que dejó en víctimas y heridos, ese acontecimiento hizo reflexionar a los líderes del mundo para proclamar dicha declaración.



El valor de lo que sé

Dibujo o elaboro un collage que represente en detalle la siguiente afirmación: Niñas, niños y adolescentes, no debemos ser discriminados por nuestro color de piel, por ser hombre o mujer, por tener alguna discapacidad, por el idioma, origen étnico o religión.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Solicite que contesten la página del cuaderno de trabajo y la autoevaluación del bloque cuatro. Considere todas las actividades realizadas en el cuaderno de trabajo en la evaluación sumativa. Felicite a los educandos por su dedicación y esmero que han demostrado en el transcurso del año, motívelos a seguir en sus estudios, explíqueles las oportunidades que la educación les abre en la vida. A usted estimado y estimada docente nuestro reconocimiento por un año más al servicio a la educación. Comparta con los padres y madres de familia los logros de sus hijos, felicítelos por su apoyo.

SOÑABA EL ABAD DE SAN PEDRO Y YO TAMBIÉN SÉ SOÑAR

José Cecilio del Valle

No hubo simultaneidad en la causa justísima de nuestra independencia…

No marchó la América con el plan que exigía la magnitud de su causa…

Ya está proclamada la independencia en casi toda la América…Pero esta identidad de sentimiento no produciría los efectos de que es capaz, si continuaran aisladas las provincias de América sin acercar sus relaciones, y apretar los vínculos que deben unirlas.

Oíd, americanos, mis deseos. Los inspira el amor a la América que es vuestra cara patria y mi digna cuna.

Yo quisiera:

- Que cada provincia de una y otra América mandase sus Diputados o representantes con plenos poderes para los asuntos grandes que deben ser el objeto de su reunión.

- Que unidos los Diputados y reconocidos sus poderes se ocupasen en la resolución de este problema: trazar el plan más útil para que ninguna provincia de América sea presa de invasores externos, ni víctima de divisiones intestinas.

- Que resuelto este primer problema trabajasen en la resolución del segundo: formar el plan más eficaz para elevar las provincias de América al grado de riqueza y poder a que pueden subir.



José Cecilio del Valle

- Que fijándose en estos objetos formasen: 1º. La federación grande que debe unir a todos los Estados de América; 2º. El plan económico que debe enriquecerlos.

- Que para llenar lo primero se celebrase el pacto solemne de socorrerse unos a otros todos los Estados en las invasiones exteriores y divisiones intestinas; que se designase el contingente de hombres y dinero con que debiese contribuir cada uno al socorro del que fuese atacado o dividido; y para alejar toda sospecha de opresión, en el caso de guerra intestina, la fuerza que manda-

sen los demás Estados para sofocarla, se limitase únicamente a hacer que las diferencias se decidiesen pacíficamente por las Cortes respectivas de las provincias divididas, y obligarlas a respetar la decisión de las Cortes.

- Que para lograr lo segundo se tomasen las medidas, y se formase el tratado general del comercio en todos los Estados de América, distinguiendo siempre con protección más liberal el giro recíproco de unos con otros, y procurando la creación y fomento de la marina que necesita una parte del globo separado por mares de las otras.

No es posible enumerar los bienes que produciría. La imaginación más potente se pierde desenvolviendo las consecuencias que se pueden deducir. Se crearía un poder que, uniendo las fuerzas de millones de individuos haría a la América superior a toda agresión; daría a los Estados débiles la potencia de los fuertes; y prevendría las divisiones intestinas de los pueblos sabiendo éstos que existía una federación calculada para sofocarlas.

Se formaría un foco de luz que, iluminando la causa general de la América, enseñaría a sostenerla con todos los conocimientos que exigen sus grandes intereses.

Se unirían sabios que, teniendo a la vista el mapa económico y político de cada provincia, podrían meditar planes y discurrir medidas de bien para todas las provincias en particular y para la América en general.

Se estrecharían las relaciones de los americanos unidos por el lazo grande de un Congreso común, aprenderían a identificar sus intereses; y formarían a la letra una sola y grande familia.

Se comenzaría a crear el sistema americano o la colección ordenada de principios que deben formar la conducta política de la América…

La América entonces: la América, mi patria y la de mis dignos amigos, sería al fin lo que es preciso que llegue a ser: grande como el continente por donde se dilata, rica como el oro que hay en su seno; majestuosa como los Andes que la elevan y engrandecen.

¡Oh Patria cara donde nacieron los seres que más amo! Tus derechos son los míos, los de mis amigos y mis paisanos. Yo juro sostenerlos mientras viva. Yo juro decir cuando muera: Hijos: defended a la América.

Recibe, Patria amada, este juramento. Lo hago en estas tierras que el despotismo tenía incultas y la libertad hará florecer.

En este suelo nací: este suelo es nuestra Patria.

¿Será el patriotismo un delito?

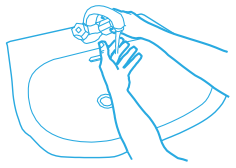
Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!

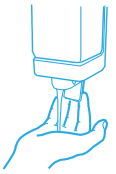
Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos

0



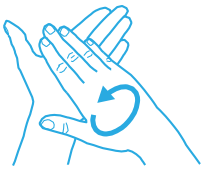
Mójese las manos.

1



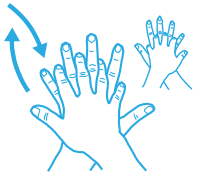
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



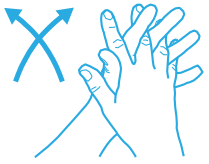
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



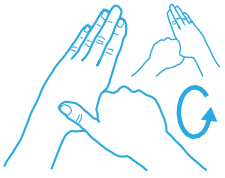
Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



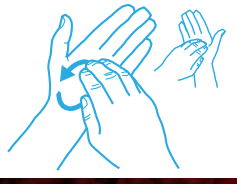
Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



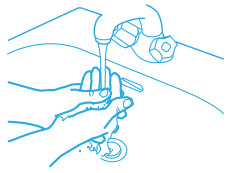
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



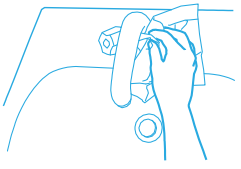
Enjuáguese las manos.

9



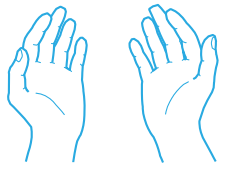
Séqueselas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



•Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



•Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



•Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



•Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



•Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



•Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



Himno Nacional de Honduras

Letra: Augusto C. Coello
Música: Carlos Hartling



Coro

Tu bandera es un lampo de cielo
por un bloque de nieve cruzado,
y se ven en su fondo sagrado
cinco estrellas de pálido azul;
en tu emblema que un mar rumoroso
con sus ondas bravías escuda
de un volcán, tras la cima desnuda
hay un astro de nítida luz.

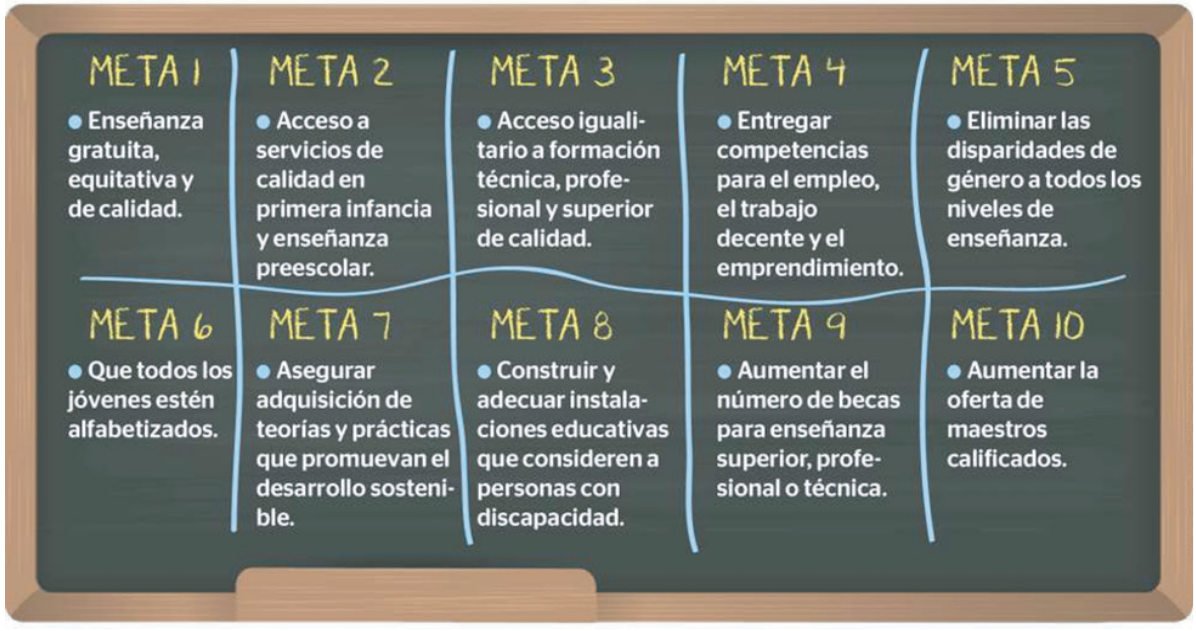
Solo

Por guardar ese emblema divino
marcharemos ¡Oh patria! a la muerte;
generosa será nuestra suerte
si morimos pensando en tu amor.
Defendiendo tu santa bandera,
y en tus pliegues gloriosos cubiertos,
serán muchos, Honduras, tus muertos,
pero todos caerán con honor.





La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.



GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES

Octavo grado de Educación Básica

Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación
Honduras, C.A. - 2022

Guía para Docentes

Ciencias Sociales 8



Tomada de: https://www.flickr.com/photos/oasoea/4927033336

La Organización de los Estados Americanos (OEA) fue creada el 30 de abril de 1948.

La OEA tiene como fin la integración, cooperación bilateral, desarrollo sostenible en diversas áreas (energía, ambiente, salud etc.) promover la democracia, paz e igualdad de derechos para los ciudadanos de américa.

La OEA es el principal organismo regional de América, tiene su sede en el Distrito de Columbia, Estados Unidos, también posee oficinas regionales en los países miembros.